



มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มคอ. 5 กลุ่ม B

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาควิชา สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

OBG 522 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 4 3 (0-9-5)

(Obstetrics and Gynecology IV)

วิชาบังคับร่วม OBG 521 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 3

วิชาบังคับก่อน MED 421 อายุรศาสตร์ 1

MED 422 อายุรศาสตร์ 2

SUR 421 ศัลยศาสตร์ 1

SUR 422 ศัลยศาสตร์ 2

OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1

OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2

PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1

PED 422 กุมารเวชศาสตร์ 2

ภาคการศึกษา 1/2568

ชั้นปีที่เรียน 5 กลุ่ม B

ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับพื้นฐาน

☐ วิชาศึกษาทั่วไป

☒ วิชาเฉพาะ

☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ 1. แพทย์หญิงปภาณัน ยินดีอารมณ์ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

2. แพทย์หญิงรัชดาพร ฤกษ์ยินดี ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

3. แพทย์หญิงพิมพ์สุตา ประมุขกุล ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน

1. แพทย์หญิงอมต ภูริยะพันธ์ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

2. นายแพทย์ฉัตรมงคล ณ บ่อมเพ็ชร ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

3. นายแพทย์ฐิติ ชลแสนเจริญ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

4. แพทย์หญิงนิธิสรา ตะพานวงศ์ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

- | | | | |
|---------------------|------------------------|--|---------------------------------------|
| 5. นายแพทย์ณัฐ | เกตุมาน | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 6. แพทย์หญิงธัญญา | กองแก้ว (ลาศึกษาต่อ) | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 7. นายแพทย์มรุต | วณิชชานนท์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 8. นายแพทย์ธีรเดช | ทีฆเสนีย์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 9. แพทย์หญิงชนิตา | เลิศอรุณชัย | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 10. แพทย์หญิงปภาณัน | ยินดีอารมณ์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง

☐ นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

วันที่จัดทำ

4 กันยายน 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่ การสอนจริงต่าง จากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการ เพื่อปรับปรุง การสอน
1. Skill lab : การตรวจ Leopold maneuver	2	2		
2. Skill lab : Normal delivery, PV assessment	2	2		
3. Skill lab : Episiotomy, perineorrhaphy	2	2		
4. Skill lab : Operative Delivery : Breech assisting	2	2		
5. Skill lab : Operative Obstetrics : V/E, F/E	2	2		
6. Skill lab : Amniotomy	2	2		
7. Skill lab : Manual removal of placenta	2	2		
8. Bedside teaching LR	6	6		
9. Bedside teaching PP	6	6		
10. OPD ANC	6	6		
11. OR teaching	4	4		
12. Grand round	10	10		
13. Conference	10	8		
14. Service round	25	24		
15. Ward work	48	48		
16. Meet tutor	6	6		
รวม	135	132		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O1. ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (Basic and clinical science)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O1.1	สามารถอธิบายภาวะปกติของระบบต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารผู้ป่วย	- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ (role model) - การสอนแบบบรรยาย การบรรยายถึงอภิปรายและ/หรือการอภิปรายกลุ่มใหญ่ โดยใช้กรณีศึกษาประกอบ	/			
O1.1.22	► Normal pregnancy, childbirth, and the puerperium		/			
O1.2	สามารถอธิบายภาวะผิดปกติของระบบต่าง ๆ สาเหตุ พยาธิกำเนิด พยาธิสรีรวิทยา พยาธิสภาพ กลไกการเกิดโรค และสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารผู้ป่วย	- การอภิปรายกรณีศึกษากลุ่มย่อย - การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ - การใช้การประเมินผลเพื่อกำกับและหล่อหลอมพฤติกรรม	/	/		
O1.2.14	► DISORDERS RELATING TO PREGNANCY, THE PUERPERIUM, AND THE POST PARTUM PERIOD	การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร	/			
O1.2.15	► DISORDERS IN THE PERINATAL PERIOD / CERTAIN CONDITIONS ORIGINATING IN THE PERINATAL PERIOD		/			

