



มหาวิทยาลัยรังสิต

มคอ. 5

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ภาควิชา ศัลยศาสตร์
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

SUR 522	ศัลยศาสตร์ 4	3 (0-9-5)
	Surgery IV	
วิชาบังคับร่วม	SUR 521 ศัลยศาสตร์ 3	
วิชาบังคับก่อน	MED 421 อายุรศาสตร์ 1	
	MED 422 อายุรศาสตร์ 2	
	SUR 421 ศัลยศาสตร์ 1	
	SUR 422 ศัลยศาสตร์ 2	
	OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1	
	OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2	
	PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1	
	PED 422 กุมารเวชศาสตร์ 2	
ภาคการศึกษา	1/2568	
ชั้นปีที่เรียน	5 กลุ่ม C	
ประเภทของวิชา	<input type="checkbox"/> วิชาปรับพื้นฐาน	
	<input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป	
	<input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ	
	<input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1. นายแพทย์พลวิช นัยสวัสดิ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	2. แพทย์หญิงรับพร สุขพานิช	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน

1. นายแพทย์นุสรณ์	พัฒน์จินดากุล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
2. นายแพทย์พรเทพ	ศรีมโนทิพย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
3. แพทย์หญิงก้องจิต	คำทอน	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
4. นายแพทย์พลวิช	นัยสวัสดิ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
5. นายแพทย์คุณากร	ภูรีเสถียร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
6. แพทย์หญิงกษมา	กันทรวิชัยวัฒน์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
7. นายแพทย์เกรียงศักดิ์	ยักกะพันธ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
8. นายแพทย์ศานิตย์	นาวิกบุตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
9. นายแพทย์ภิญโญพันธ์	พุดคำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
10. นายแพทย์ดนูพล	อาษาพนม	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
11. นายแพทย์พิศณย์	ไชยาสุ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
12. นายแพทย์สุรพงษ์	ธนวงศวิบูลย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
13. นายแพทย์วสันต์	เศรษฐวงศ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
14. นายแพทย์ภาสกร	อำนาจตระกูล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
15. นายแพทย์วราท	ลำไย	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
16. นายแพทย์ชาญชัย	สัจจอิสริยาภรณ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
17. นายแพทย์วุฒิชัย	จตุทอง	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
18. นายแพทย์ธิตี	เชวานลิขิต	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
19. นายแพทย์มณฑิรา	ลือประไพ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
20. นายแพทย์รุ่งกิตต์	ตัญญาพัฒน์กุล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
21. นายแพทย์ศุภศิษฏ์	จิรวัดโนทัย	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
22. แพทย์หญิงภาภัสสร	ศรีสวัสดิ์พงษ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
23. แพทย์หญิงจีวัน	วรวิฑูรเวท	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
24. แพทย์หญิงสุชชลิต	เบญจรัตน์มณี	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
25. นายแพทย์วิน	ธีระพันธ์เจริญ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
26. นายแพทย์วรธร	ปรีศิยานนท์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
27. นายแพทย์นพพร	โตมงคล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
28. นายแพทย์เจนหัด	นพคุณ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
29. แพทย์หญิงสุคนธา	ตรีฤทธิวิไล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
30. แพทย์หญิงรัชณี	ประสิทธิ์มณฑล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
31. นายแพทย์ศุภเสกข์	ภัทรวงศ์ไพบูลย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
32. นายแพทย์พิศณย์	ไชยาสุ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
33. นายแพทย์ฐานันดร	ฉัตรสุภาวงศ์	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน
- โรงพยาบาลเลิดสิน

