

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน 25%	การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการสอน
Orientate for extern	1	1		
PALS (interactive lecture)	16	16		
Newborn I (e.g. UVC and UAC in practice)	2	2		
NCPR or Newborn II (interactive lecture)	3	3		
Case based lecture (การบันทึกและสรุปเวชระเบียนสำหรับกุมารเวชกรรม)	1	1		
Newborn III (Ventilator practice for newborn)	2	2		
Faculty Conference (MM Grand round journal club) หมายเหตุ activity ขึ้นกับจำนวนแพทย์เพิ่มพูนทักษะและแพทย์ที่เลี้ยงของภาควิชา	6	6		
รวม	31	31		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4	สามารถซักประวัติ / อธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน /และภาวะที่ควรรู้ ตามเกณฑ์แพทย์สภา แยกตามกลุ่มที่ 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ● การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ● การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ● การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) 	/	/		

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O6.3	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ● การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) 	/	/		

O7. การส่งเสริมสุขภาพระบบบริหารสุขภาพและการบริหารแบบองค์รวม

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O7.3	มีพฤติกรรมแสดงให้เห็นถึงการดูแลแบบ holistic care วางแผนป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพในการบริหารผู้ป่วยได้เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ● การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) 	/	/		

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8	รักษาได้ด้วยตนเอง / รู้และเข้าใจหลักการ / สามารถอธิบายหลักการบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วย อาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน /และภาวะที่ควรรู้ ตามเกณฑ์แพทย์สภา แยกตามกลุ่มที่ 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) 	/	/		

O9. ทักษะการตรวจและการทำหัตถการ (Technical and procedural skills)

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O9.2	สามารถอธิบายข้อบ่งชี้ ข้อห้ามภาวะแทรกซ้อน สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการเตรียมผู้ป่วย ขั้นตอนการตรวจ / ทำหัตถการ และลงมือทำหัตถการหมวดที่ 3 ข้อ 3.4 ระดับที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา กับหุ่นจำลอง (Non-patient cycle) ตลอดจนขั้นตอนหลังการตรวจ วินิจฉัยและดูแลบำบัดภาวะแทรกซ้อนได้ถูกต้อง Advanced cardio-pulmonary resuscitation	<ul style="list-style-type: none"> • การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) • การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) 	/	/		

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 7 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 7 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 7 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	1	14.29
B+	2	28.57
B	0	0
C+	2	28.57
C	0	0
D+	1	14.29
D	1	14.29
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	7	100

(Exam)				
Median	56.60	A	63.42	ขึ้นไป
Mean	56.11	B+	60.19	63.41
SD	6.46	B	56.96	60.18
MPL	50.50	C+	53.73	56.95
		C	50.50	53.72
		D+	47.27	50.49
		D	44.04	47.26
		F	44.03	

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

- ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. สรุปผลการทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล	
1. ได้จัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	
2. ตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	
3. ทบทวนค่า P ค่า R จากการสอบ MCQ	ความยากง่ายของข้อสอบ Difficulty Index [P]	
	ง่ายมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)	0.81-1.00 23 ข้อ
	ดี (ค่อนข้างง่าย)	0.60-0.80 9 ข้อ
	ดีมาก (ยากพอเหมาะ)	0.40-0.59 6 ข้อ
	ดี (ค่อนข้างยาก)	0.20-0.39 7 ข้อ
	ยากมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)	0-0.19 4 ข้อ
	รวม	49 ข้อ

	อำนาจจำแนกของข้อสอบ Discrimination Index [R]		
	ดีมาก	0.60-1.00	15 ข้อ
	ดี	0.40-0.59	
	พอใช้	0.20-0.39	
	ต่ำ	0.00-0.19	27 ข้อ
	ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ค่าติดลบ	7 ข้อ
รวม		49 ข้อ	
4. ตรวจสอบค่าความเที่ยงของชุดข้อสอบ	- ค่าความเที่ยงของชุดข้อสอบ KR-20 = 0.350 (จำนวน 50 ข้อ)		
5. จัดการสอบ Onsite โดย MCQ ใช้โปรแกรม Exam plus	สามารถตรวจและวิเคราะห์ข้อสอบได้ผลเร็ว		
- ข้อสอบ CRQ	สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด		
- ข้อสอบ MEQ	สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด		
- นศพ.ที่ทำคะแนนได้ไม่ถึงเกณฑ์ผ่าน มีการ feedback โดยอาจารย์ผู้ออกข้อสอบ และจัดให้สอบแก้ตัว	นศพ. ได้รับการ feedback และ นศพ. ที่แก้ตัวสามารถสอบผ่านทุกคน		

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการศึกษา

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

จุดแข็ง

จากแบบประเมินภาพรวมรายวิชานักศึกษาประเมินว่าในด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริการของเจ้าหน้าที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

จุดอ่อน/ ข้อเสนอแนะ

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

- ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่มี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

แพทย์หญิงวรลักษณ์ สุดิรัตน์ชัย

ลงชื่อ อรณภพ สุดิรัตน์ชัย

วันที่รายงาน 18 พ.ย. 2568

หัวหน้าภาควิชา

แพทย์หญิงปานฤดี วัฒนประกรณ์กุล

ลงชื่อ [ลายเซ็น]

วันที่รับรายงาน 18 พ.ย. 2568

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์มนต์ชัย ศิริบำรุงวงศ์

ลงชื่อ [ลายเซ็น]