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.2	สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ/ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) • การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) • การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) • การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) • การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	/			
O4.2.1	▶ มีความรู้ความเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ ดังต่อไปนี้	• ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) • การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) • การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			
O4.2.1.79	- ตั้งครรภ์		/			
O4.2.1.86	- คลอดก่อนกำหนด		/			
O4.2.1.87	- ครรภ์เกินกำหนด		/			
O4.2.2	▶ รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	• การสอนสาธิต (Demonstration) • กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้ นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast)	/			
O4.2.2.24	- Obstructed labor		/			
O4.2.2.25	- Threatened uterine rupture		/			
O4.2.2.26	- Severe pre-eclampsia, eclampsia		/			
O4.2.2.27	- Prolapsed umbilical cord		/			
O4.2.2.30	- Fetal distress		/			
O4.2.2.35	- antepartum hemorrhage		/			
O4.2.2.36	- postpartum hemorrhage		/			
O4.2.3	▶ รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะ					

	ที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์ แพทยสภา ดังต่อไปนี้	• มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz)	/			
O4.2.3.118	- syphilis					
O4.2.3.132	- mastitis	• มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้า	/			
O4.2.3.133	- breast abscess	ข้อมูล เขียนรายงาน / ทำ				
O4.2.3.134	- perinatal infections	โครงการ (Individual				
O4.2.3.140	- low risk pregnancy	assignment-project)				
O4.2.3.141	- normal delivery	• มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล	/			
O4.2.3.142	- trauma to birth canal during delivery	เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project)				
O4.2.3.143	- hyperemesis gravidarum	• การประชุม อภิปราย อภิปราย	/			
O4.2.3.144	- breast infection associated with childbirth	หมู่ (Symposium)				
O4.2.3.145	- disorders of breast and lactation associated with childbirth	• การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			
O4.2.4	▶ รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) • การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) • การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูลเพื่อระบุปัญหาของผู้ป่วย ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) • การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	/			

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O6.2	สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจและแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 และการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) • การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) • การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) • การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) • การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) • ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) • การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) • การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ • การสอนสาธิต (Demonstration) • กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้ นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast)	/			
O6.2.1	▶ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจและแปลผลได้ถูกต้อง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้					
O6.2.1.1	- Hematocrit					
O6.2.1.2	- Blood smear: differential white blood cell count, red cell morphology,					

	platelet estimate and morphology	• มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz)	/			
O6.2.1.3	- Malarial parasite					
O6.2.1.4	- ABO blood group, Rh and cross matching	• มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project)	/			
O6.2.1.5	- Venous clotting time, clot retraction, clot lysis					
O6.2.1.6	- Urine analysis	• มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project)	/			
O6.2.1.8	- Stool examination, stool occult blood					
O6.2.1.10	- KOH smear, Tzanck's smear, wet preparation	• การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium)	/			
O6.2.1.12	- Electrocardiography	• การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			
O6.2.1.14	- Electronic fetal heart rate monitoring	• การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)	/			
O6.2.1.15	- Basic obsteric ultrasonogram					
O6.2.3	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล สามารถระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้ามสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสมเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจและการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	/			
		• การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			
		• การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	/			
		• การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/			
		• การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูลเพื่อระบุปัญหาของผู้ป่วย ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			
		• การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	/			
O6.2.3.1	▶ Hemoglobin, white blood cell count, platelet count					
O6.2.3.2	▶ Red cell indices					
O6.2.3.3	▶ Reticulocyte count					
O6.2.3.4	▶ Inclusion bodies, Heinz bodies					
O6.2.3.5	▶ Hemoglobin typing					
O6.2.3.6	▶ Erythrocyte sedimentation rate					
O6.2.3.7	▶ Coagulation study					

O6.2.3.8	▶ Bleeding time				
O6.2.3.9	▶ Culture from clinical specimens				
O6.2.3.10	▶ Antimicrobial susceptibility testing				
O6.2.3.12	▶ Endocrinologic studies include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin				
O6.2.3.13	▶ Liver profile				
O6.2.3.14	▶ Kidney profile				
O6.2.3.15	▶ Lipid profile				
O6.2.3.18	▶ HIV testing				
O6.2.3.19	▶ Serologic studies				
O6.2.3.24	▶ Magnetic resonance imaging				
O6.2.3.29	▶ Echocardiography				
O6.2.3.33	▶ Chromosome study				