วันที่จัดทำ 9 มิถุนายน 2568

 ในที่ตั้ง นอกที่ตั้ง

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน 25%	การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการสอน
Service/Teaching round	25	25		
OPD teaching	12	12		
Bedside teaching	18	18		
Surgical workshop				
Nail extraction & digital nerve block	2	2		
Excisional Biopsy of skin and subcutaneous tissue	2	2		
General Surgery				
ORM	30	30		
OR ใหญ่	24	24		
Ward work	18	18		
Meet tutor	10	10		
รวม	141	141		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางขจัดขย
ไม่มี	ไม่มี	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication)						
	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O3.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงการใช้หลักการสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication) ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และอวัจนภาษา (non-verbal communication) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)	✓			
O3.3.1	สื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และภาษาท่าทาง (non-verbal communication) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	✓			
O3.3.1.1	การแจ้งข้อมูลโรค แนวทางการสืบค้นการรักษา การใช้ยา ข้อปฏิบัติต่าง ๆ (long case exam, รายงานผู้ป่วย)	การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting)	✓			
O3.3.2	สื่อสารโดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	✓			
O3.3.2.2	การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ topic conference	การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run)	✓			
O3.3.2	สื่อสารด้วยภาษาเขียน (written) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	✓			
O3.3.2.1	การเขียนรายงานผู้ป่วย	การสอนสาธิต (Demonstration)	✓			
		มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project)	✓			
		มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project)	✓			
		การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	✓			
		การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	✓			
		การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	✓			

		<ul style="list-style-type: none"> การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) การอภิปรายเนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) 	✓			
--	--	--	---	--	--	--

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)

	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.3	<ul style="list-style-type: none"> สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา 	<ul style="list-style-type: none"> การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning) การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) 	✓			
O4.3.2	<ul style="list-style-type: none"> สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning) การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) 	✓			
O4.3.2.5	<ul style="list-style-type: none"> Ruptured and threatening ruptured dissecting aneurysm 	<ul style="list-style-type: none"> ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ 	✓			
O4.3.2.32	<ul style="list-style-type: none"> Serious / massive bleeding 					
O4.3.2.41	<ul style="list-style-type: none"> head & neck injury 					
O4.3.2.45	<ul style="list-style-type: none"> electrical injury 	<ul style="list-style-type: none"> มอบหมายงานบุคคล 	✓			
O4.3.2.46	<ul style="list-style-type: none"> burns 	<ul style="list-style-type: none"> ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project) 				
O4.3.3.83	<ul style="list-style-type: none"> chest injury 					
O4.3.3.85	<ul style="list-style-type: none"> hemothorax 					
O4.3.3.104	<ul style="list-style-type: none"> acute pancreatitis 	<ul style="list-style-type: none"> มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group 	✓			
O4.3.3.109	<ul style="list-style-type: none"> anal fissure 					
O4.3.4	<ul style="list-style-type: none"> สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย 					

	<p>ประมวลข้อมูลตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา</p>	<p>assignment-project)</p> <ul style="list-style-type: none"> · การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) · การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) · การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) · การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) · การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) · การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูลเพื่อระบุปัญหาของผู้ป่วย ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
--	---	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> · การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ✓ · การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ✓ · การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ✓ · การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ✓ · การอภิปรายเนื้อหาการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ใช้หลักของเหตุและผล ในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ นำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ไข้ยา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วยอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) ✓ 			
--	--	--	--	--	--

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)						
	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O6.3	<ul style="list-style-type: none"> สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ในและการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ การแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่นๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) การเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การตรวจทางห้องปฏิบัติการในหอผู้ป่วย การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning) การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ การสอนสาธิต (Demonstration) การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 	✓			
O6.3.1	<ul style="list-style-type: none"> สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ด้านศัลยศาสตร์ 	✓			
O6.3.1.5	<ul style="list-style-type: none"> สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีเพื่อการวินิจฉัย การประเมินความ 		✓			
O6.3.2	<ul style="list-style-type: none"> สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีเพื่อการวินิจฉัย การประเมินความ 		✓			

