



มหาวิทยาลัยรังสิต

## รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ภาควิชา ศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์  
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

|                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| ORP 521        | ศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์                              | 4 (1-9-7) |
| วิชาบังคับก่อน | Orthopedic Surgery                                   |           |
| ภาคการศึกษา    | สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 5 |           |
| กลุ่ม          | 1/2568   |           |
| ประเภทของวิชา  | C  |           |
|                | <input type="checkbox"/> วิชาปรับพื้นฐาน             |           |
|                | <input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป             |           |
|                | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ        |           |
|                | <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี               |           |

## อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

- |                               |  |                                       |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. นายแพทย์ภาสนันต์ สุคันธนาค | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 2. นายแพทย์พุฒิ ตันติโกศล     | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |

## อาจารย์ผู้สอน

- |                                       |  |                                       |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. นายแพทย์ปริยฤทธิ์ เจียรพัฒน์นาค    | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 2. นายแพทย์วิรัตน์ คงเจริญสมบัติ      | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 3. นายแพทย์ปิยะ เกียรติเสวี           | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 4. นายแพทย์ขรรค์ชัย มั่งไผศพรณ์       | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 5. นายแพทย์ชัยวัฒน์ ปิยะสกุลแก้ว      | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 6. นายแพทย์ชวชนนท์ สุমনะเศรษฐกุล      | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 7. นายแพทย์ภาสนันต์ สุคันธนาค         | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 8. นายแพทย์ทรงเกียรติ ธนะเจริญพาณิชย์ | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 9. นายแพทย์ทินกร ปลื้มวิทยากรณ์       | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 10. นายแพทย์นวพงศ์ อนันตวรสกุล        | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 11. นายแพทย์สุนิคม ศุภอักษร           | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 12. นายแพทย์ปิยะบุตร กิตติธรรมวงศ์    | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 13. นายแพทย์พงศกร รุ่งจรัสโสภา        | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 14. นายแพทย์พิสิฐฐ์ บุญมา             | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 15. นายแพทย์นภัทร์ วีระเสถียรพรกุล    | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 16. นายแพทย์กิจพัฒน์ ตีระชาญวุฒิ      | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 17. นายแพทย์พุฒิ ตันติโกศล            | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 18. นายแพทย์วรท รัตน์คุณสกุล          | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |

- |                                     |  |                                       |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 19. นายแพทย์กณิก ศักดิ์สุภา         | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 20. แพทย์หญิงโสภีนันท์ ศิริบุญโญทัย | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 21. นายแพทย์ชวรินทร์ ปัทมมงคลชัย    | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| 22. นายแพทย์สุทธินันท์ สุรภูงค์     | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |

สถานที่สอน

ในที่ตั้ง

นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

วันที่จัดทำ 11 เมษายน 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

| หัวข้อ                                   | จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง | ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน 25% | การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการสอน |
|--|--------------------------|------------------------|---|---------------------------------|
| Orthopedics Orientation                  | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Orthopedic oncology                      | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Orthopedic emergency                     | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Hx taking                                | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Spinal disease                           | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Soft tissue injury                       | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Dislocation (shoulder, elbow, hip, knee) | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Hx taking                                | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Fracture of upper limb                   | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Disease of upper limb                    | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Children MSK disorder                    | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Fracture of lower limb                   | 1                        | 1                      |   |                                 |
| X-ray in orthopedic                      | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Hx taking & PE spine                     | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Spinal trauma and spinal cord injury     | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Disease of lower limb                    | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Bone and joint infection                 | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Metabolic bone disease                   | 1                        | 1                      |   |                                 |
| PE lower extremity                       | 1                        | 1                      |   |                                 |
| PE upper extremity                       | 1                        | 1                      |   |                                 |
| Skill lab: Skin traction                 | 2                        | 2                      |   |                                 |
| Skill lab: upper limb splint             | 2                        | 2                      |   |                                 |
| Skill lab: lower limb splint             | 2                        | 2                      |   |                                 |
| OPD Teaching                             | 10                       | 10                     |   |                                 |
| Bedside teaching                         | 5                        | 5                      |   |                                 |
| Problem Based learning                   | 5                        | 5                      |   |                                 |
| Meet tutor                               | 3                        | 3                      |   |                                 |

