



อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)	นายแพทย์ธฤต	แตระกุล	<input type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
	ผศ.พิเศษ นพ.ยุทธนา	แสงสุดา	<input type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
	นายแพทย์ณัฐวัชร	สีอุไรย์	<input type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์ธราทิพย์	นาราวงศ์	<input type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน			<input checked="" type="checkbox"/>	ในที่ตั้ง	<input checked="" type="checkbox"/>	นอกที่ตั้ง
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์แพทยศาสตร์ชั้นคลินิก โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี</li> <li>- แผนกรังสีวิทยา โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี</li> <li>- ศูนย์แพทยศาสตร์ชั้นคลินิก โรงพยาบาลราชวิถีและสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี</li> </ul>					
วันที่จัดทำ	29 สิงหาคม 2568					

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลการสอนจริงต่างจากแผนการสอนเกิน 25 %	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

### 2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

### 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O1. ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (Basic and clinical science)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถอธิบายภาวะปกติของระบบต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การสอนแบบบรรยาย/บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture/interactive lecture)</li> </ul>				
O1.1.27	- ความรู้พื้นฐานทางรังสีวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)</li> </ul>				
O1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความเข้าใจภาวะผิดปกติของระบบต่าง ๆ สาเหตุพยาธิกำเนิดพยาธิสรีรวิทยา พยาธิสภาพ กลไกการเกิดโรคและสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</li> <li>การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)</li> <li>การเรียนรู้แบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning)</li> <li>การเรียนรู้แบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)</li> <li>ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)</li> <li>การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning)</li> <li>การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ</li> <li>มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz)</li> <li>มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน/ทำโครงการ (Group assignment-project)</li> </ul>				
O1.2.1	- พยาธิวิทยาทั่วไป (Pathogenesis, pathophysiology, basic pathological process and laboratory investigation)					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)</li> <li>● การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)</li> <li>● การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)</li> <li>● การสะท้อนคิด ทบทวน ประสบการณ์ (Reflection)</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ/ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสอนแบบบรรยาย/บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture/interactive lecture)</li> <li>● บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)</li> <li>● การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</li> <li>● การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)</li> <li>● การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning)</li> <li>● การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การทดสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)</li> <li>● ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)</li> <li>● การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)</li> <li>● การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ</li> <li>● มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz)</li> <li>● มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน/ทำโครงการ (Group assignment-project)</li> </ul>				
O4.2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภาดังต่อไปนี้</li> </ul>					
O4.2.3.207	<ul style="list-style-type: none"> <li>- medical devices associated with adverse incidents in diagnostic and therapeutic use</li> </ul>					
O4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรคและวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ/ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา</li> </ul>					
O4.3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/</li> </ul>					



<p>O6.2.2.1</p> <p>O6.2.2.2</p> <p>O6.2.2.3</p> <p>O6.2.2.4</p> <p>O6.2.2.5</p> <p>O6.2.2.6</p> <p>O6.2.3</p> <p>O6.2.3.23</p> <p>O6.2.3.24</p> <p>O6.2.3.25</p> <p>O6.2.3.26</p> <p>O6.2.3.27</p> <p>O6.2.3.28</p> <p>O6.2.3.31</p> <p>O6.2.3.32</p>	<p>ผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถอธิบายขั้นตอนการตรวจและประเมิน ระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้องในการตรวจทางรังสีหมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้</p> <p>- Chest x-ray</p> <p>- Plain abdomen</p> <p>- Plain KUB</p> <p>- Skull and sinuses</p> <p>- Bones and joints</p> <p>- Lateral soft tissue of neck</p> <p>- มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจอื่น ๆ เพื่อการวินิจฉัยการประเมินความรุนแรงของโรคสภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล สามารถระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจและการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้</p> <p>- Computerized tomography</p> <p>- Magnetic resonance imaging</p> <p>- Mammography</p> <p>- Radionuclide study</p> <p>- Barium contrast GI studies</p> <p>- Intravascular contrast studies; arterial and venous studies</p> <p>- Bone mineral density</p> <p>- Basic abdominal ultrasonogram</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)</li> <li>● การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)</li> <li>● การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)</li> <li>● การสะท้อนความคิด ทบทวนประสบการณ์ (Reflection)</li> </ul>				
---	---	--	--	--	--	--

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- |  |   |    |
|--|---|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 7 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา             | 7 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)                                   | - | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F)                                   | - | คน |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ                                   | 7 | คน |
| 6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)                   |   |    |

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	1	14.29
B+	4	57.14
B	2	28.57
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
IP	-	-
รวม	7	100.00

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

9. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- ดี
- ถ้าไม่จำเป็นต้องไปดูอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ราชวิถี อยากให้ย้ายมาเป็นเรียนออนไลน์ให้หมด
- อยากให้จัดตารางสอนที่ปราชวิถีแบบ 4 วันติดเลย จะได้เรียนต่อเนื่อง และเดินทางแค่สัปดาห์เดียว (2)
- อยากให้สอนอ่าน Film spine กับ musculoskeletal ละเอียดมากขึ้น
- รูปในข้อสอบ nuclear, bone scan, film abdomen ที่มี bowel dilate ด้านซ้ายล่าง, US บางภาพไม่ค่อยชัดเจน
- คาบเรียนเกี่ยวกับ Thyroid DVT มีการประเมินคะแนนโดยให้ตอบคำถามในห้อง ค่อนข้างกดดัน จอภาพเล็กมาก ทำให้มองภาพไม่ชัดเจน ประกอบกับความยากง่ายของแต่ละข้อต่างกัน รู้สึกไม่ค่อยยุติธรรมในการให้คะแนน
- อาจารย์ฝั่งนพรัตน์ฯ สอนดีมาก

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

.....

.....

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....

.....

#### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....

.....

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา..... แพทย์หญิงณัฐญา เรืองรัตนอัมพร.....

ลงชื่อ..... ณัฐญา เรืองรัตนอัมพร.....วันที่รายงาน..... 01 กย. 2568.....

ชื่อหัวหน้าภาควิชา..... แพทย์หญิงกนิษฐา ปิยะวัฒน์.....

ลงชื่อ..... กนิษฐา.....วันที่รายงาน..... 01 กย. 2568.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร..... ผศ.พิเศษ นพ.วิบูลย์ กาญจนพัฒนกุล.....

ลงชื่อ.....

วันที่รายงาน.....