<p>O6.3.2.5</p> <p>O6.3.3</p> <p>O6.3.3.5</p>	<p>รุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและ การติดตามผลการรักษาอย่างสม เหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และ ความเหมาะสม ซึ่งรวมถึง ความสามารถอธิบายขั้นตอนการตรวจ และประเมิน ระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียม ผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผล การตรวจได้ถูกต้องในการตรวจทาง รังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์ แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้าน ต่างๆ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ด้านศัลยศาสตร์ สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความ รุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและ การติดตามผลการรักษาอย่างสม เหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและ ความเหมาะสม ซึ่งรวมถึง ความสามารถในการระบุข้อบ่งชี้ ข้อ ห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือ เก็บตัวอย่างตรวจ และแปลผลรายงาน การตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจ ทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ ด้านศัลยศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้โดยการกำกับ ตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) การฝึกปฏิบัติการบริบาล ผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของ ทีมแพทย์ (Practice in patient care team) การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) การฝึกเขียนรายงาน ผู้ป่วย (Written case report) การอภิปรายเนื้อหาการ เลือกวิธีการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจ ทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและ ความเหมาะสม และการ แปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ รายงานผู้ป่วย (meet tutor) 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
---	---	--	---	--	--	--

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)

	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหา ของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8.3	<ul style="list-style-type: none"> สามารถให้การบำบัดโรคๆ การ รักษาผู้ป่วยเบื้องต้นได้อย่างทันที่วงที่ ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเองและปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม ในผู้ป่วยที่มีอาการ/ปัญหาสำคัญ และกลุ่มที่ 1 	<ul style="list-style-type: none"> การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) บรรยายโดยอิงโจทย์ ผู้ป่วย (Case-based lecture) 	<p>✓</p> <p>✓</p>			

	<p>ตามเกณฑ์แพทยสภา ตลอดจนสามารถวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลិតภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรค รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ปรึกษาผู้มีความรู้ความชำนาญกว่า เมื่อพบปัญหาทางเวชปฏิบัติที่เกินขีดความสามารถของตน การส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษาอย่างเหมาะสม การดูแลรักษาแบบสหวิชาชีพ การรักษาแบบประคับประคอง (palliative care) / การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 2 และรู้หลักในการดูแลรักษา การแก้ไขปัญหายุ่งผู้เชี่ยวชาญ ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา</p>	<ul style="list-style-type: none"> · การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) · การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) · การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) · การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) · การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
O8.3.2	<ul style="list-style-type: none"> · สามารถให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วย กลุ่มอาการ / ภาวะฉุกเฉินกลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ได้อย่างทันที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเองและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม ดังต่อไปนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> · การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ · การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) · การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
O8.3.2.5	<ul style="list-style-type: none"> · Ruptured and threatening ruptured dissecting aneurysm 		<p>✓</p>			
O8.3.2.32	<ul style="list-style-type: none"> · Serious / massive bleeding 		<p>✓</p>			
O8.3.2.41	<ul style="list-style-type: none"> · head & neck injury 		<p>✓</p>			
O8.3.2.45	<ul style="list-style-type: none"> · electrical injury 		<p>✓</p>			
O8.3.2.46	<ul style="list-style-type: none"> · burns 		<p>✓</p>			
O8.3.3.83	<ul style="list-style-type: none"> · chest injury 		<p>✓</p>			
O8.3.3.85	<ul style="list-style-type: none"> · hemothorax 		<p>✓</p>			
O8.3.3.10	<ul style="list-style-type: none"> · acute pancreatitis 		<p>✓</p>			
4	<ul style="list-style-type: none"> · anal fissure 		<p>✓</p>			
O8.3.3.10	<ul style="list-style-type: none"> · สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 		<p>✓</p>			
9	<ul style="list-style-type: none"> · โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 		<p>✓</p>			
O8.3.4	<p>ตามเกณฑ์แพทยสภา และส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์มากกว่าได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> · การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) · การอภิปรายเนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา 	<p>✓</p> <p>✓</p>			

		ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความ คุ้มค่า ความปลอดภัย และ สอดคล้องกับระยะเวลาของการ ดำเนินโรคของผู้ป่วย ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)				
--	--	--	--	--	--	--

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 9 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 9 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 9 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	2	22.22
B+	1	11.11
B	4	44.44
C+	1	11.11
C	0	0
D+	1	11.11
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	9	100

EXAM				
Median	39.65	A	40.80	ขึ้นไป
Mean	39.42	B+	39.98	40.79
SD	1.64	B	39.16	39.97
MPL	31.00	C+	38.34	39.15
		C	37.51	38.33
		D+	36.69	37.50
		D	35.87	36.68
		F	35.86	

