



มหาวิทยาลัยรังสิต

มคอ. 5

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ภาควิชา ศัลยศาสตร์  
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

SUR 522 ศัลยศาสตร์ 4 3 (0-9-5)

Surgery IV

วิชาบังคับร่วม

SUR 521 ศัลยศาสตร์ 3

วิชาบังคับก่อน

MED 421 อายุรศาสตร์ 1

MED 422 อายุรศาสตร์ 2

SUR 421 ศัลยศาสตร์ 1

SUR 422 ศัลยศาสตร์ 2

OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1

OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2

PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1

PED 422 กุมารเวชศาสตร์ 2

ภาคการศึกษา

1/2568

ชั้นปีที่เรียน

5 กลุ่ม A

ประเภทของวิชา

วิชาปรับพื้นฐาน

วิชาศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

1. นายแพทย์พลวิช นัยสวัสดิ์

อาจารย์ประจำ

อาจารย์พิเศษ

2. แพทย์หญิงรับพร สุขพานิช

อาจารย์ประจำ

อาจารย์พิเศษ

## อาจารย์ผู้สอน

1. นายแพทย์นุสรณ์	พัฒนจินดากุล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
2. นายแพทย์พรเทพ	ศรีมนโณทิพย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
3. แพทย์หญิงก้องจิต	คำทอน	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
4. นายแพทย์พลวิช	น้อยสวัสดิ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
5. นายแพทย์คุณากร	ภูรีเสถียร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
6. แพทย์หญิงกษมา	กันทรวิชัยวัฒน์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
7. นายแพทย์เกรียงศักดิ์	ยักกะพันธ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
8. นายแพทย์ศานิตย์	นาวิกบุตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
9. นายแพทย์ภิญญพันธ์	พุดคำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
10. นายแพทย์دنุพล	อาษาพนม	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
11. นายแพทย์พิศณย์	ไชยาสุ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
12. นายแพทย์สุรพงษ์	ธนาวงศ์วิบูลย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
13. นายแพทย์วสันต์	เศรษฐวงศ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
14. นายแพทย์ภาสกร	อำนาจตระกูล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
15. นายแพทย์วราท	ลำไย	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
16. นายแพทย์ชาญชัย	สัจจอิสริยาภรณ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
17. นายแพทย์วุฒิชัย	จตุทอง	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
18. นายแพทย์ธิตี	เขาวนลิขิต	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
19. นายแพทย์มณฑิเตอร์	สือประไพ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
20. นายแพทย์รุ่งกิตต์	ตัญจพัฒน์กุล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
21. นายแพทย์ศุภศิษย์	จิรวัดโนทัย	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
22. แพทย์หญิงภาภัสสร	ศรีสวัสดิ์พงษ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
23. แพทย์หญิงจีสิน	วรวิทย์เวท	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
24. แพทย์หญิงสุชชลิต	เบญจรัตน์มณี	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
25. นายแพทย์วิน	ธีระพันธ์เจริญ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
26. นายแพทย์วรรต	ปโรสิยานนท์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
27. นายแพทย์นพพร	โตมงคล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
28. นายแพทย์เจนหัด	นพคุณ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
29. แพทย์หญิงสุคนธา	ตรีฤทธิวิไล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
30. แพทย์หญิงรัชณี	ประสิทธิ์มณฑล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
31. นายแพทย์ศุภเสกข์	ภัทรวงศ์ไพบูลย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
32. นายแพทย์พิศณย์	ไชยาสุ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
33. นายแพทย์ฐานันดร	ฉัตรสุภางค์	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ

## สถานที่สอน

- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน
- โรงพยาบาลเลิดสิน

วันที่จัดทำ 22 กันยายน 2568

 ในที่ตั้ง นอกที่ตั้ง

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน 25%	การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการสอน
Service/Teaching round	25	25		
OPD teaching	12	12		
Bedside teaching	18	18		
Surgical workshop				
Nail extraction & digital nerve block	2	2		
Excisional Biopsy of skin and subcutaneous tissue	2	2		
General Surgery				
ORM	30	30		
OR ใหญ่	24	24		
Ward work	18	18		
Meet tutor	10	10		
รวม	141	141		