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

|                               |  |             |
|-------------------------------|--|-------------|
| หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน | นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร | แนวทางชดเชย |
| ไม่มี                         | ไม่มี  | -           |

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม |  |   |                                     |                          |  |                             |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|--------------------------|--|-----------------------------|
| ●                                  | มาตรฐานผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน  | ประสิทธิภาพ                         |                          | ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้  | ข้อเสนอแนะในการแก้ไข        |
|                                    |  |   | มี                                  | ไม่มี                    |  |                             |
| 1.4                                | มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อผู้ป่วย ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ต่อตนเองและสังคม                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>การสอนแบบบรรยาย การบรรยายกึ่งอภิปรายและ/หรือการอภิปรายกลุ่มใหญ่โดยใช้กรณีศึกษาประกอบ</li> </ul>  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                             |
| การเรียนรู้ด้าน : ความรู้          |  |   |                                     |                          |  |                             |
| ●                                  | มาตรฐานผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน  | ประสิทธิภาพ                         |                          | ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้  | ข้อเสนอแนะในการแก้ไข        |
|                                    |  |   | มี                                  | ไม่มี                    |  |                             |
| 2.1                                | ความรู้และความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งวิทยาการระบาดเชิงคลินิก                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>การสอนแบบบรรยาย หรือบรรยายกึ่งอภิปราย</li> <li>การสอนข้างเตียง การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องตรวจและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ</li> <li>การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ไม่ได้เลือกการสอนวิธีดังกล่าวเนื่องจากเวลาการเรียนไม่เพียงพอ | เลือกสอนแบบกึ่งอภิปรายทดแทน |
| การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา    |  |   |                                     |                          |  |                             |
| ●                                  | มาตรฐานผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน  | ประสิทธิภาพ                         |                          | ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้  | ข้อเสนอแนะในการแก้ไข        |
|                                    |  |   | มี                                  | ไม่มี                    |  |                             |
| 3.5                                | เข้าใจความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของงาน สามารถสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานประจำวัน และเข้าใจในระบบบริหารจัดการความรู้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและให้ข้อมูลย้อนกลับ</li> <li>การสอนแบบบรรยาย หรือบรรยายกึ่งอภิปราย</li> <li>การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและให้ข้อมูลย้อนกลับ</li> </ul>       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ไม่ได้เลือกการสอนวิธีดังกล่าวเนื่องจากเวลาการเรียนไม่เพียงพอ | เลือกสอนแบบกึ่งอภิปรายทดแทน |

| การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |  |   |                                     |                          |                          |                      |
|---|--|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| ●   | มาตรฐานผลการเรียนรู้                                     | วิธีการสอน  | ประสิทธิผล                          |                          | ปัญหาของวิธีการสอนที่ใช้ | ข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|   |  |   | มี                                  | ไม่มี                    |                          |                      |
| 4.1   | มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> <li>• การมอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษา</li> <li>• เป็นวิธีการประเมินทักษะด้านนี้ได้ดี ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้มีทักษะเป็นอย่างดี</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                      |

| การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |                                     |                          |                          |                      |
|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| ●   | มาตรฐานผลการเรียนรู้  | วิธีการสอน  | ประสิทธิผล                          |                          | ปัญหาของวิธีการสอนที่ใช้ | ข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|   |   |   | มี                                  | ไม่มี                    |                          |                      |
| 5.2   | บันทึกเอกสารการแพทย์อย่างเป็นระบบถูกต้องตามมาตรฐานสากล การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• เน้นการนำเสนอในรูปแบบกรณีศึกษา ฝึกให้นักศึกษารู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี</li> <li>• ปัญหาคือนักศึกษามักไม่ค่อยบันทึกการปฏิบัติงาน หรือการส่งรายงานในแฟ้มสะสมงานทันที มักบันทึกในภายหลัง ทำให้เกิดความไม่สมบูรณ์หรือล่าช้าของแฟ้มสะสมงาน แนวทางแก้ไขคือแจ้งและเน้นนักศึกษาทราบถึงความจำเป็นตั้งแต่วันแรกที่ orientation</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                      |