NON-EXAM				
Median	45.97	A	46.65	ขึ้นไป
Mean	46.21	B+	45.68	46.64
SD	0.97	B	44.71	45.67
MPL	30.00	C+	43.74	44.70
		C	42.77	43.73
		D+	41.80	42.76
		D	40.83	41.79
		F	40.82	

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>1. ผลการพัฒนารการเรียนรู้ไปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ใน Curriculum mapping ในมคอ.3 หมวดที่ 4 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 คุณธรรม จริยธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียน Group discussion, Bedside Teaching, และการประเมินการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย ในหัวข้อความมีระเบียบ วินัย และตรงต่อเวลา รวมถึงการแต่งกาย/กิจกรรมร่ายรำ เฉลี่ยร้อยละ 79.88 - นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียน Surgical Workshop ในหัวข้อความมีระเบียบ วินัย และตรงต่อเวลา รวมถึงการแต่งกาย/กิจกรรมร่ายรำ เฉลี่ยร้อยละ 84.54 - นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียน OPD Teaching ในหัวข้อความมีระเบียบ วินัย และตรงต่อเวลา รวมถึงการแต่งกาย/กิจกรรมร่ายรำ เฉลี่ยร้อยละ 65
1.2 ความรู้	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนมีคะแนนการสอบข้อเขียนด้วย OSCE มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (MPL) ที่กำหนดไว้เฉลี่ยร้อยละ 72.73

1.3 ทักษะด้านปัญญา	<p>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ Group discussion, Surgical Workshop, การประเมินการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย ในหัวข้อทักษะทางคลินิก ความรู้ และ การแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองเฉลี่ยร้อยละ 86.43</p> <p>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ Bedside Teaching, OPD Teaching ในหัวข้อทักษะทางคลินิก ความรู้ และ การแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง เฉลี่ยร้อยละ 69.32</p>
1.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ Group discussion, Bedside Teaching, และการประเมินการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย หัวข้อรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมตัวก่อนเข้าชั่วโมงบรรยาย เฉลี่ยร้อยละ 81.26 และมีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 64.26</p> <p>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ OPD Teaching หัวข้อรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมตัวก่อนเข้าชั่วโมงบรรยาย เฉลี่ยร้อยละ 80 และมีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 80</p>
1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ Group discussion, Bedside Teaching, Surgical Workshop, OPD Teaching, การประเมินการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยในหัวข้อความสามารถในการสื่อสารระหว่างเพื่อนร่วมอภิปราย และการสื่อสารกับผู้ป่วย/ญาติเฉลี่ยร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ Group discussion, Bedside Teaching, Surgical Workshop, OPD Teaching, การประเมินการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย ในหัวข้อการสืบค้นข้อมูลวิชาการผ่านสื่อสารสนเทศมากกว่าร้อยละ 80</p>
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1.6 ทักษะวิชาชีพ	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนส่งรายงานผู้ป่วย, Look Book ตามกำหนดเวลา
2. คุณลักษณะและมาตรฐานของข้อสอบ	- มีอนุกรรมการพัฒนาข้อสอบ ประชุมพิจารณาหาเกณฑ์ MPL และปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ

3. การตัดเกรด	- ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงเกณฑ์และนำผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในที่ประชุมภาควิชาศัลยศาสตร์และคณะอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 4,5,6
---------------	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง

- ไม่มี

จุดอ่อน

- ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น จากการสัมภาษณ์นักศึกษาหลังเรียนจบรายวิชา

- ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-		

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดการประชุมแล้วนำข้อเสนอแนะจากผู้สอนและนักศึกษาแพทย์เป็นแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

นายแพทย์พอวิช นัยสวัสดิ์

ลงชื่อ

วันที่รายงาน 13 มิ.ย. 2569

หัวหน้าภาควิชา

นายแพทย์นุสรณ์ พัฒนจินดากุล

ลงชื่อ

วันที่รายงาน 13 มิ.ย. 2569