



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ.....แพทยศาสตร์..... ภาควิชา.....จิตเวชศาสตร์.....

หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PSC 521 จิตเวชศาสตร์ 2 2 (0-6-3)

(Psychiatry II)

วิชาบังคับร่วม -

วิชาบังคับก่อน สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษา 1/2568

กลุ่ม 5B

ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับปรุงพื้นฐาน
☐ วิชาศึกษาทั่วไป
☒ วิชาเฉพาะ
☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงจามรี ณ บางช้าง

☒ อาจารย์ประจำ

อาจารย์ผู้สอน นายแพทย์ยุติธรรม เขียวอักษร

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงจามรี ณ บางช้าง

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

นายแพทย์ธีรวุฒิ รัตนพิชญชัย

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

นายแพทย์นราวิชญ์ กรุงวงศ์

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงสมลักษณ์ กาญจนางค์กุล

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

นางสาวอลิสรา กุณฑลบุตร

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

นางปรียาพร จันทโรทาน

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงสิริมา เอื้อศรีธนากร

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงกนกรัตน์ ตั้งศรีวงศ์

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงศิริรัตน์ อุฬารตินนท์

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงธิพร ตั้งจิตติพร

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงสุนทริยา ลีสาสาย

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

แพทย์หญิงปฐมาธิริกา ศรีจันทร์

☐ อาจารย์ประจำ☒ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน (ต่อ) แพทย์หญิงกุลธิดา พิพัฒน์จรัสสกุล
 คณาจารย์สถาบันจิตเวชศาสตร์
 สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาสุภาพบุ

☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ

☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง ☒ นอกที่ตั้ง

1. ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลราชวิถีและสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
2. โรงพยาบาลราชวิถี
3. สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา กรมสุขภาพจิต

วันที่จัดทำ 2 ตุลาคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ศึกษาด้วยตัวอย่างโจทยผู้ป่วย Aggression	ศึกษาและการได้เจอผู้ป่วยจำลอง และสังเกตการรักษา วินิจฉัยจากสถานการณ์จริง	เนื่องด้วยตารางสอนแน่นจึงต้องงดหัวข้อนี้แต่ยังมี Case based learning หัวข้ออื่น ๆ ที่ทดแทนได้

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O3.3	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการใช้หลักการสื่อสารเชิงวิชาชีพ ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) อวจนะภาษา (non-verbal) และภาษาเขียน (written) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมี	☐ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) ☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.2	สามารถอธิบาย	☐ การสอนแบบบรรยาย /	✓			
O4.3	หลักการ	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน				
	ซักประวัติ ตรวจ	(Lecture / interactive lecture)				
	ร่างกาย	☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง	✓			
	ประมวลข้อมูล	(Case simulated based				
	ตั้งสมมุติฐาน	learning)				
	โรค วินิจฉัยแยก	☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์	✓			
	โรค และวินิจฉัย	จำลอง (Practice in simulated				
	อาการสำคัญ	setting)				
	กลุ่มอาการ/	☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง	✓			
	ภาวะฉุกเฉิน	ภายใต้การดูแลของอาจารย์				
	(กลุ่มที่ 1) โรค/	(Practice under supervision)				
	กลุ่มอาการ/	☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside	✓			
	ภาวะที่ต้องรู้	learning)				
	(กลุ่มที่ 2) และ	☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ	✓			
	ที่ควรรู้ (กลุ่มที่	(Teaching on the run) ได้แก่				
	3) ตามเกณฑ์	การสอนในห้องผ่าตัด/อดและการ				
	แพทย์สภา	สอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ				
		☐ การสอนสาธิต	✓			
		(Demonstration)				
		☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓			
		ของครูต้นแบบ (Role model)				
		☐ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้า	✓			
		ข้อมูลเขียนรายงาน / ทำโครงงาน				
		(Individual assignment-				
		project)				
		☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group	✓			
		discussion)				

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
		☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self- learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์(Reflection) ☐ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☐ การอภิปรายเนื้อหาการให้ คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

O5. การคิดเชิงวิพากษ์และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (Critical thinking and evidence based medicine)						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O5.2	สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ใช้หลักของเหตุและผลในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ นำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้นดูแลรักษา / ปรึกษา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วย ได้อย่างเหมาะสม	☐ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) ☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/อดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ ☐ การสอนสาธิต (Demonstration) ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการงาน (Individual assignment-project)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
		☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์(Reflection) ☐ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☐ การอภิปรายเนื้อหาการให้ คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
		☐ การเรียนรู้โดยการกำกับ ตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์(Reflection) ☐ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☐ การอภิปรายเนื้อหาการให้ คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วน หนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | |
|--|---|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 9 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 9 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | - | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) | - | คน |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ | 9 | คน |
| 6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด) | | |

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	2	22.22
B+	1	11.11
B	2	22.22
C+	3	33.33
C	1	11.11
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
IP	-	-
รวม	9	100.00

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

.....

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

9. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.1.1 ด้านกระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน มากที่สุด

- ชอบเรียนออนไลน์มากกว่า
- ดี

1.1.2 ด้านการบริการของเจ้าหน้าที่ มากที่สุด

- ดี

1.1.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มากที่สุด

1.1.4 ด้านคุณภาพ มากที่สุด

1.1.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มากที่สุด

- ดี อยากให้สอนยาวๆ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

ชื่ออาจารย์ประจำรายวิชา.....ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงจามรี ณ.บางช้าง.....

ลงชื่อ.......... วันที่รายงาน.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน.....