



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ แพทยศาสตร์

ภาควิชา วิสัญญีวิทยา

หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ANS 521

วิสัญญีวิทยา 2(1-3-2) หน่วยกิต

(Anesthesiology)

วิชาบังคับร่วม

-

วิชาบังคับก่อน

MED 421 อายุรศาสตร์ 1

MED 422 อายุรศาสตร์ 2

SUR 421 ศัลยศาสตร์ 1

SUR 422 ศัลยศาสตร์ 2

OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1

OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2

PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1

PED 422 กุมารเวชศาสตร์ 2

ภาคการศึกษา

2 / 2568

ชั้นปีที่เรียน

5

กลุ่ม

9J

ประเภทของวิชา

 วิชาปรับพื้นฐาน วิชาศึกษาทั่วไป วิชาเฉพาะ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

แพทย์หญิงชญาดา วงศ์เวียร

แพทย์หญิงพามิลา แสงทรัพย์

 อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน

แพทย์หญิงวชิรา อุดมพรมงคล	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงชญาดา วงศ์เวียร	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงวีรนุช ธีระสุนทรวงศ์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงธนาภรณ์ มะแมทอง	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงชนินาถ รุจิพัฒนกุล	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงธัญรัตน์ โชติกวนิชย์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงสุทธดา อมราภรณ์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงพามิลา แสงทรัพย์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงศุภพร วิมลรัตน์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงชินรัตน์ พงษ์พฤกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
นายแพทย์ณัฐวุฒิ ชิมะลาวงค์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงนัฏฐา ประสิทธิ์พงษ์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงพรรณรณมณ วนิชวิทย์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงชุติมา สิมะสาธิตกุล	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
นายแพทย์สุภาพ แสงอสังการ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงกุลชญา ทิตยาภรณ์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

ในที่ตั้ง นอกที่ตั้ง

1. ศูนย์แพทยศาสตร์ชั้นคลินิก โรงพยาบาลราชวิถีและสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
2. โรงพยาบาลราชวิถี

วันที่จัดทำ

วันที่ 19 มกราคม 2569

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผน การสอนเกิน 25%	การดำเนินการเพื่อ การปรับปรุงการ สอน

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผล การเรียนรู้ของรายวิชาและ หลักสูตร	แนวทางชดเชย

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O1. ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (Basic and clinical science)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะใน การแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O1.1	<ul style="list-style-type: none"> สามารถอธิบายภาวะปกติของระบบต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในการบริบาลผู้ป่วย - ความรู้พื้นฐานวิทยาการทางการแพทย์วิสามัญวิทยา 	•การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)	✓			
O1.1.25		•บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	✓			
		•การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)		✓		
		•การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)			✓	
		•การเรียนรู้แบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)			✓	
		•ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	✓			
		•การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning)	✓			
		•การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่การสอนในห้องผ่าตัด	✓			

		และการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ •มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) •มอบหมายงานกลุ่ม คำนวณว่าข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงการงาน (Group assignment-project) •การอภิปรายกลุ่ม(Group discussion) •การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) •การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) •การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์ (Reflection) •การอภิปรายเนื้อหาความรู้ วิทยาศาสตร์ การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์ การแพทย์คลินิก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ รายงานผู้ป่วย (meet tutor)	✓	✓		
--	--	---	---	---	--	--

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะใน การแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.2	<ul style="list-style-type: none"> สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐาน โรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทย์สภา 	<ul style="list-style-type: none"> การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) การเรียนรู้โดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) การเรียนรู้แบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) 	✓			
O4.2.3	<ul style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐาน โรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย์สภา 			✓		

O4.2.3.20	- pain syndromes	*การเรียนรู้แบบอิงแพทย์ผู้ป่วยและใช้การ สอบส่งเสริมการเรียนรู้		✓		
O4.3	• สามารถซักประวัติ ตรวจ ร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้ง สมมติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่ม อาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทย์สภา	(Test enhanced case-based learning) *ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) *การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) *การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) *การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การ ดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✗	✗	
O4.3.3	- สามารถซักประวัติ ตรวจ ร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้ง สมมติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะ ที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย์ สภา	*การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning) *การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ ห้องคลอด และการสอนในบริบททาง คลินิกอื่นๆ	✓ ✓	✓ ✓		
O4.3.3.20	- pain syndromes	*การสอนสาธิต (Demonstration) *มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) *การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) *การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) *การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะ ส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) *การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์ (Reflection) *การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูล เพื่อระบุปัญหาของ ผู้ป่วยตลอดจนให้การวินิจฉัย และวินิจฉัย แยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงาน ผู้ป่วย (meet tutor)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✗	✓ ✗	

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)							
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข	
			มี	ไม่มี			
O6.2	<ul style="list-style-type: none"> สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัยการประเมินความรุนแรงของโรคสภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาทราบข้อบ่งชี้ข้อห้ามภาวะแทรกซ้อนในการตรวจสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสมขั้นตอนการตรวจและแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเองในการตรวจทางห้องปฏิบัติการหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 และการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจหรือเก็บตัวอย่างตรวจและแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเองในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา 	<ul style="list-style-type: none"> การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) การเรียนรู้แบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) การเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning) การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ การสอนสาธิต (Demonstration) มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์ 	✓				
O6.2.1	<ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจการใช้เครื่องมือ ต่าง ๆ ในการวินิจฉัยการประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาทราบข้อบ่งชี้ข้อห้ามภาวะแทรกซ้อนในการตรวจสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสมขั้นตอนการตรวจและแปลผลได้ถูกต้องในการตรวจทางห้องปฏิบัติการหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา 	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) การเรียนรู้แบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) การเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning) การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ การสอนสาธิต (Demonstration) มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์ 	✓				

