



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ECI 501	ความรู้พื้นฐานทางการศึกษา	3 (3-0-6)
	(Foundation of Education)	
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	ภาคการศึกษาที่ 1/ชั้นปีที่ 1	
กลุ่ม	61, 69	
ประเภทของวิชา	☒ วิชาเสริมพื้นฐาน ☐ วิชาบังคับ ☐ วิชาวิชาชีพปฏิบัติวิชาชีพครู	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ผศ.ดร.จิตติมา วิสุตกุล	☒ อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.จิตติมา วิสุตกุล	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	ห้อง 601 อาคาร 3 วิทยาลัยครูสุริยเทพ	☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	30 กรกฎาคม 2568	

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและปฏิบัติการทางการศึกษา ความหมายทางการศึกษา ปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยาทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ อิทธิพลของปัจจัยทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน แนวโน้มวิธีการและทฤษฎีการสอน การเมือง และนโยบายทางการศึกษาและวิชาชีพทางการศึกษา

2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาอย่างเพียงพอที่จะไปศึกษาต่อในด้านหลักสูตรและการสอนระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือในระดับการศึกษาที่สูงกว่า

3) เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการใช้การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะผู้เรียนในทุกระดับ ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ได้อย่างสันติ และมีความสุขสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4) เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางการศึกษา วิชาชีพครู และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ความเป็นครูมืออาชีพ

2. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพื้นฐานทางการศึกษา ทฤษฎี และปฏิบัติการทางการศึกษา ความหมายทางการศึกษา ระบบการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จิตวิทยาการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคมต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน แนวโน้มวิธีการและทฤษฎีการสอน การเมืองและนโยบายทางการศึกษา และวิชาชีพทางการศึกษา

Foundation of education; theories and practices in education; educational perspectives; educational systems; Sufficiency economy philosophy; educational psychology; curriculum development; learning management; assessment; influences of changes in global and social contexts on individual learning achievement; trends of pedagogy; politics and policies in education; education as a profession.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี1-3.....ชั่วโมง/สัปดาห์

■ e-mail: chidchamai.v@rsu.ac.th

■ Line: chidchamai_por

■ โทรศัพท์: 084-1117621

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) :

- 1) วิเคราะห์และประเมินปัญหาและประเด็นสำคัญทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย
- 2) นำความรู้และทักษะทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 3) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติทางการศึกษา
- 4) สื่อสารความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี
- 6) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแก้ปัญหา
- 7) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางการศึกษา วิชาชีพครู และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ความเป็นครูมืออาชีพ

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.5	เคารพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	- มอบหมายให้ปฏิบัติงานเดี่ยวและกลุ่ม - ยกตัวอย่างสถานการณ์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น - นำเสนอผลงานหน้าชั้น - ร่วมแสดงกิจกรรมเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการ	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจ / ประเมินผลงาน / ผลการปฏิบัติงาน

2. ความรู้

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพื้นฐานทางการศึกษา ทฤษฎี และปฏิบัติการทางการศึกษา	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมและอภิปรายซักถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพื้นฐานทางการศึกษา ทฤษฎี และปฏิบัติการทางการศึกษา โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - มอบหมายงานให้ค้นคว้าทั้งกลุ่มและเดี่ยว ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยและ Website ต่าง ๆ - นำเสนอผลงาน	- สังเกตจากการอภิปราย ซักถาม - ประเมินและให้คะแนนจากงานที่มอบหมาย - ประเมินจากคะแนนการสอบปลายภาคเรียนด้วยข้อสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.2	สามารถสืบค้นตีความ และประเมินข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	- มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเองในประเด็นเกี่ยวกับปัญหาของการจัดการ เรียนการสอนตามสภาพจริงของแต่ละคน - นำเสนอผลการสืบค้นและจัดทำรายงาน	- ประเมินและให้คะแนนจากงานที่มอบหมาย - ประเมินจากการสอบปลายภาค ซึ่งเป็นคะแนนผลการสอบด้วยข้อสอบ