| การเรียนรู้ด้าน : ทักษะด้านวิชาชีพ |   |  |                                     |                          |                          |                      |
|------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| ●                                  | มาตรฐานผลการเรียนรู้  | วิธีการสอน   | ประสิทธิผล                          |                          | ปัญหาของวิธีการสอนที่ใช้ | ข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|                                    |   |  | มี                                  | ไม่มี                    |                          |                      |
| 6.4                                | ดูแลผู้ป่วยแบบอย่างองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และทำหัตถการที่จำเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการของวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์สภา พ.ศ.๒๕๕๕ โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้ป่วย | <ul style="list-style-type: none"> <li>• การปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์</li> <li>• การสอนข้างเตียง การสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ</li> <li>• การสอนสาธิต</li> <li>• การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                      |

## หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 11 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 11 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) - คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 11 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

| ระดับคะแนนตัวอักษร | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| A                  | 3     | 27.27  |
| B+                 | 1     | 9.09   |
| B                  | 3     | 27.27  |
| C+                 | 1     | 9.09   |
| C                  | 2     | 18.18  |
| D+                 | 1     | 9.09   |
| D                  | 0     | 0      |
| F                  | 0     | 0      |
| I                  | 0     | 0      |
| IP                 | 0     | 0      |
| รวม                | 11    | 100    |

| exam   |       |    |       |        |
|--------|-------|----|-------|--------|
| Median | 59.75 | A  | 64.82 | ขึ้นไป |
| Mean   | 58.33 | B+ | 61.20 | 64.81  |
| SD     | 7.24  | B  | 57.58 | 61.19  |
| MAX    | 67.80 | C+ | 53.96 | 57.57  |
| MIN    | 44.20 | C  | 50.34 | 53.95  |
| MPL    | 44.77 | D+ | 46.72 | 50.33  |
|        |       | D  | 43.10 | 46.71  |
|        |       | F  | 43.09 |        |

| nonexam |       |    |       |        |
|---------|-------|----|-------|--------|
| Median  | 13.06 | A  | 13.38 | ขึ้นไป |
| Mean    | 13.05 | B+ | 12.92 | 13.37  |
| SD      | 0.46  | B  | 12.46 | 12.91  |
| MAX     | 13.72 | C+ | 12.00 | 12.45  |
| MIN     | 12.00 | C  | 11.53 | 11.99  |
| MPL     | 9.00  | D+ | 11.07 | 11.52  |
|         |       | D  | 10.61 | 11.06  |
|         |       | F  | 10.60 |        |

## 7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มี

## 8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

## 8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| ไม่มี           | -      |

## 8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| ไม่มี           | -      |

## 9. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

| วิธีการทวนสอบ  | สรุปผล  |
|--|---|
| 1. ผลการพัฒนาการเรียนรู้เปรียบเทียบ<br>ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ใน Curriculum mapping<br>ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้<br>1.1 คุณธรรม จริยธรรม | - นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินในห้องบรรยาย<br>การสอนข้างเตียง การเรียน opd teaching ในหัวข้อความ<br>มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย มีการเตรียมตัวก่อนเข้าห้องเรียนและมีส่วนร่วม<br>ในการเรียนหรืออภิปรายมากกว่าร้อยละ 75   |
| 1.2 ความรู้  | นักศึกษาแพทย์เกือบทุกคนมีคะแนนการสอบ MCQ ผ่าน<br>เกณฑ์ MPL มีนักศึกษา 1 คนได้คะแนนต่ำกว่า MPL เมื่อ<br>ให้มีการสอบซ่อมสามารถมีคะแนนผ่านเกณฑ์ MPL ได้<br>จากการสอบถามและประเมินนักศึกษารายนั้นพบว่าสาเหตุ<br>เกิดจากการเตรียมตัวสอบไม่ดี เวลาไม่เพียงพอ เมื่อให้สอบ<br>ซ่อมมีเวลาในการเตรียมตัวพอสมควรสามารถผ่านเกณฑ์ได้<br>อย่างไรก็ตามเมื่อรวมกับคะแนนสอบ OSCE ไม่พบว่ามี<br>นักศึกษาได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ MPL นักศึกษาแพทย์ได้<br>คะแนนการประเมินในห้องบรรยาย opd teaching bed-<br>side teaching problem-based learning ในหัวข้อการ<br>เรียนมากกว่าร้อยละ 70 |