O6.2.1.1	- Hematocrit	(Reflection)			
O6.2.1.4	- ABO blood group, Rh and cross matching	•การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)		✓	
O6.2.1.6	- Urine analysis	•การอภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสีอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ความเหมาะสม และการแปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย	✓		
O6.2.1.12	- Electrocardiography	(meet tutor)			
O6.2.2	- มีความรู้ความเข้าใจ ในการเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสี เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถอธิบาย ขั้นตอนการตรวจ และประเมิน ระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้อง ในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภา	•การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)		✓	
O6.2.2.1	- Chest x-ray				
O6.2.3	- มีความรู้ความเข้าใจ ในการเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรคสภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล สามารถระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ อื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา				
O6.2.3.1	- Hemoglobin, white blood cell count, platelet count				

O6.2.3.2	- Red cell indices				
O6.2.3.7	- Coagulation study				
O6.2.3.8	- Bleeding time				
O6.2.3.12	- Endocrinologic studies include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin				
O6.2.3.13	- Liver profile				
O6.2.3.14	- Kidney profile				
O6.2.3.15	- Lipid profile				
O6.2.3.16	- Cardiac markers				
O6.2.3.18	- HIV testing				
O6.2.3.19	- Serologic studies				
O6.2.3.20	- Arterial blood gas analysis				

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8.2	● สามารถอธิบายหลักการบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วยสำหรับอาการ/ปัญหาสำคัญ, โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรคตามกลุ่มระบบที่ ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทย์สภา	•การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน(Lecture / interactive lecture) •บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) •การเรียนรู้ โดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning)	✓			
O8.2.3	- รู้และเข้าใจหลักการบำบัด รักษาโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ดังต่อไปนี้	•การเรียนรู้แบบอิง โจทย์ผู้ป่วยและใช้การ สอดส่องเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) •ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)		✓		
O8.2.3.20	- pain syndromes	•การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting)		✓		
O8.3	● สามารถให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วยเบื้องต้น ได้อย่าง ทันทีทันใดตามความเหมาะสมของ สถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเอง และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มี	•การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) •การเรียนรู้ข้างเตียง		✓		

<p>O8.3.3</p> <p>O8.3.3.20</p>	<p>ประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม ในผู้ป่วยที่มี อาการ/ปัญหาสำคัญ และ กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ตลอดจนสามารถวางแผน / เลือก วิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า และสอดคล้องกับระยะของ การดำเนินโรค รู้จักการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า ปรีกษาผู้มี ความรู้ความชำนาญกว่า เมื่อพบ ปัญหาทางเวชปฏิบัติที่เกินขีด ความสามารถของตน การส่งต่อ ผู้ป่วยไปรับการรักษาอย่าง เหมาะสม การดูแลรักษาแบบ สหวิชาชีพ การรักษาแบบ ประคับประคอง (palliative care) / การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย ใน ผู้ป่วยกลุ่มที่ 2 และรู้หลักในการ ดูแลรักษา การแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าและตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไป ยังผู้เชี่ยวชาญ ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทย์สภา</p> <p>- สามารถให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์ แพทย์สภาได้ด้วยตนเอง ในกรณี ที่โรครุนแรง หรือซับซ้อนเกิน ความสามารถ ให้พิจารณาส่ง ผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มี ประสบการณ์มากกว่า ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>- pain syndromes</p>	<p>(Bedside learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ ห้องคลอด และการสอนในบริบททาง คลินิกอื่นๆ • กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาหลาย ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาสังเกตหาข้อ แตกต่าง (compare & contrast) • มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) • มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project) • มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะ ส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) • การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์ (Reflection) • การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) 	/	/	/	/
--------------------------------	--	---	---	---	---	---

O9. ทักษะการตรวจและการทำหัตถการ (Technical and procedural skills)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะใน การแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O9.3	<ul style="list-style-type: none"> ● สามารถเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม รู้สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม สามารถอธิบายข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อน สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการเตรียมผู้ป่วย ขั้นตอนการตรวจ / ทำหัตถการ ขั้นตอนหลังการตรวจ วินิจฉัยและดูแลบำบัดภาวะแทรกซ้อนลงมือทำหัตถการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.4 ระดับที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา กับผู้ป่วย (patient cycle) ได้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> • การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ได้แก่ การฝึกกับหุ่นจำลอง • การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ • การสอนสาธิต (Demonstration) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) • การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) • ภาวะแทรกซ้อนหลังการทำหัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) 	✓			
O9.3.13	- Endotracheal intubation		✓			

O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O11.2	● สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีโดย การฝึกพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)	• การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบ interactive learning • ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Respect rule)	✓			
O11.2.1	- การฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง (Directed self learning)	• การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	✓			
			✓			
				✓		
			✓			

O12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O12.2	● สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเรียนเป็นกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี	• มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project)		✓		
O12.2.1	- การเรียนเป็นกลุ่ม	• การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ		✓		

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | |
|--|---|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 8 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 8 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | - | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) | - | คน |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ | 8 | คน |
| 6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด) | | |

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	3	37.50
B+	2	25.00
B	1	12.50
C+	1	12.50
C	-	-
D+	1	12.50
D	-	-
F	-	-
I	-	-
IP	-	-
รวม	8	100.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

-ไม่มี-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

- อุปกรณ์ skill lab ไม่ค่อยพร้อมใช้ blade ไม่สว่าง เข็ม spinal block อันเดียววนใช้ทั้งรูป และ ห้องเรียน ชั้น 6 เก้าอี้มีราชั้น

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา แพทย์หญิงชญาดา วงศ์เวียร

ลงชื่อ ชญาดา วงศ์เวียร วันที่รับรายงาน 19 ม.ค. 69

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน _____