



อาจารย์ผู้สอน (ต่อ) แพทย์หญิงกุลธิดา พิพัฒน์จรุสสกุล  อาจารย์ประจำ  อาจารย์พิเศษ  
 คณาจารย์สถาบันจิตเวชศาสตร์  อาจารย์ประจำ  อาจารย์พิเศษ  
 สมเด็จพระเจ้าพระยากรมสุภาพจิต

สถานที่สอน  ในที่ตั้ง  นอกที่ตั้ง

1. ศูนย์แพทยศาสตร์ชั้นคลินิก โรงพยาบาลราชวิถีและสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
2. โรงพยาบาลราชวิถี
3. สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา กรมสุภาพจิต

วันที่จัดทำ 17 กรกฎาคม 2568

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง | ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25% | การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน |
|--------|--------------------------|------------------------|--|------------------------------------|
| -      | -                        | -                      | -  | -                                  |

### 2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

| หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน             | นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร                   | แนวทางชดเชย   |
|---|--|---|
| ศึกษาด้วยตัวอย่างโรคภัยผู้ป่วย Aggression | ศึกษาและการได้เจอผู้ป่วยจำลอง และสังเกตการรักษา วินิจฉัยจากสถานการณ์จริง | เนื่องด้วยตารางสอนแน่นจึงต้องงดหัวข้อนี้แต่ยังมี Case based learning หัวข้ออื่น ๆ ที่ทดแทนได้ |

### 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication) |  |   |             |       |                       |                      |
|--|--|---|-------------|-------|-----------------------|----------------------|
| ●  | มาตรฐานผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน  | ประสิทธิภาพ |       | ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้ | ข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|  |  |   | มี          | ไม่มี |                       |                      |
| O3.3   | มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการใช้หลักการสื่อสารเชิงวิชาชีพ ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) อวจนะภาษา (non-verbal) และภาษาเขียน (written) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมี | <input type="checkbox"/> การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)<br><input type="checkbox"/> การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning)<br><input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting)<br><input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)<br><input type="checkbox"/> การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) | ✓           |       |                       |                      |
|  |  |   | ✓           |       |                       |                      |
|  |  |   | ✓           |       |                       |                      |
|  |  |   | ✓           |       |                       |                      |
|  |  |   | ✓           |       |                       |                      |



| O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis) |  |   |            |       |                           |                          |
|---|--|---|------------|-------|---------------------------|--------------------------|
| ●   | มาตรฐานผล<br>การเรียนรู้                               | วิธีการสอน  | ประสิทธิผล |       | ปัญหาของ<br>วิธีสอนที่ใช้ | ข้อเสนอแนะ<br>ในการแก้ไข |
|   |  |   | มี         | ไม่มี |                           |                          |
| O4.2  | สามารถอธิบาย   | <input type="checkbox"/> การสอนแบบบรรยาย /  | ✓          |       |                           |                          |
| O4.3  | หลักการ  | บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน<br>(Lecture / interactive lecture)  |            |       |                           |                          |
|   | ซักประวัติ ตรวจ<br>ร่างกาย                             | <input type="checkbox"/> การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง<br>(Case simulated based<br>learning)   | ✓          |       |                           |                          |
|   | ประมวลข้อมูล<br>ตั้งสมมุติฐาน                          | <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์<br>จำลอง (Practice in simulated<br>setting)   | ✓          |       |                           |                          |
|   | โรค วินิจฉัยแยก<br>โรค และวินิจฉัย                     | <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง<br>ภายใต้การดูแลของอาจารย์<br>(Practice under supervision)                           | ✓          |       |                           |                          |
|   | อาการสำคัญ   | <input type="checkbox"/> การเรียนข้างเตียง (Bedside<br>learning)  | ✓          |       |                           |                          |
|   | กลุ่มอาการ/<br>ภาวะฉุกเฉิน                             | <input type="checkbox"/> การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ<br>(Teaching on the run) ได้แก่<br>การสอนในห้องผ่าตัด/อดและการ<br>สอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ | ✓          |       |                           |                          |
|   | (กลุ่มที่ 1) โรค/<br>กลุ่มอาการ/<br>ภาวะที่ต้องรู้     | <input type="checkbox"/> การสอนสาธิต<br>(Demonstration)   | ✓          |       |                           |                          |
|   | (กลุ่มที่ 2) และ<br>ที่ควรรู้ (กลุ่มที่<br>3) ตามเกณฑ์ | <input type="checkbox"/> การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี<br>ของครูต้นแบบ (Role model)   | ✓          |       |                           |                          |
|   | แพทยสภา  | <input type="checkbox"/> มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้า<br>ข้อมูลเขียนรายงาน / ทำโครงการ<br>(Individual assignment-<br>project)                  | ✓          |       |                           |                          |
|   |  | <input type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่ม (Group<br>discussion)  | ✓          |       |                           |                          |