| วิธีการทวนสอบ  | สรุปผล   |
|--|--|
| 1.3 ทักษะด้านปัญญา   | - นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินในห้องบรรยาย opd teaching bed-side teaching problem-based learning ในหัวข้อการเรียนมากกว่าร้อยละ 70   |
| 1.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ          | - นักศึกษาแพทย์ทุกคนได้คะแนนเกี่ยวกับ เจตคติ ความรับผิดชอบในการร่วม ward round และเป็นส่วนหนึ่งของทีม ผ่านเกณฑ์ MPL ที่กำหนดไว้  |
| 1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ | - นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินในห้องบรรยาย opd teaching bed-side teaching problem-based learning ในหัวข้อการนำเสนอมากกว่าร้อยละ 70  |
| 1.6 ทักษะวิชาชีพ   | - นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินในห้องบรรยาย opd teaching bed-side teaching problem-based learning ในหัวข้อการเรียน การประยุกต์ใช้ ความรู้มากกว่าร้อยละ 70  |
| 2. คุณลักษณะและมาตรฐานของข้อสอบ                                | - อนุกรรมการด้านข้อสอบ MCQ ประชุมเพื่อกำหนด คุณสมบัติของข้อสอบจาก cognitive domain, task (mechanism of disease, data gathering, diagnosis, investigation, treatment, complication) และพิจารณาค่าเกณฑ์ MPL รวมถึงปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ |
| 3. การตัดเกรด  | - ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงเกณฑ์ซึ่งการคิดเกรดใช้ระยะของ Standard Deviation(SD) และนำผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในคณะกรรมการภาควิชา ออร์โธปิดิกส์และอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 5 และคณะกรรมการการศึกษา                               |

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

##### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก | ผลกระทบต่อการเรียนรู้ |
|---|-----------------------|
| - อยู่ในช่วงการพัฒนาโปรแกรมสนับสนุนด้านการศึกษา (E-learning)    | ไม่มี                 |

##### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

| อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร | ผลกระทบต่อการเรียนรู้ |
|-------------------------------|-----------------------|
| ไม่มี                         | ไม่มี                 |

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

##### จุดแข็ง

- นักศึกษาให้คะแนนความพึงพอใจต่อการประเมินรายวิชาดังต่อไปนี้

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอน (เกณฑ์ดีมาก) 3.88

- การชี้แจงวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหารายวิชา 3.83
- การจัดเรียงลำดับการสอน / ตารางสอน 3.83
- การกำหนดเวลา สถานที่ อาจารย์ผู้สอนที่ชัดเจน 3.83
- แผนการสอน 3.83

##### การบริการของเจ้าหน้าที่ (เกณฑ์ดีมาก)

- ให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามอย่างชัดเจน 4.00
- ให้บริการให้ด้วยความสุภาพ เป็นมิตร 4.00
- ให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว 4.00

##### ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (เกณฑ์ดีมาก)

- สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนสะอาด และมีความเหมาะสม 3.83
- สื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและทันสมัย 4.00

##### ด้านคุณภาพ (เกณฑ์ดีมาก)

- หลังการเรียนการสอนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหารายวิชา 3.83
- สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.67
- สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปเผยแพร่ ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ 3.83

##### จุดอ่อน

มีบางห้องที่ใช้เรียนด้านสถานที่ เครื่องปรับอากาศไม่เย็นทำให้การเรียนในช่วงเวลานั้นๆมีผลกระทบ 1.2  
ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

โดยรวมนักศึกษาแพทย์กลุ่มนี้มีความตั้งใจเอาใจใส่ รับผิดชอบต่อการเรียนในช่วงเวลาที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี รวมถึงมีส่วนร่วมในการเรียนนั้นๆให้บรรลุจุดมุ่งหมายของคาบเรียนได้เป็นอย่างดี

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

##### จุดแข็ง

จากการสัมภาษณ์นักศึกษาแพทย์หลังจากเรียนจบรายวิชา พบว่า เนื้อหาการเรียนการสอนที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาเองในอนาคต สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงและเป็นสิ่งที่ควรรู้ ทุกคาบเรียน เอกสารประกอบการสอนที่เข้าใจง่ายและสามารถหยิบขึ้นมาทบทวนในภาคหน้าได้ อาจารย์บางท่านมีการสอนเหมาะแก่การเป็นอาจารย์แพทย์อย่างยิ่ง สามารถให้ความรู้และสอนให้ได้คิดอย่างเป็นขั้นตอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นแบบอย่างของการเป็นแพทย์ที่ดี

##### จุดอ่อน

เนื้อหาโดยรวมของรายวิชายังมีรายละเอียดที่นักศึกษาแพทย์ต้องรู้อีกมาก นอกจากการสอนให้มีการสืบค้นอ่านต่อในภาคหน้าเองแล้ว ทางอาจารย์ได้เล็งเห็นถึงการเพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอนเพื่อจกเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในรุ่นต่อไป

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

| แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา  | ผลการดำเนินการ   |
|--|--|
| จัดกลุ่มนักศึกษาให้วนสายที่ต้องร่วมรเวดเปลี่ยนทุกสองสัปดาห์เพื่อให้นักศึกษาแพทย์ได้เห็นเคสผู้ป่วยหลากหลายมากขึ้น | ได้รับการตอบรับจากกลุ่มนักศึกษาอย่างดี<br>ได้ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดดังกล่าว |

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

จะจัดให้มีการประชุมภายในของอาจารย์ผู้สอนโดยจะเพิ่มคาบวิชาการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น เนื่องจากยังเห็นว่านักศึกษามีความสนใจในเนื้อหาวิชาออร์โธปิดิกส์ กอปรกับชั่วโมงเรียนที่เพิ่มขึ้นจะสามารถทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์เพิ่มขึ้น อาจมีการเพิ่มคาบการเรียนการสอนในกลุ่มถัดๆ ไปหลังนำเข้าที่ประชุม

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

| ข้อเสนอแผนการปรับปรุง  | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ        |
|--|-----------------------|---------------------|
| - จัดหาเครื่องมือทางการแพทย์ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอ | กำลังดำเนินการ        | สถาบันร่วมผลิตแพทย์ |
| - ปรับเปลี่ยนสถานที่ใหม่พื้นที่ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการเรียน      | กำลังดำเนินการ        | สถาบันร่วมผลิตแพทย์ |

#### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เนื้อหาที่ต้องรับผิดชอบในรายวิชาที่มีปริมาณมาก ถ้ามีการปรับหลักสูตรเป็นแบบ Spiral curriculum ร่วมกับขอบเขตของเนื้อหาในแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน อาจลดปัญหาเรื่องปริมาณเนื้อหา บางเนื้อหาเป็นรายโรคซึ่งยากไปสำหรับนักศึกษาปีการศึกษาชั้นปีที่4 อยากรให้สอนความรู้พื้นฐานทางอาการวิทยาตั้งแต่ก่อนขึ้นชั้นปี4 เช่น แนวทางการ approach dyspnea เป็นต้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

นายแพทย์ภาสันต์ สุคันธนาค

ลงชื่อ ..... 

วันที่รายงาน ..... 21 เม.ย. 68

หัวหน้าภาควิชา


นายแพทย์ปริญญ์ เจียรพัฒนามคม

ลงชื่อ .....

วันที่รับรายงาน ..... 22 เม.ย. 68

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์มนต์ชัย ศิริบำรุงวงศ์

ลงชื่อ ..... 

วันที่รายงาน ..... 23 เม.ย. 68