



รายงานผลดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ แพทยศาสตร์
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

ภาควิชา จิตเวชศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PSC 521 จิตเวชศาสตร์ 2 2 (0-6-3)
Psychiatry II
วิชาบังคับร่วม PSC 521 จิตเวชศาสตร์ 2
MED 421 อายุรศาสตร์ 1
MED 422 อายุรศาสตร์ 2
SUR 421 ศัลยศาสตร์ 1
SUR 422 ศัลยศาสตร์ 2
วิชาบังคับก่อน OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1
OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2
PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1
PED 422 กุมารเวชศาสตร์ 2
PSC 421 จิตเวชศาสตร์ 1
ภาคการศึกษา 1/2568
ชั้นปีที่เรียน 5
ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับพื้นฐาน
☐ วิชาศึกษาทั่วไป
☒ วิชาเฉพาะ
☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

1. แพทย์หญิงประภาศรี วงษ์สุวรรณ

☒ อาจารย์ประจำ

☐ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน

1. แพทย์หญิงประภาศรี วงษ์สุวรรณ
2. แพทย์หญิงปราณี เมืองน้อย
3. แพทย์หญิงยุดา พงษ์กาญจนะ
4. แพทย์หญิงปัทมวรรณ จันทร์กลิ่น
5. แพทย์หญิงพิไลภัสสร ฉัตรชัยกุลศิริ
6. แพทย์หญิงรุ่งนภา ฐาปนวรกุล
7. แพทย์หญิงแคทลียา ปิยะรัตนโยธิน
8. แพทย์หญิงจันทกานต์ อยู่เย็น
9. แพทย์หญิงพิชญา ชาญนคร
10. นายแพทย์ปิยดิษฐ์ เจริญสุข

☒ อาจารย์ประจำ

☐ อาจารย์พิเศษ

☐ อาจารย์ประจำ

☒ อาจารย์พิเศษ

☐ อาจารย์ประจำ

☒ อาจารย์พิเศษ

☐ อาจารย์ประจำ

☒ อาจารย์พิเศษ

☐ อาจารย์ประจำ

☒ อาจารย์พิเศษ

☐ อาจารย์ประจำ

☒ อาจารย์พิเศษ

☐ อาจารย์ประจำ

☒ อาจารย์พิเศษ

☐ อาจารย์ประจำ

☒ อาจารย์พิเศษ

☐ อาจารย์ประจำ

☒ อาจารย์พิเศษ

☐ อาจารย์ประจำ

☒ อาจารย์พิเศษ

11. นายแพทย์ไพโรจน์ เสรีเด่นชัย
12. นายแพทย์รักสกุล เมฆกุลวิโรจน์
13. นางสาวนารีรัตน์ ทองยินดี
14. นางสาวศิริลดา เลิศวิบูลย์อนันต์
15. นางสาวอนัญญา รังษิตนันท์
16. นายสิทธิพันธ์ ฉัตรมณฑลชัย

☐	อาจารย์ประจำ	☒	อาจารย์พิเศษ
☐	อาจารย์ประจำ	☒	อาจารย์พิเศษ
☐	อาจารย์ประจำ	☒	อาจารย์พิเศษ
☐	อาจารย์ประจำ	☒	อาจารย์พิเศษ
☐	อาจารย์ประจำ	☒	อาจารย์พิเศษ
☐	อาจารย์ประจำ	☒	อาจารย์พิเศษ
☒	ในที่ตั้ง	☒	นอกที่ตั้ง

สถานที่สอน

- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
- สถาบันประสาทวิทยา กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
- สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

วันที่จัดทำ

9 ธันวาคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความแตกต่างกัน 25%
1-2	Orientation to Psychiatry	1	1	
	การสัมภาษณ์และตรวจทางจิตเวช	2	2	
	Stress Response Syndrome	2	2	
	Anxiety disorder	1	1	
	Substance used disorder	2	2	
	Case base learning: Acute psychosis	2	1.5	
	ดูภาคทฤษฎี ECT	2	2	
	ดูงานกลุ่มงานผู้ป่วยจิตเวชฉุกเฉิน กลุ่ม 1 - 2	2	2	
	Mood disorder and Suicide prevention	2	2	
	Schizophrenia and other psychotics disorder	1.5	1.5	
	การดูแลผู้ป่วยจิตเวช หรือผู้ป่วยสามัญชาย	1.5	1.5	
	ดูงานโรงพยาบาลกลางวัน (Day hospital)	1	1	
	สรุปและ feedback การศึกษาดูงาน	2	2	
	CBT/stress management	1.5	1.5	
	Group Psychotherapy	1.5	1.5	
	Counseling	1	1	
	ฝึกทักษะการให้คำปรึกษา	2	2	
	Organic Mental Disorder 1	1	1	
	Case base learning : Dementia	1	1	
	Case base learning : Delirium	1	1	
	ปัญหาการเรียนในเด็ก (รพ.เด็ก)	2	-	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความแตกต่างกัน 25%
	Consultation Psychiatry	1.5	1.5	
	Case base learning : severe depression	2	1.5	
	Personality disorder	1.5	1.5	
	Sleep disorder	1.5	1.5	
	Psychosomatic disorders and Somatoform disorder	1.5	1.5	
	OPD จิตเวช	12	6	
	รวม	53	46	เนื่องจากอาจารย์บางท่านติดภารกิจ