| ● | มาตรฐานผล<br>การเรียนรู้ | วิธีการสอน  | ประสิทธิผล                                |       | ปัญหาของ<br>วิธีสอนที่ใช้ | ข้อเสนอแนะ<br>ในการแก้ไข |
|---|--------------------------|---|---|-------|---------------------------|--------------------------|
|   |                          |   | มี  | ไม่มี |                           |                          |
|   |                          | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง<br>ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-<br>learning)<br><input type="checkbox"/> การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-<br>directed learning)<br><input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย<br>ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์<br>(Practice in patient care team)<br><input type="checkbox"/> การสะท้อนคิดทบทวน<br>ประสบการณ์(Reflection)<br><input type="checkbox"/> การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย<br>(Written case report)<br><input type="checkbox"/> การอภิปรายเนื้อหาการให้<br>คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ<br>แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง<br>ของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) | <br>✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ |       |                           |                          |



| ● | มาตรฐานผล<br>การเรียนรู้ | วิธีการสอน   | ประสิทธิผล  |       | ปัญหาของ<br>วิธีสอนที่ใช้ | ข้อเสนอแนะ<br>ในการแก้ไข |
|---|--------------------------|--|---|-------|---------------------------|--------------------------|
|   |                          |  | มี  | ไม่มี |                           |                          |
|   |                          | <input type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)<br><input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง<br>ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)<br><input type="checkbox"/> การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)<br><input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย<br>ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์<br>(Practice in patient care team)<br><input type="checkbox"/> การสะท้อนคิดทบทวน<br>ประสบการณ์(Reflection)<br><input type="checkbox"/> การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย<br>(Written case report)<br><input type="checkbox"/> การอภิปรายเนื้อหาการให้<br>คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ<br>แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง<br>ของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ |       |                           |                          |



| ● | มาตรฐานผล<br>การเรียนรู้ | วิธีการสอน   | ประสิทธิผล |       | ปัญหาของวิธี<br>สอนที่ใช้ | ข้อเสนอแนะ<br>ในการแก้ไข |
|---|--------------------------|--|------------|-------|---------------------------|--------------------------|
|   |                          |  | มี         | ไม่มี |                           |                          |
|   |                          | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยการกำกับ<br>ตนเองในเรื่องที่กำหนด<br>(Directed self-learning)   | ✓          |       |                           |                          |
|   |                          | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-<br>directed learning)   | ✓          |       |                           |                          |
|   |                          | <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย<br>ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์<br>(Practice in patient care<br>team)                                   | ✓          |       |                           |                          |
|   |                          | <input type="checkbox"/> การสะท้อนคิดทบทวน<br>ประสบการณ์(Reflection)   | ✓          |       |                           |                          |
|   |                          | <input type="checkbox"/> การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย<br>(Written case report)   | ✓          |       |                           |                          |
|   |                          | <input type="checkbox"/> การอภิปรายเนื้อหาการให้<br>คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง<br>ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วน<br>หนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet<br>tutor) | ✓          |       |                           |                          |

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- |  |   |    |
|--|---|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 7 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา             | 7 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)                                   | - | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F)                                   | - | คน |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ                                   | 7 | คน |
| 6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)                   |   |    |

| ระดับคะแนนตัวอักษร | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| A                  | 1     | 14.28  |
| B+                 | -     | -      |
| B                  | 2     | 28.57  |
| C+                 | 1     | 14.28  |
| C                  | 3     | 42.86  |
| D+                 | -     | -      |
| D                  | -     | -      |
| F                  | -     | -      |
| I                  | -     | -      |
| IP                 | -     | -      |
| รวม                | 7     | 100    |

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

.....

## 8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

## 8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| -               | -      |
|                 |        |
|                 |        |
|                 |        |

## 8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| -               | -      |
|                 |        |
|                 |        |

## 9. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

| วิธีการทวนสอบ | สรุปผล |
|---------------|--------|
| -             | -      |
|               |        |
|               |        |

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก | ผลกระทบต่อการเรียนรู้ |
|---|-----------------------|
| -   | -                     |

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

| อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร | ผลกระทบต่อการเรียนรู้ |
|-------------------------------|-----------------------|
| -                             | -                     |
|                               |                       |
|                               |                       |

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

##### 1.1.1 ด้านกระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ดีมาก

- ขอบตารางเรียน ชั่วโมงเรียน วิธีการเรียนมาก ไม่เครียด กำลังพอดี (1 คน)

##### 1.1.2 ด้านการบริการของเจ้าหน้าที่ ดีมาก

- พี่เจ้าหน้าที่ (น.ส.กัณทิมา) ใจดีมาก (2 คน)

##### 1.1.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ดีมาก

##### 1.1.4 ด้านคุณภาพ ดีมาก

- ชอบอาจารย์ทุก ๆ คนใจดี เป็นวอร์ดที่เรียนแล้วไม่ทุกข์ (1 คน)

##### 1.1.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดีมาก

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

.....

.....

.....

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....

.....

.....

#### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....

.....

.....

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

| แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา<br>ที่ผ่านมา | ผลการดำเนินการ |
|---|----------------|
| -   | -              |
|   |                |

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....  
 .....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

| ข้อเสนอแผนการปรับปรุง | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----------------------|-----------------------|--------------|
| -                     | -                     | -            |
|                       |                       |              |
|                       |                       |              |

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....  
 .....

ชื่ออาจารย์ประจำรายวิชา..... ผศ. พิเศษ แพทย์หญิงจามรี ณ. บวงซ่าง.....

ลงชื่อ..... ..... วันที่รายงาน.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน.....