O7. การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ และการบริการแบบองค์รวม (Health promotion, health care system and holistic care)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O7.1	สามารถอธิบายเรื่อง ปรัชญาสุขภาพ การตรวจสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ การบริการสุขภาพแบบองค์รวม ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์คลินิก หลักกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ บทบาทของการใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) • การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) • การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) • การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning)	/			
			/			
			/			
			/			
			/			

O7.1.1	► ปรัชญาสุขภาพ การตรวจสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ	• การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	/			
O7.1.1.2	- ด้านสุติศาสตร์					
O7.2	สามารถประยุกต์ใช้หลักการตรวจสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ การบริหารสุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์คลินิก หลักกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ บทบาทของการใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทรัพยากร สังคมและวัฒนธรรม	• ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	/			
		• การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)	/			
		• การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	/			
		• การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			
		• การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model)	/			
O7.2.3	► การใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม	• การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community)	/			
		• มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz)	/			
O7.2.3.2	- ด้านสุติศาสตร์	• มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project)	/			
O7.2.4	► สามารถประยุกต์ใช้หลักการตรวจสุขภาพ วางแผนป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพในการดูแลเด็กปกติ สตรีตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอดปกติ ตลอดจนประชาชนปกติทั่วไป โดยเลือกใช้มาตรการในการตรวจสุขภาพ คัดกรอง ป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับทรัพยากร สังคมและวัฒนธรรม	• มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project)	/			
		• การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			
		• การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)	/			
O7.2.4.2	- ด้านสุติศาสตร์	• การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	/			
		• การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			
		• การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์	/			

		(Practice in patient care team)				
		• การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection)	/			
		• การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/			
		• การอภิปรายเนื้อหาการบริหาร สุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) ในการดูแลรักษาผู้ป่วย อย่างเหมาะสม การวางแผน ป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพ ประชาชนทั่วไป ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			
		• การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	/			

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8.1	สามารถอธิบายหลักการ วางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย / การ สั่งการรักษา หลักการใช้ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีด้าน สุขภาพอย่างสมเหตุผล และ บัญชาหลักแห่งชาติ	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยาย แบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)	/			
O8.1.1	▶ หลักการวางแผนดูแลรักษา ผู้ป่วย / การสั่งการรักษา	• บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	/			
O8.2	สามารถอธิบายหลักการบำบัด โรค การรักษาผู้ป่วยสำหรับ อาการ/ปัญหาสำคัญ, โรค/ ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (กลุ่ม ที่ 1) โรคตามกลุ่มระบบที่ต้อง รู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่ม ที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	/			
O8.2.1	▶ รู้และเข้าใจหลักการบำบัด รักษาผู้ป่วยเบื้องต้นอย่าง เหมาะสมสำหรับอาการ ดังต่อไปนี้	• การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)	/			
		• การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning)	/			
		• การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและ ใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	/			
O8.2.1.79	- ตั้งครรภ์	• ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	/			
O8.2.1.86	- คลอดก่อนกำหนด	• การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้ การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)	/			
O8.2.1.87	- ครรภ์เกินกำหนด					

O8.2.2	▶ รู้และเข้าใจหลักการบำบัดรักษาโรค/กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ดังต่อไปนี้	• การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			
O8.2.2.24	- Obstructed labor					
O8.2.2.25	- Threatened uterine rupture	• การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model)	/			
O8.2.2.26	- Severe pre-eclampsia, eclampsia	• การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community)	/			
O8.2.2.27	- Prolapsed umbilical cord	• มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz)	/			
O8.2.2.30	- Fetal distress					
O8.2.2.35	- antepartum hemorrhage					
O8.2.2.36	- postpartum hemorrhage	• มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project)	/			
O8.2.3	▶ รู้และเข้าใจหลักการบำบัดรักษาโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ดังต่อไปนี้	• มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project)	/			
O8.2.3.118	- gonococcal infection					
O8.2.3.132	- mastitis	• การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			
O8.2.3.133	- breast abscess					
O8.2.3.134	- perinatal infections	• การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)	/			
O8.2.3.140	- low risk pregnancy					
O8.2.3.141	- normal delivery	• การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	/			
O8.2.3.142	- trauma to birth canal during delivery	• การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			
O8.2.3.143	- hyperemesis gravidarum					
O8.2.3.144	- breast infection associated with childbirth	• การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	/			
O8.2.3.145	- disorders of breast and lactation associated with childbirth	• การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection)	/			
O8.2.4	▶ รู้และเข้าใจหลักในการดูแลรักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3	• การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/			
		• การอภิปรายเนื้อหาการบริบาล สุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การวางแผน ป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพ	/			

		ประชาชนทั่วไป ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)				
		• การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	/			

○10. บทบาทแพทย์และความรับผิดชอบต่อสังคม (Roles of doctor and social responsibility)

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
○10.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสังคมโลก ในฐานะแพทย์ ในฐานะครูหรือผู้ถ่ายทอดความรู้ ▶ ในฐานะครู / ผู้ให้ความรู้	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)	/			
○10.3.2		• การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) • การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) • การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) • การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ • การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) • การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) • กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาระบบสุขภาพหลายประเทศเพื่อให้นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast) • มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project)	/			

		• มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project) • การประชุม อภิปราย อภิปราย หมู่ (Symposium) • การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) • การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) • การเรียนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning) • การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) • การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular activities)	/			
--	--	---	---	--	--	--

O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O11.2	สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยี โดยการฝึกพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)	/			
O11.2.1	► การฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง (Directed self learning)	• การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning)	/			
O11.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงความใฝ่รู้ สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีมาตรฐาน ทันสมัย โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสวงหา และแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกทักษะ รวมทั้งพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคลอย่างต่อเนื่อง สามารถทำ Experiential learning (EPITOMISE in real cases) ตลอดจนดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถบริหารเวลาปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจุดมุ่งหมาย	• ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) • การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบ interactive learning ด้วยโปรแกรม nearpod • การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) • ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ (Respect rule) • มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) • มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project) • มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project) • การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) • การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	/			
O11.3.2	► การเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ / เข้าเรียน		/			

		• การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) • การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) • การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) • การให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ การอภิปรายเนื้อหาและให้การ feedback (meet tutor) • การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) • การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular activities)	/			
--	--	--	---	--	--	--

● O12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O12.2	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเรียนเป็นกลุ่ม และเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) • การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) • การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) • ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) • การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) • การสอนสาธิต (Demonstration)	/			
O12.2.1	▸ การเรียนเป็นกลุ่ม		/			

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 7 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 7 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 7 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	1	14.29
B+	4	57.13
B	-	-
C+	-	-
C	1	14.29
D+	1	14.29
D	-	-
F	-	-
I	-	-
IP	-	-
รวม	7	100

exam				
Median	43.90	A	46.90	ขึ้นไป
Mean	43.97	B+	44.76	46.89
SD	4.28	B	42.61	44.75
MPL	32.85	C+	40.47	42.60
		C	38.33	40.46
		D+	36.19	38.32
		D	34.05	36.18
		F	34.04	

non-exam				
Median	35.78	A	36.82	ขึ้นไป
Mean	35.65	B+	35.33	36.81
SD	1.49	B	33.84	35.32
MPL	24.00	C+	32.35	33.83
		C	30.86	32.34
		D+	29.37	30.85
		D	27.88	29.36
		F	27.87	

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

- ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 4 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ได้จัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. จัดการสอบ Onsite โดย SAQ ใช้โปรแกรม Exam plus	- สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
- ข้อสอบ MEQ	- สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
- ข้อสอบ OSCE	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนมากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ(MPL) ที่กำหนดไว้
4. คุณลักษณะและมาตรฐานของข้อสอบ	- มีคณะกรรมการพัฒนาข้อสอบ ประชุมพิจารณาหาเกณฑ์ MPL และปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ
5. การตัดเกรด	- ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงกลุ่ม/ อิงเกณฑ์และนำผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 4-5-6 และคณะกรรมการการศึกษา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง

- ชอบเรียน Bedside ในช่วงท้ายๆ สัปดาห์ ทำให้เป็นการทบทวนความรู้และใช้ความรู้ที่เรียนมาประยุกต์กันได้ดีขึ้น
- จากแบบประเมินภาพรวมรายวิชานักศึกษาประเมินว่า ในด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน คุณภาพ การบริการของเจ้าหน้าที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

