



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

คณะรัฐศาสตร์

หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

POL 328	ประชาธิปไตยเปรียบเทียบและประชาธิปไตยวิวัฒน์ (Comparative Democracy and Democratisation)	3 (3-0-6)
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	01	
ประเภทของวิชา	<input type="checkbox"/> วิชาปรับพื้นฐาน <input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป <input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อ.อาทิมา ชื่นจิตร	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	อ. อาทิมา ชื่นจิตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน		<input checked="" type="checkbox"/> ในที่ตั้ง <input type="checkbox"/> นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	15 สิงหาคม 2568	

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีการทำให้เป็นประชาธิปไตย
- 2) เพื่อให้ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีการทำให้เป็นประชาธิปไตยในการอธิบายพัฒนาการประชาธิปไตยในประเทศต่าง ๆ ได้

2. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและระบอบประชาธิปไตยแบบต่าง ๆ ตัวชี้วัดสากลของประชาธิปไตย การศึกษาเปรียบเทียบเชิงประจักษ์ของกรณีศึกษาในประเทศต่าง ๆ ที่เป็นตัวแบบสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และข้อถกเถียงเกี่ยวกับการทำให้เป็นประชาธิปไตย การเปลี่ยนแปลงสู่ประชาธิปไตยในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ปัจจัยที่นำไปสู่การเปลี่ยนผ่านไปสู่ประชาธิปไตย ปัจจัยที่ทำให้ระบอบประชาธิปไตยมั่นคงยั่งยืน หรือ ไร้เสถียรภาพ สภาพระหว่างประเทศที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการทำให้เป็นประชาธิปไตย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี3.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- e-mail : atima.c@rsu.ac.th
- Facebook :.....
- Line :.....
- อื่น ระบุ Google Classroom POL328

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) :

- 1) นักศึกษาอธิบายแนวคิดและทฤษฎีการทำให้เป็นประชาธิปไตย
- 2) นักศึกษาเลือกใช้แนวคิดและทฤษฎีการทำให้เป็นประชาธิปไตยเพื่ออธิบายกรณีศึกษาได้
- 3) นักศึกษานำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 4) นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- 5) นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1	ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการมีวินัยต่อตนเอง โดยเฉพาะการตรงต่อเวลา และการรับผิดชอบต่อสังคม ● สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน และ ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย

2. ความรู้

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.4	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เกิดประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> สอนแบบบรรยาย ประกอบด้วย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และกรณีศึกษา มอบหมายงานให้ค้นคว้าเพิ่มเติม และประยุกต์ใช้ทฤษฎีอธิบายได้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย ประเมินจากการทดสอบย่อย (quiz) ให้ห้องเรียน และการสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.2	การสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> สอนแบบบรรยาย ประกอบด้วย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และกรณีศึกษา และการแลกเปลี่ยนภายในชั้นเรียน มอบหมายงานให้ค้นคว้าเพิ่มเติม และประยุกต์ใช้ทฤษฎีอธิบายได้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย ประเมินจากการทดสอบย่อย (quiz) ให้ห้องเรียน และการสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.3	สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มารับใช้สังคมในประเด็นและโอกาสที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> สอนแบบบรรยาย และถามตอบ แลกเปลี่ยนประเด็นที่เกี่ยวข้องรายวิชา มอบหมายงานเป็นการเขียนบทความวิชาการเพื่อนำเสนอประเด็นที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรม และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ประเมินและให้คะแนนจากงานที่มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.3	มีทักษะการนำเสนอ โดยเลือกใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยมีความเข้าใจต่อผู้รับสาร	<ul style="list-style-type: none"> มอบหมายงานเป็นการเขียนบทความวิชาการเพื่อนำเสนอประเด็นที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมภายในชั้นเรียน

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชาธิปไตย	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
2	ประชาธิปไตยคืออะไร	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
3	ทฤษฎีการเปลี่ยนผ่านไปเป็นประชาธิปไตย	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
4	ประชาธิปไตยกับสถาบันการเมือง และตัวแสดงทางการเมือง	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
5	การออกแบบระบบเลือกตั้ง	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
6	ประชาธิปไตยมีคำคุณศัพท์ (Democracy with adjective)	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
7	ระบอบอื่นซึ่งไม่ใช่ประชาธิปไตย	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		เรียน		
8	แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับประชาธิปไตย เปรียบเทียบ	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้น เรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
9	ประชาธิปไตยในทวีป ยุโรป ทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกากลาง และอเมริกา ใต้	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้น เรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
10	ประชาธิปไตยในทวีป เอเชีย และโอเชียเนีย	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้น เรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
11	ประชาธิปไตยในทวีปใน ตะวันออกกลาง และ แอฟริกาเหนือ	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้น เรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
12	ประชาธิปไตยในซับ-ซา ฮารา แอฟริกา	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้น เรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
13	ประชาธิปไตยในปัจจุบัน	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้น เรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
14	วิกฤตของประชาธิปไตย ในการเมืองร่วมสมัย	- บรรยาย - การแลกเปลี่ยนในชั้น เรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
15	สอบปลายภาค	จัดการสอบภายใน ห้องเรียน	3	อ.อาทิมา ชื่นจิตร
รวม			45	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1,2.4, 3.2, 4.3,	ทดสอบย่อย (quiz)	3,5,6,8,10	30%
5.3	รายงานเดี่ยว	15	30%
	สอบปลายภาค	15	40%

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เดวิด เสดด์. (2564). *นานาประชาธิปไตย*. (สุทธิมาน ลิ้มปนูสรณ์, ผู้แปล) กรุงเทพฯ: บุ๊คสเคป.