### 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	-

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication)						
	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O3.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงการใช้หลักการสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication) ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และอวัจนภาษา (non-verbal communication) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)	✓			
O3.3.1	สื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และภาษาท่าทาง (non-verbal communication) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	✓			
O3.3.1.1	การแจ้งข้อมูลโรค แนวทางการสืบค้นการรักษา การใช้ยา ข้อปฏิบัติต่าง ๆ (long case exam, รายงานผู้ป่วย)	การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting)	✓			
O3.3.2	สื่อสารโดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	✓			
O3.3.2.2	การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ topic conference	การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run)	✓			
O3.3.2	สื่อสารด้วยภาษาเขียน (written) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	✓			
O3.3.2.1	การเขียนรายงานผู้ป่วย	การสอนสาธิต (Demonstration)	✓			
		มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project)	✓			
		มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project)	✓			
		การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	✓			
		การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	✓			
		การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	✓			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)</li> <li>การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)</li> <li>การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)</li> <li>การอภิปรายเนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)</li> </ul>	✓			
--	--	--	---	--	--	--

#### O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)

	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)</li> <li>บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)</li> <li>การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</li> <li>การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning)</li> <li>การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run)</li> </ul>	✓			
O4.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning)</li> <li>การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run)</li> </ul>	✓			
O4.3.2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruptured and threatening ruptured dissecting aneurysm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ</li> </ul>	✓			
O4.3.2.32	<ul style="list-style-type: none"> <li>Serious / massive bleeding</li> </ul>					
O4.3.2.41	<ul style="list-style-type: none"> <li>head &amp; neck injury</li> </ul>					
O4.3.2.45	<ul style="list-style-type: none"> <li>electrical injury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มอบหมายงานบุคคล</li> </ul>	✓			
O4.3.2.46	<ul style="list-style-type: none"> <li>burns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project)</li> </ul>				
O4.3.3.83	<ul style="list-style-type: none"> <li>chest injury</li> </ul>					
O4.3.3.85	<ul style="list-style-type: none"> <li>hemothorax</li> </ul>					
O4.3.3.104	<ul style="list-style-type: none"> <li>acute pancreatitis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group</li> </ul>	✓			
O4.3.3.109	<ul style="list-style-type: none"> <li>anal fissure</li> </ul>					
O4.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย</li> </ul>					

	<p>ประมวลข้อมูลตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา</p>	<p>assignment-project)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)</li> <li>· การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)</li> <li>· การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)</li> <li>· การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection)</li> <li>· การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)</li> <li>· การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูลเพื่อระบุปัญหาของผู้ป่วย ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
--	---	--	---	--	--	--

O5. การคิดเชิงวิพากษ์และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (Critical thinking and evidence based medicine)						
	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ใช้หลักของเหตุและผลในการวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ทางเวชปฏิบัติ นำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ปรึกษา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วย ได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)</li> <li>บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)</li> </ul>	✓			
O5.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้หลักของเหตุและผล ในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</li> </ul>	✓			
O5.2.2.5	ด้านศัลยศาสตร์					
O5.2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>การนำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ปรึกษา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วย ในรายงานผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)</li> <li>การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ</li> </ul>	✓			
O5.2.3.5	ด้านศัลยศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz)</li> <li>มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project)</li> <li>มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project)</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</li> <li>การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)</li> </ul>	✓			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ✓</li> <li>· การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ✓</li> <li>· การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ✓</li> <li>· การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ✓</li> <li>· การอภิปรายเนื้อหาการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ใช้หลักของเหตุและผล ในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ นำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ปรึกษา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วยอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) ✓</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)						
	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ในและการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ การแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่นๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)</li> <li>บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)</li> <li>การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</li> <li>การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)</li> <li>การเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ (laboratory study)</li> <li>การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การตรวจทางห้องปฏิบัติการในหอผู้ป่วย</li> <li>การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)</li> <li>การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning)</li> <li>การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ</li> <li>การสอนสาธิต (Demonstration)</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</li> </ul>	✓			
O6.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ด้านศัลยศาสตร์</li> </ul>	✓			
O6.3.1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีเพื่อการวินิจฉัย การประเมินความ</li> </ul>		✓			
O6.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีเพื่อการวินิจฉัย การประเมินความ</li> </ul>		✓			