จุดอ่อน/ข้อเสนอแนะ

- อยากให้สอน Operative Delivery Breech assisting ละเอียดมากกว่านี้ เนื้อหาไม่ครอบคลุมไม่มีในข้อสอบ OSCE
- อยากได้ slide วิธีการทำหัตถการเพื่อให้เตรียมตัวเรียนค่ะ
- เนื้อหาที่เรียนมาไม่ตรงข้อสอบ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- เห็นสมควรมีกิจกรรม Bedside teaching ต่อไป เพื่อให้นักศึกษาแพทย์ฝึกนำความรู้มาประยุกต์ดูแลผู้ป่วย ในการสอนภาคปฏิบัติและ Skill Lab แต่ทุกครั้งจะมีแผนการสอนและ เอกสารประกอบการเรียน ให้แก่นักศึกษาแพทย์ล่วงหน้าก่อนเพื่อเตรียมตัวมาฝึกภาคปฏิบัติ อาจมีสื่อเป็น Video clip ให้นักศึกษาแพทย์ได้ดูมาก่อนล่วงหน้า

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

- ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่มี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

แพทย์หญิงปภาณัน อินดีอารมณ

ลงชื่อ



วันที่รายงาน

30 ก.ย. 2568

หัวหน้าภาควิชา

แพทย์หญิงอมต ภูริยะพันธ์

ลงชื่อ



วันที่รายงาน

30 ก.ย. 2568

หัวข้อประเมิน	จำนวนร้อยละของระดับความคิดเห็น %				จำนวน ใบที่	ค่าเฉลี่ย	ระดับความ คิดเห็น
	4	3	2	1			
1.กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน							
1.1 การชี้แจงวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหารายวิชา	85.71 6	14.29 1	0.00 0	0.00 0	7	3.86	ดีมาก
1.2 การจัดเรียงลำดับการสอน / ตารางสอน	100.00 7	0.00 0	0.00 0	0.00 0	7	4.00	ดีมาก
1.3 การกำหนดเวลา สถานที่ อาจารย์ผู้สอนที่ชัดเจน	100.00 7	0.00 0	0.00 0	0.00 0	7	4.00	ดีมาก
1.4 แผนการสอน	85.71 6	14.29 1	0.00 0	0.00 0	7	3.86	ดีมาก
2.การบริการของเจ้าหน้าที่							
2.1 ให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามอย่างชัดเจน	100.00 7	0.00 0	0.00 0	0.00 0	7	4.00	ดีมาก
2.2 ให้บริการด้วยความสุภาพ เป็นมิตร	100.00 7	0.00 0	0.00 0	0.00 0	7	4.00	ดีมาก
2.3 ให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว	85.71 6	14.29 1	0.00 0	0.00 0	7	3.86	ดีมาก
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก							
3.1 สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนสะอาด และมีความเหมาะสม	100.00 7	0.00 0	0.00 0	0.00 0	7	4.00	ดีมาก
3.2 สื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนมีความเหมาะสมและทันสมัย	100.00 7	0.00 0	0.00 0	0.00 0	7	4.00	ดีมาก
4. ด้านคุณภาพ							
4.1 หลังการเรียนการสอนมีความรู้ / ความเข้าใจเนื้อหารายวิชา	100.00 7	0.00 0	0.00 0	0.00 0	7	4.00	ดีมาก
4.2 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100.00 7	0.00 0	0.00 0	0.00 0	7	4.00	ดีมาก
4.3 สามารถนำความรู้ไปประสบการณ์ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	100.00 7	0.00 0	0.00 0	0.00 0	7	4.00	ดีมาก
คะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด						3.96	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

1.กระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

- 1.1 อยากให้สอน Operative Delivery Breech assisting ละเอียดมากกว่านี้ เนื้อหาไม่ครอบคลุมไม่มีในข้อสอบ OSCE
- 1.2 อยากได้ slide วิธีการทำหัตถการ
- 1.3 เนื้อหาที่เรียนมาไม่ตรงข้อสอบ

2. การบริการของเจ้าหน้าที่

- 2.1 ดีมาก ให้ข้อมูลได้ค่อนข้างไว

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

- 3.1 ดีมาก

4. ด้านคุณภาพ

- 4.1 ดีมาก