



มหาวิทยาลัยรังสิต

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ แพทยศาสตร์

ภาควิชา จิตเวชศาสตร์

หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PSC 521 จิตเวชศาสตร์ 2 2 (0-6-3)

(Psychiatry II)

วิชาบังคับร่วม -

วิชาบังคับก่อน สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษา 1/2568

- ประเภทของวิชา  วิชาปรับพื้นฐาน  
 วิชาศึกษาทั่วไป  
 วิชาเฉพาะ  
 วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	แพทย์หญิงอัญญรัตน์	วิชญวรรณกุล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ผู้สอน	นายแพทย์สุจิระ	ปรีชาวิทย์	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	นายแพทย์อภิชาติ	เรณูวัฒนานนท์	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	แพทย์หญิงปราณี	เมืองน้อย	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์กนกลักษณ์	ชองกิ่ง	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์นารีรัตน์	ทองยินดี	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์ศิริลดา	เลิศวิบุรย์อนันต์	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	นายแพทย์ปิยดิษฐ์	เจริญสุข	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	นายแพทย์ไพโรจน์	เสรีเด่นชัย	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	นายแพทย์รักสกุล	เมฆกุลวิโรจน์	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	แพทย์หญิงพิชญา	ชาญนคร	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	แพทย์หญิงจันทกานต์	อยู่เย็น	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน			<input checked="" type="checkbox"/> ในที่ตั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรชั้นคลินิก โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี
- สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
- สถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดแห่งชาติบรมราชชนนี (สบยช.)
- สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา กรมสุขภาพจิต

วันที่จัดทำ 3 เมษายน 2568

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลการสอนจริงต่างจากแผนการสอนเกิน 25 %	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

### 2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

### 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication) O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis) O5. การคิดเชิงวิพากษ์และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (Critical thinking and evidence based medicine) O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O3.3	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการใช้หลักการสื่อสารเชิงวิชาชีพ ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) อวณะภาษา (non-verbal) และภาษาเขียน (written) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>การสอนแบบบรรยาย/บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture/interactive)</li> <li>การเรียนรู้โดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning)</li> <li>การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting)</li> </ul>	✓			
O4.2 O4.3	สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญกลุ่มอาการ/ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)</li> <li>การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning)</li> <li>การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ</li> </ul>	✓			
O5.2	สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ใช้หลักของเหตุและผลในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ นำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัยสืบค้น ดูแลรักษา/	<ul style="list-style-type: none"> <li>การสอนสาธิต (Demonstration)</li> <li>การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model)</li> <li>มอบหมายงานบุคคลค้นคว้าข้อมูลเขียนรายงาน/ทำโครงการงาน</li> </ul>	✓	✓		

	ใช้ยา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	(Individual assignment-project)				
O8.2	สามารถอธิบายหลักการบำบัดโรคการรักษาผู้ป่วยสำหรับอาการ/ปัญหาสำคัญ, โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรคตามกลุ่มระบบที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</li> <li>• การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)</li> <li>• การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)</li> <li>• การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)</li> <li>• การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)</li> <li>• การอภิปรายเนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่างๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)</li> </ul>	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- |  |   |    |
|--|---|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 7 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา             | 7 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)                                   | - | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F)                                   | - | คน |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ                                   | 7 | คน |
| 6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)                   |   |    |

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	1	14.28
B+	4	57.14
B	1	14.28
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	1	14.28
F	-	-
I	-	-
IP	-	-
รวม	7	100.00

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

- 8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

- 8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

9. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

#### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

#### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

#### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

##### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา (แบบภาพรวม)

- ดีมาก
- อยากให้เปลี่ยนวิธีสอนแบบมี case ตัวอย่างมาสอนเยอะ ๆ จะได้ประยุกต์ถนัด
- อยากให้จัดตารางสอนใหม่ ไปดูงานโรงพยาบาลข้างนอกไม่ติดกับวันสอบเกินไป ให้เป็นคาบ Self-learning (2 คน)
- อยากให้มี case คนไข้และ Discuss case อยากให้มีสอน onsite ร่วมด้วย

##### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

.....

.....

#### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

##### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....

.....

##### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....

.....

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา...แพทย์หญิงอัญญรัตน์ วิชญวรรณกุล.....

ลงชื่อ.....*อัญญรัตน์*.....วันที่รายงาน.....*07 เม.ย. 2568*.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร...ศ.พิเศษ นพ.วิบูลย์ กาญจนพัฒน์กุล.....

ลงชื่อ.....

วันที่รายงาน.....