จอห์น คีน. (2567). *ประวัติศาสตร์ประชาธิปไตยฉบับสุดสั้น*. (วิศา กิตติคุณเสรี, ผู้แปล) กรุงเทพฯ: พารากราฟ.

Haerpfer, C. W., Bernhagen, P., Welzel, C., & Inglehart, R. F. (Eds.). (2019). *Democratization* (2 ed.). Oxford: Oxford University Press.

Haynes, J. (Ed.). (2012). *Routledge Handbook of Democratization*. New York: Routledge.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เจสัน สแตนลีย์. (2566). *นี้แหละฟาสซิสต์*. (ชนเชษฐ วิสัยจร, ผู้แปล) กรุงเทพฯ: บุ๊คสเคป.

แอนน์ แอปเพิลบอม. (2564). *สนธิสัญญาประชาธิปไตย*. (พชร สูงเด่น, ผู้แปล) กรุงเทพฯ: โซเฟีย.

ไชยวัฒน์ คำชู, และ นิธิ เนื่องจำนงค์. (2559). *การเมืองเปรียบเทียบ: ทฤษฎีแนวคิด และกรณีศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คริสท เบอ์นาร์ดี. (2557). *ประชาธิปไตย: ความรู้ฉบับพกพา*. (อชิป จิตตฤกษ์, ผู้แปล) กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์ส์.

จิราภรณ์ คำจันทร์. (2560). *การเปลี่ยนผ่านเป็นประชาธิปไตยที่ไม่ตั้งมั่น: ความล้มเหลวของการทำให้เป็นประชาธิปไตยในประเทศไทย* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ). สืบค้นจาก **HYPERLINK** "<https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/1675/>" <https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/1675/>

ทิโมธี สไนเดอร์. (2565). *นี้แหละทรราชย์: 20 บทเรียนจากศตวรรษที่ 20*. (สายพิน สุพุททมงคล, ผู้แปล) กรุงเทพฯ: บุ๊คสเคป.

นอร์เบร์โต บ็อบบีโอ. (2558). *เสรีนิยมกับประชาธิปไตย*. (เกษียร เตชะพีระ, ผู้แปล) กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คอปไฟ.

ประจักษ์ ก้องกีรติ. (2563). *When we vote: พลวัตการเลือกตั้งและประชาธิปไตยในอาเซียน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มติชน.

ประจักษ์ ก้องกีรติ (บ.ก.). (2564). *การเมือง อำนาจ ความรู้: หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้นสำนักธรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สยามปริทัศน์.

ประจักษ์ ก้องกีรติ. (2566). *ความหวังที่เคลื่อนไหว: โลกขวๆ ซ้ำๆ และความท้าทายของประชาธิปไตย*. กรุงเทพฯ: มติชน.

สิริพรรณ นกสวน สวัสดี. (2560). *เส้นทางสู่ประชาธิปไตยที่ไม่ย้อนกลับ : ปัจจัยเชิงสถาบันการเมืองกับประชาธิปไตยที่ถั่งมั่น*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการเมืองการปกครอง สถาบันพระปกเกล้า. เข้าถึงได้จาก <https://www.kpi-lib.com/elib/cgi-bin/opacexe.exe?op=mmvw&db=Main&sid=&skin=s&usid=&mmid=8188&bid=24665&lang=1>

สิริพรรณ นกสวน สวัสดี. (2561). *การเปลี่ยนผ่านไปสู่ประชาธิปไตยเปรียบเทียบ*. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.

Kopstein, J., & Linchbach, M. (Eds.). (2009). *Comparative politics: interests, identities, and institutions in a changing global order* (3 ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Levisky, S., & Ziblatt, D. (2018). *How democracies die*. New York: Crown Publishing.

Moller, J., & Skaaning, S.-E. (2024). *Democratization and autocratization in comparative perspective*. New York: Routledge.

Sorensen, G. (1993). *Democracy and democratization: processes and prospects in a changing world*. Boulder: Westview Press.

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา
- แบบประเมินกระบวนการวิชา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ)

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- แบบประเมินผู้สอน
- สะท้อนโดยนักศึกษา
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ

การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

อื่นๆ (ระบุ)

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

อื่นๆ (ระบุ)

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชาของนักศึกษา

มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ

การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

อื่นๆ (ระบุ)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา

ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4

ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอน โดยนักศึกษา

อื่นๆ (ระบุ)