วันที่รับรายงาน 24 ส.ค. 2569

แบบประเมินภาพรวมรายวิชา PED 632 ปีการศึกษา 2568-2569

สำหรับนักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 6 กลุ่ม D ศูนย์แพทยศาสตรบัณฑิต โรงพยาบาลเลิดสิน

Retihg scale 3.26 - 4 = ดีมาก 2.51 - 3.25 = ดี 1.76 - 2.50 = พอใช้ 1 - 1.75 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	จำนวนร้อยละของระดับความคิดเห็น %				ใบที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	4	3	2	1			
1.กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน							
1.1 การชี้แจงวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหารายวิชา	71.43 5	28.57 2	0.00 0	0.00 0	7	3.71	ดีมาก
1.2 การจัดเรียงลำดับการสอน / ตารางสอน	71.43 5	28.57 2	0.00 0	0.00 0	7	3.71	ดีมาก
1.3 การกำหนดเวลา สถานที่ อาจารย์ผู้สอนที่ชัดเจน	71.43 5	28.57 2	0.00 0	0.00 0	7	3.71	ดีมาก
1.4 แผนการสอน	71.43 5	28.57 2	0.00 0	0.00 0	7	3.71	ดีมาก
2.การบริการของเจ้าหน้าที่							
2.1 ให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามอย่างชัดเจน	100.00 7	0.00 0	0.00 0	0.00 0	7	4.00	ดีมาก
2.2 ให้บริการด้วยความสุภาพ เป็นมิตร	85.71 6	14.29 1	0.00 0	0.00 0	7	3.86	ดีมาก
2.3 ให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว	85.71 6	14.29 1	0.00 0	0.00 0	7	3.86	ดีมาก
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก							
3.1 สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนสะอาด และมีความเหมาะสม	85.71 6	14.29 1	0.00 0	0.00 0	7	3.86	ดีมาก
3.2 สื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและทันสมัย	71.43 5	28.57 2	0.00 0	0.00 0	7	3.71	ดีมาก
4. ด้านคุณภาพ							
4.1 หลังการเรียนการสอนมีความรู้ / ความเข้าใจเนื้อหาวิชา	85.71 6	0.00 0	14.29 1	0.00 0	7	3.71	ดีมาก
4.2 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	71.43 5	14.29 1	14.29 1	0.00 0	7	3.57	ดีมาก
4.3 สามารถนำความรู้ไปประสบการณ์ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	71.43 5	14.29 1	14.29 1	0.00 0	7	3.57	ดีมาก
คะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด						3.75	ดีมาก

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน:

-

2. การบริการของเจ้าหน้าที่ :

-

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก :

-

4. ด้านคุณภาพ

-

วิเคราะห์ข้อสอบ รายวิชากุมารเวชศาสตร์ กลุ่ม 3(B)

ประจำปีการศึกษา 2568-2569 รหัสวิชา PED621

วันศุกร์ที่ 10 ตุลาคม 2568

จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 21 คน

จำนวนข้อสอบ 49 ข้อ

ความยากง่ายของข้อสอบ Difficulty Index [P]		
ง่ายมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)	0.81 - 1.00	23 ข้อ
ดี (ค่อนข้างง่าย)	0.60 - 0.80	9 ข้อ
ดีมาก (ยากพอเหมาะ)	0.40 - 0.59	6 ข้อ
ดี (ค่อนข้างยาก)	0.20 - 0.39	7 ข้อ
ยากมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)	0 - 0.19	4 ข้อ
รวม		49 ข้อ

อำนาจจำแนกของข้อสอบ Discrimination Index [R]		
ดีมาก	0.60 - 1.00	15 ข้อ
ดี	0.40 - 0.59	
พอใช้	0.20 - 0.39	
ต่ำ	0.00 - 0.19	27 ข้อ
ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ค่าติดลบ	7 ข้อ
รวม		49 ข้อ

* **ระดับความยากง่าย (P)** หมายถึง สัดส่วนของจำนวนผู้ที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้องต่อจำนวนผู้ที่ตอบข้อสอบทั้งหมด หรือหมายถึงจำนวนร้อยละของผู้ตอบข้อสอบนั้นๆ ในการพิจารณาค่าความยากง่ายนั้น ถ้าข้อสอบมีค่าความยากง่ายสูง เช่น $P = 0.95$ แสดงว่า มีผู้ตอบถูกจำนวนมาก จึงถือว่าเป็นข้อสอบที่ง่าย แต่ในทางกลับกัน ถ้าข้อสอบมีผู้ตอบถูกน้อย เช่น $P = 0.15$ แสดงว่า เป็นข้อสอบที่ยาก

* **อำนาจจำแนก (R)** หมายถึง ความสามารถของข้อสอบในการจำแนกหรือแยกให้เห็นความแตกต่างระหว่างผู้สอบที่มีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน เพื่อที่จะใช้พยากรณ์หรือบ่งชี้ความแตกต่างที่เห็นชัดในด้านความสามารถ เช่น จำแนกคนเก่งกับคนอ่อนจากกันได้ อำนาจจำแนกของข้อสอบ จะมีค่าตั้งแต่ -1 ถึง +1 ค่าอำนาจจำแนกที่ดี ควรมีค่าตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป

กรณีที่ค่า R ติดลบ แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นจำแนกกลับ คนเก่งทำไม่ได้ แต่คนอ่อนทำได้ ถือว่าเป็นข้อสอบที่ไม่ดี ควรตัดทิ้ง

KR-20	0.350
KR-21	0.030

* การแปลผลค่าความเชื่อมั่น (KR-20) 0 indicates no reliability and 1 represents perfect test reliability.