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1 เวลา 8.30- 18.30 น.	1. ตอบแบบสอบถามข้อมูล พื้นฐาน 2. Module 1: - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพื้นฐาน ทางการศึกษา - ทฤษฎีและปฏิบัติการทางการ ศึกษา - ความหมายของการศึกษา	-สำรวจข้อมูลพื้นฐาน -ทดสอบความรู้ด้วยเกม Kahoot -บรรยายแบบมีส่วนร่วม -อภิปรายร่วมกัน เน้นปัญหาเป็น ฐาน -ศึกษาจากเอกสาร website -ปฏิบัติงานกลุ่มในชั้นเรียน -ปฏิบัติงานเดี่ยวโดยการศึกษาด้วย ตนเอง <u>สื่อที่ใช้</u> -เกม Kahoot -เอกสารประกอบการบรรยาย -หนังสือ/ตำราที่เกี่ยวข้อง -power point	9	ผศ.ดร.ชิดชไม วิสุตกุล
2 เวลา 8.30- 18.30 น.	Module 2: -ระบบการศึกษา -ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -จิตวิทยากับการศึกษา -การพัฒนาหลักสูตร	-บรรยายและมีส่วนร่วม -อภิปราย ซักถาม -ศึกษาจากเอกสารการปฏิบัติงาน กลุ่ม เน้นปัญหาเป็นฐาน <u>สื่อที่ใช้</u> -เอกสารประกอบการบรรยาย -power point -Website	9	ผศ.ดร.ชิดชไม วิสุตกุล
3 เวลา 8.30- 18.30 น.	Module 3: -การจัดการเรียนรู้ -การประเมินผลการเรียนรู้ -อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลง บริบทของโลก และสังคมต่อ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน	-บรรยายแบบมีส่วนร่วม -อภิปรายสอบถามและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ -ศึกษางานวิจัยผลการประเมิน การศึกษา -ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	9	ผศ.ดร.ชิดชไม วิสุตกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		<u>สื่อที่ใช้</u> -เอกสารประกอบการสอน -power point -เอกสารผลการวิจัยประเมินผล การศึกษา ใบงาน/ความรู้ -Website		
4 เวลา 8.30- 18.30 น.	Module 4: -แนวโน้มวิธีการและทฤษฎีการ สอน -การเมืองและนโยบายทางการ ศึกษา -วิชาชีพทางการศึกษา	-บรรยายแบบมีส่วนร่วม -อภิปรายสอบถามและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ -ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/เอกสาร -งานกลุ่ม <u>สื่อที่ใช้</u> -เอกสารประกอบการสอน -power point -Website	9	ผศ.ดร.ชิดชไม วิสุตกุล
5 เวลา 8.30- 18.30 น.	1.Presentation of students	-นำเสนอผลงานกลุ่ม/เดี่ยว -ประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง	9	ผศ.ดร.ชิดชไม วิสุตกุล
รวม			45	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
2.1, 3.2	สอบปลายภาค นำเสนอผลงานกลุ่ม/เดี่ยว	5 5	30% 20%
1.5, 2.1, 3.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน การทดสอบย่อย	ทุกสัปดาห์	20%
2.1, 3.2	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การ นำเสนอ Project การทำงานกลุ่มและผลงาน	ทุกสัปดาห์	30%

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2561). **พื้นฐานทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ.

พรรณอร อุสุภาพ. (2561). **การศึกษาและวิชาชีพครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กัญกร เอี่ยมพญา. (2561). **การพัฒนาวิชาชีพครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี จำกัด.

กุลิสรา จิตรขญาวนิช และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2563). **วิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการคุรุสภา. (2562). **ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562**. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 68 ง (20 มีนาคม 2562). สืบค้นจาก <https://www.ksp.or.th/ksp2018/2018/11/1811/>

คณะกรรมการคุรุสภา. (2563). **ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ.2563**. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 137 ตอนพิเศษ 109 ง (7 พฤษภาคม 2563). สืบค้นจาก <https://www.ksp.or.th/ksp2018/2018/11/1811/>

เจริญ ภูวิจิตร. (2564). **การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล**. สืบค้นจาก <http://www.nidtep.go.th/2017/publish/doc/20210827.pdf>

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ และยุทธนา พันธุ์มี. (ออนไลน์, 2557). **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21**. สืบค้นจาก <http://teachers4cs.blogspot.com/>

ทศนา แคมมณี. (2560). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. (2558). **จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา :**

กระบวนการทัศน์ใหม่การพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (ออนไลน์, 2556). **การพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21**. สืบค้นจาก

<http://www.addkute3.com>

อัญชลี ทองอม. (2561). **การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21**. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*, 8(3), 185-199.

Bender, W. N. & Waller, L. (2011). **The Teaching Revolution**. Corwin: California.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- หนังสือ วารสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยรังสิตและจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยที่มีคณะศึกษาศาสตร์
- บทความ/วารสารทางการศึกษา
- website ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ website ที่เป็นทางวิชาการ
- งานวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษาและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การตอบแบบสอบถาม สัมภาษณ์จากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
- 1.2 วิเคราะห์ผลการเรียน (คะแนนจากการเรียนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด)
- 1.3 รวบรวมข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาในชั้นเรียนและจากการติดตามประเมินผลการเรียนการสอน และจากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน
- 1.4 ประเมินการสอนตามแบบประเมินของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลสะท้อนจากนักศึกษา จากการประเมินทั้งรายบุคคลและหลังจากการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน ผลการเรียนตามที่กำหนด ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด
- 2.3 วิเคราะห์ผลการทำงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการประเมินนักศึกษามาวางแผน ปรับปรุงการสอน
- 3.2 จัดประชุมผู้สอนในภาควิชาเพื่อนำผลการประเมินข้างต้น พิจารณา ปรับปรุง ด้านหลักสูตร กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน
- 3.3 อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาพิจารณาทบทวนจากผลการประเมินข้างต้น วางแผน แก้ไข ปรับปรุง ทั้งหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สัมภาษณ์นักศึกษา เกี่ยวกับความรู้และความเข้าใจในรายวิชาที่เรียน
- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา
- การตรวจสอบผลการประเมิน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการให้คะแนนตนเองของนักศึกษา

- ☒ การประเมินความรู้รวบยอดโดยการทดสอบจากข้อสอบ จำนวน 4 ข้อ เป็นข้อสอบแบบอัตนัย
- ☒ รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- ☒ ประเมินตนเอง โดยคาดคะเนผลการเรียนรู้ที่คาดว่าจะได้
- ☐ อื่น ๆ ระบุ...

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น เช่น เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น

5.2 ปรับปรุงรายวิชาตามวงจรการปรับปรุงหลักสูตร หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.3 ปรับปรุงหัวข้อและการเรียงลำดับหัวข้อการสอนตามความเห็นจากผู้เรียนรุ่นที่ผ่านมา พัฒนาเอกสารคำสอนและแผนการสอน

.....