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.4	มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อผู้ป่วย ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ต่อตนเองและสังคม เคารพและปฏิบัติตาม	- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ (role model) - การอภิปรายกลุ่มย่อย โดยใช้กรณีศึกษา - การสอนข้างเตียงผู้ป่วย - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์	/			

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.1	ความรู้และความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งวิทยาการระบาด เชิงคลินิก	- การอภิปรายกรณีศึกษา กลุ่มย่อย - การสอนข้างเตียงผู้ป่วย - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย - การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ - การฝึกปฏิบัติสืบค้นข้อมูล	/			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.5	เข้าใจความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของงาน สามารถสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานประจำวัน และเข้าใจในระบบบริหารจัดการความรู้	- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ (role model) - การเรียนแบบใช้ผู้ป่วยเป็นฐาน (case-based learning) - การอภิปรายกลุ่มใหญ่ โดยใช้กรณีศึกษาประกอบ - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย	/			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.4	สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มารับใช้สังคมในประเด็นที่เหมาะสม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแล สร้างเสริมสุขภาพ	- การใช้กรณีศึกษาในการเรียนแบบอภิปรายกลุ่ม/กลุ่มย่อย - การมอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาร่วมศึกษา/ฝึกปฏิบัติ	/			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.4	บันทึกเอกสารทางการแพทย์อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	- การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย - การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ	/	/		

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะด้านวิชาชีพ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
6.4	ดูแลรักษาผู้ป่วยแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และทำหัตถการที่จำเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยคำนึงถึงสิทธิแลความปลอดภัยของผู้ป่วย	- การใช้กรณีศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของการสอนแบบ การอภิปรายกลุ่มใหญ่ การอภิปรายกลุ่มย่อย - การสอนข้างเตียง - การอภิปรายเหตุผลในการสั่งการรักษาซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย - การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ	/	/		

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 9 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 9 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 9 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	3	33.33
B+	1	11.11
B	0	0
C+	3	33.33
C	2	22.23
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	9	100

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
- ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ได้จัดการเรียนการสอนตาม วัตถุประสงค์	- สอดคล้อง และตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้	- สอดคล้อง และตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
3. ทบทวนค่า P ค่า R จากการสอบ MCQ	ความยากง่ายของข้อสอบ Difficulty Index [P]
	ง่ายมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง) 0.81 - 1.00 53
	ดี (ค่อนข้างง่าย) 0.60 - 0.80 17
	ดีมาก (ยากพอเหมาะ) 0.40 - 0.59 8
	ดี (ค่อนข้างยาก) 0.20 - 0.39 14
	ยากมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง) 0 - 0.19 8
	รวม 100 ข้อ
	อำนาจจำแนกของข้อสอบ Discrimination Index [R]
	ดีมาก 0.60 - 1.00 57
	ดี 0.40 - 0.59
	พอใช้ 0.20 - 0.39
	ต่ำ 0.00 - 0.19 35
	ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง ค่าติดลบ 8
	รวม 100 ข้อ
4. ตรวจสอบค่าความเที่ยงของชุดข้อสอบ	- ค่าความเที่ยงของชุดข้อสอบ KR-20 = 0.720 (จำนวน 100 ข้อ)
5. จัดการสอบ Onsite โดย MCQ ใช้ โปรแกรม Exam plus	สามารถตรวจ และวิเคราะห์ข้อสอบได้ผลเร็ว
- นศพ. ที่ทำคะแนนได้ไม่ถึงเกณฑ์ผ่าน มี การ feedback โดยอาจารย์ผู้ออกข้อสอบ และจัดให้สอบแก้ตัว	นศพ. ได้รับการ feedback และนศพ. ที่สอบแก้ตัวสามารถ สอบผ่านทุกคน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
อยู่ในช่วงการพัฒนาโปรแกรมสนับสนุนด้านการศึกษา (E - learning)	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง

1. กระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

- อยากให้ lecture week แรก , OPD week หลังค่ะ
- ดีมาก
- ดี
- ดี
- อาจารย์สอนดี เข้าใจเนื้อหาดีมาก + ชอบที่ให้ไป รพ.สมเด็จ ได้เห็น Case เยอะขึ้น
- ดีค่ะ
- perfect

2. การบริการของเจ้าหน้าที่

- ยอดเยี่ยมค่ะ
- ดีมาก
- ดี
- ดี
- พักกล้วยตอบเร็วมาก เร็วทุกอย่าง
- รวดเร็ว ตอบไลน์ไวมากค่ะ
- excellent

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

- ดีมากค่ะ
- ดีมาก
- ดี
- ดี
- Good
- ดี
- Very well

4. ด้านคุณภาพ

- ดีมากค่ะ
- ดีมาก
- ดี
- ดี
- Good
- ดี
- Understanders

จุดอ่อน

1. กระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน
 - ไม่มี
2. การบริการของเจ้าหน้าที่
 - ไม่มี
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
 - ไม่มี
4. ด้านคุณภาพ
 - ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ในด้านจุดแข็ง ผู้เรียนได้ซักประวัติ ตรวจสภาพจิตกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน ทำให้ได้ลองฝึกทางคลินิก ซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น จึงทำให้นักศึกษาพึงพอใจในรายวิชาและคิดว่าสามารถเอาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้ ในด้านจุดอ่อน ทางทีมคณาจารย์จะนำไปปรับปรุงต่อไป

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากวิธีการวิพากษ์โดยการสัมภาษณ์นักศึกษาโดยตรงหลังจบการเรียนการสอนทั้งหลักสูตร

จุดแข็ง

ได้เรียนรู้จากผู้ป่วยจริงทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยรายอื่นได้

จุดอ่อน

- 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
 - ทางทีมคณาจารย์จะนำไปปรับปรุงต่อไป

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. การอำนวยความสะดวกนักศึกษาในการเดินทางไปเรียนที่สถาบันอื่น	มีการอำนวยความสะดวก โดยมีรถตู้รับส่ง
2. เพิ่ม e-Learning ในรูปแบบต่างๆ	มีการจัดทำตำราภาษาอังกฤษในรูปแบบไฟล์ pdf มาให้นักศึกษามากขึ้น

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การอำนวยความสะดวกนักศึกษาในการเดินทางไปเรียนที่สถาบันอื่น	เมษายน พ.ศ.2568	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. เพิ่ม e-learning ในรูปแบบต่างๆ	เมษายน พ.ศ.2568	อาจารย์ประจำรายวิชา
3. พัฒนาคุณภาพและคัดเลือกข้อสอบเพื่อเก็บไว้ในคลังข้อสอบ	เมษายน พ.ศ.2568	อาจารย์ประจำรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

แพทย์หญิงประภาศรี วงษ์สุวรรณ

ลงชื่อ ป

วันที่รายงาน

หัวหน้าภาควิชา

แพทย์หญิงประภาศรี วงษ์สุวรรณ

ลงชื่อ ป

วันที่รับรายงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์มนต์ชัย ศิริบำรุงวงศ์

ลงชื่อ มนต์ชัย

วันที่รับรายงาน

สำหรับนักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 5 กลุ่ม B ศูนย์แพทยศาสตรบัณฑิต โรงพยาบาลเลิดสิน

Reting scale ๓.๒๖ - ๔ = ดีมาก ๒.๕๑ - ๓.๒๕ = ดี ๑.๗๖ - ๒.๕๐ = พอใช้ ๑ - ๑.๗๕ = ต้องปรับปรุง

[illegible]

สรุปผลการประเมินภาพรวมรายวิชา PSC 521 กลุ่ม B ปีการศึกษา 2568 – 2569

ข้อเสนอแนะ

1. กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน :

- » อยากให้ lecture week แรก , OPD week หลังค่ะ
- » ดีมาก
- » ดี
- » ดี
- » อาจารย์สอนดี เข้าใจเนื้อหาดีมาก + ชอบที่ให้ไป รพ.สมเด็จ ได้เห็น Case เยอะขึ้น
- » ดีค่ะ
- » perfect

2. การบริการของเจ้าหน้าที่ :

- » ยอดเยี่ยมค่ะ
- » ดีมาก
- » ดี
- » ดี
- » พักกล้วยตอบเร็วมาก เร็วทุกอย่าง
- » รวดเร็ว ตอบไลน์ไวมากค่ะ
- » excellent

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก :

- » ดีมากค่ะ
- » ดีมาก
- » ดี
- » ดี
- » Good
- » ดี
- » Very well

4. ด้านคุณภาพ :

- » ดีมากค่ะ
- » ดีมาก
- » ดี
- » ดี
- » Good
- » ดี
- » Understanders