



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ.....แพทยศาสตร์..... ภาควิชา.....จิตเวชศาสตร์.....

หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PSC 521 จิตเวชศาสตร์ 2 2 (0-6-3)

(Psychiatry II)

วิชาบังคับร่วม -

วิชาบังคับก่อน สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษา 1/2568

กลุ่ม 2E

ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับพื้นฐาน
☐ วิชาศึกษาทั่วไป
☒ วิชาเฉพาะ
☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงจามรี ณ บางช้าง

☒ อาจารย์ประจำ

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์ยุติธรรม เขียวอักษร

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงจามรี ณ บางช้าง

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

นายแพทย์ธีรภูมิ รัตนพิชญชัย

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

นายแพทย์นราวิชญ์ กรุงวงศ์

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงสมลักษณ์ กาญจนางศกุล

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

นางสาวอลิสรา กุณฑลบุตร

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

นางปรียาพร จันทโรทาน

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงสิริมา เอื้อศรีธนากร

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงกนกรัตน์ ตั้งศรีวงศ์

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงศิริรัตน์ อุฬารตินนท์

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงธิพร ตั้งจิตติพร

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงสุนทริยา ลีลาสาย

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงปฐนทริกา ศรีจันทร์

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน (ต่อ) แพทย์หญิงกุลธิดา พิพัฒนจรัสสกุล
 คณาจารย์สถาบันจิตเวชศาสตร์
 สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาสมุทธวิมลราชมุนี

☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ

☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง ☒ นอกที่ตั้ง

1. ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลราชวิถีและสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
2. โรงพยาบาลราชวิถี
3. สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา กรมสุขภาพจิต

วันที่จัดทำ 17 กรกฎาคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ศึกษาด้วยตัวอย่างโจทยผู้ป่วย Aggression	ศึกษาและการได้เจอผู้ป่วยจำลอง และสังเกตการรักษา วินิจฉัยจากสถานการณ์จริง	เนื่องด้วยตารางสอนแน่นจึงต้องงดหัวข้อนี้แต่ยังมี Case based learning หัวข้ออื่น ๆ ที่ทดแทนได้

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O3.3	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการใช้หลักการสื่อสารเชิงวิชาชีพ ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) อวจนะภาษา (non-verbal) และภาษาเขียน (written) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมี	☐ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) ☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.2	สามารถอธิบาย	☐ การสอนแบบบรรยาย /	✓			
O4.3	หลักการ	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน				
	ซักประวัติ ตรวจ	(Lecture / interactive lecture)				
	ร่างกาย	☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง	✓			
	ประมวลข้อมูล	(Case simulated based				
	ตั้งสมมุติฐาน	learning)				
	โรค วินิจฉัยแยก	☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์	✓			
	โรค และวินิจฉัย	จำลอง (Practice in simulated				
	อาการสำคัญ	setting)				
	กลุ่มอาการ/	☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง	✓			
	ภาวะฉุกเฉิน	ภายใต้การดูแลของอาจารย์				
	(กลุ่มที่ 1) โรค/	(Practice under supervision)				
	กลุ่มอาการ/	☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside	✓			
	ภาวะที่ต้องรู้	learning)				
	(กลุ่มที่ 2) และ	☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ	✓			
	ที่ควรรู้ (กลุ่มที่	(Teaching on the run) ได้แก่				
	3) ตามเกณฑ์	การสอนในห้องผ่าตัด/อดและการ				
	แพทย์สภา	สอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ				
		☐ การสอนสาธิต	✓			
		(Demonstration)				
		☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓			
		ของครูต้นแบบ (Role model)				
		☐ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้า	✓			
		ข้อมูลเขียนรายงาน / ทำโครงการ				
		(Individual assignment-				
		project)				
		☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group	✓			
		discussion)				

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
		☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self- learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์(Reflection) ☐ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☐ การอภิปรายเนื้อหาการให้ คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

O5. การคิดเชิงวิพากษ์และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (Critical thinking and evidence based medicine)						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O5.2	สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ใช้หลักของเหตุและผลในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ นำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้นดูแลรักษา / ปรึกษา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วย ได้อย่างเหมาะสม	☐ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) ☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/อดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ ☐ การสอนสาธิต (Demonstration) ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน (Individual assignment-project)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
		☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์(Reflection) ☐ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☐ การอภิปรายเนื้อหาการให้ คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
		☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☐ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☐ การอภิปรายเนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | |
|--|----|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 10 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 10 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | - | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) | - | คน |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ | 10 | คน |
| 6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด) | | |

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	4	40.00
B+	1	10.00
B	-	-
C+	1	10.00
C	4	40.00
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
IP	-	-
รวม	10	100

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

.....

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

9. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.1.1 ด้านกระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ดีมาก

1.1.2 ด้านการบริการของเจ้าหน้าที่ ดีมาก

- พี่เจ้าหน้าที่น่ารัก คุยง่าย (1 คน)

1.1.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ดีมาก

1.1.4 ด้านคุณภาพ ดีมาก

1.1.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดีมาก

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

.....

.....

.....

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....

.....

.....

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

ชื่ออาจารย์ประจำรายวิชา.....ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงจามรี ณ.บางช้าง.....

ลงชื่อ.......... วันที่รายงาน.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน.....