<p>O6.3.2.5</p> <p>O6.3.3</p> <p>O6.3.3.5</p>	<p>รุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและ การติดตามผลการรักษาอย่างสม เหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และ ความเหมาะสม ซึ่งรวมถึง ความสามารถอธิบายขั้นตอนการตรวจ และประเมิน ระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียม ผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผล การตรวจได้ถูกต้องในการตรวจทาง รังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์ แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้าน ต่างๆ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ด้านศัลยศาสตร์</li> <li>สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความ รุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและ การติดตามผลการรักษาอย่างสม เหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและ ความเหมาะสม ซึ่งรวมถึง ความสามารถในการระบุข้อบ่งชี้ ข้อ ห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือ เก็บตัวอย่างตรวจ และแปลผลรายงาน การตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจ ทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ</li> <li>ด้านศัลยศาสตร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การเรียนรู้โดยการกำกับ ตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)</li> <li>การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)</li> <li>การฝึกปฏิบัติการบริบาล ผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของ ทีมแพทย์ (Practice in patient care team)</li> <li>การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection)</li> <li>การฝึกเขียนรายงาน ผู้ป่วย (Written case report)</li> <li>การอภิปรายเนื้อหาการ เลือกวิธีการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจ ทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและ ความเหมาะสม และการ แปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ รายงานผู้ป่วย (meet tutor)</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
---	---	--	---	--	--	--

#### O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)

	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหา ของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถให้การบำบัดโรคฯ การ รักษาผู้ป่วยเบื้องต้นได้อย่างทันที่ ท่วงที ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเองและปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม ในผู้ป่วยที่ มีอาการ/ปัญหาสำคัญ และกลุ่มที่ 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)</li> <li>บรรยายโดยอิงโจทย์ ผู้ป่วย (Case-based lecture)</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>			

	<p>ตามเกณฑ์แพทยสภา ตลอดจนสามารถวางแผน / เลือกรีวิวแลร์รักษาผู้ป่วย เลือกรักษา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรค รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ปรัชญาผู้มีความรู้ความชำนาญกว่า เมื่อพบปัญหาทางเวชปฏิบัติที่เกินขีดความสามารถของตน การส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษาอย่างเหมาะสม การดูแลรักษาแบบสหวิชาชีพ การรักษาแบบประคับประคอง (palliative care) / การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 2 และรู้หลักในการดูแลรักษา การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</li> <li>· การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)</li> <li>· การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting)</li> <li>· การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)</li> <li>· การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
O8.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· สามารถให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วย กลุ่มอาการ / ภาวะฉุกเฉินกลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ได้อย่างทันที่ตามที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเองและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม ดังต่อไปนี้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ</li> <li>· การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</li> <li>· การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
O8.3.2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ruptured and threatening ruptured dissecting aneurysm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)</li> </ul>	<p>✓</p>			
O8.3.2.32	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Serious / massive bleeding</li> </ul>		<p>✓</p>			
O8.3.2.41	<ul style="list-style-type: none"> <li>· head &amp; neck injury</li> </ul>		<p>✓</p>			
O8.3.2.45	<ul style="list-style-type: none"> <li>· electrical injury</li> </ul>		<p>✓</p>			
O8.3.2.46	<ul style="list-style-type: none"> <li>· burns</li> </ul>		<p>✓</p>			
O8.3.3.83	<ul style="list-style-type: none"> <li>· chest injury</li> </ul>		<p>✓</p>			
O8.3.3.85	<ul style="list-style-type: none"> <li>· hemothorax</li> </ul>		<p>✓</p>			
O8.3.3.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>· acute pancreatitis</li> </ul>		<p>✓</p>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· anal fissure</li> </ul>		<p>✓</p>			
O8.3.3.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>· สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</li> </ul>		<p>✓</p>			
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>· โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3</li> </ul>		<p>✓</p>			
O8.3.4	<p>ตามเกณฑ์แพทยสภา และส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์มากกว่าได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)</li> <li>· การอภิปรายเนื้อหาการวางแผน / เลือกรีวิวแลร์รักษาผู้ป่วย เลือกรักษาผู้ป่วย เลือกรักษา</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>			

		ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความ คุ้มค่า ความปลอดภัย และ สอดคล้องกับระยะเวลาของการ ดำเนินโรคของผู้ป่วย ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)				
--	--	--	--	--	--	--

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 7 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 7 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 7 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	2	28.56
B+	0	0
B	3	42.84
C+	2	28.56
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	7	100

EXAM				
Median	39.15	A	40.54	ขึ้นไป
Mean	39.17	B+	39.55	40.53
SD	1.98	B	38.56	39.54
MPL	29.40	C+	37.57	38.55
		C	36.58	37.56
		D+	35.59	36.57
		D	34.60	35.58
		F	34.59	

NON-EXAM				
Median	45.97	A	46.69	ขึ้นไป
Mean	46.09	B+	45.67	46.68
SD	1.02	B	44.65	45.66
MPL	30.00	C+	43.63	44.64
		C	42.61	43.62
		D+	41.59	42.60
		D	40.57	41.58
		F	40.56	

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ  
ไม่มี

## 8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2

### 8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

### 8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

## 9. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>1. ผลการพัฒนาการเรียนรู้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ใน Curriculum mapping ในมคอ.3 หมวดที่ 4 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 คุณธรรม จริยธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียน Group discussion, Bedside Teaching, และการประเมินการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย ในหัวข้อความมีระเบียบ วินัย และตรงต่อเวลา รวมถึงการแต่งกาย/กิจกรรมารยาท เฉลี่ยร้อยละ 79.88</li> <li>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียน Surgical Workshop ในหัวข้อความมีระเบียบ วินัย และตรงต่อเวลา รวมถึงการแต่งกาย/กิจกรรมารยาท เฉลี่ยร้อยละ 84.54</li> <li>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียน OPD Teaching ในหัวข้อความมีระเบียบ วินัย และตรงต่อเวลา รวมถึงการแต่งกาย/กิจกรรมารยาท เฉลี่ยร้อยละ 65</li> </ul>
1.2 ความรู้	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนมีคะแนนการสอบข้อเขียนด้วย OSCE มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (MPL) ที่กำหนดไว้เฉลี่ยร้อยละ 72.73

1.3 ทักษะด้านปัญญา	<p>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ Group discussion, Surgical Workshop, การประเมินการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย ในหัวข้อทักษะทางคลินิก ความใฝ่รู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองเฉลี่ยร้อยละ 86.43</p> <p>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ Bedside Teaching, OPD Teaching ในหัวข้อทักษะทางคลินิก ความใฝ่รู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง เฉลี่ยร้อยละ 69.32</p>
1.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ Group discussion, Bedside Teaching, และการประเมินการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย หัวข้อรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมตัวก่อนเข้าชั่วโมงบรรยาย เฉลี่ยร้อยละ 81.26 และมีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 64.26</p> <p>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ OPD Teaching หัวข้อรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมตัวก่อนเข้าชั่วโมงบรรยาย เฉลี่ยร้อยละ 80 และมีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 80</p>
1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ Group discussion, Bedside Teaching, Surgical Workshop, OPD Teaching, การประเมินการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยในหัวข้อความสามารถในการสื่อสารระหว่างเพื่อนร่วมอภิปราย และการสื่อสารกับผู้ป่วย/ญาติเฉลี่ยร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนแพทย์ได้คะแนนการประเมินการเรียนรู้ Group discussion, Bedside Teaching, Surgical Workshop, OPD Teaching, การประเมินการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย ในหัวข้อการสืบค้นข้อมูลวิชาการผ่านสื่อสารสนเทศมากกว่าร้อยละ 80</p>
<b>วิธีการทวนสอบ</b>	<b>สรุปผล</b>
1.6 ทักษะวิชาชีพ	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนส่งรายงานผู้ป่วย, Look Book ตามกำหนดเวลา
2. คุณลักษณะและมาตรฐานของข้อสอบ	- มีอนุกรรมการพัฒนาข้อสอบ ประชุมพิจารณาหาเกณฑ์ MPL และปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ

3. การตัดเกรด	- ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงเกณฑ์และนำผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในที่ประชุมภาควิชาศัลยศาสตร์และคณะอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 4,5,6
---------------	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง

- ไม่มี

จุดอ่อน

- ไม่มี

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- ไม่มี

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น จากการสัมภาษณ์นักศึกษาหลังเรียนจบรายวิชา

- ไม่มี

#### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- ไม่มี

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

## 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	-

## 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-		

## 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดการประชุมแล้วนำข้อเสนอแนะจากผู้สอนและนักศึกษาแพทย์เป็นแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

นายแพทย์พลวิช นัยสวัสดิ์

ลงชื่อ .....

วันที่รายงาน ..... 24 ก.ย. 2568

หัวหน้าภาควิชา

นายแพทย์นุสรณ์ พัฒนจินดากุล

ลงชื่อ .....

วันที่รายงาน ..... 24 ก.ย. 2568