



หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อาจารย์ผู้สอน			
1. ผศ. พิเศษ นายแพทย์มนต์ชัย ศิริบำรุงวงศ์	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
2. แพทย์หญิงเสาวนินทร์ อินทรภักดี	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
3. นายแพทย์สิทธิชัย อาชายินดี	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
4. ผศ. พิเศษ แพทย์หญิงวันดี ไตรภพสกุล	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
5. นายแพทย์สมชาย เจตสุรگانต์	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
6. นายแพทย์โชคชัย กิตติญาณปัญญา	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
7. แพทย์หญิงจิตินันท์ อนุสรณ์วงศ์ชัย	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
8. แพทย์หญิงจิติรัตน์ ตั้งก่อสกุล	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
9. แพทย์หญิงศยามล กิมตระกูล	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
10. นายแพทย์พุมงคล แซ่โต้ว	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
11. แพทย์หญิงณัฐวรรณ พละวุฒิไธทย	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
12. แพทย์หญิงจิรวัดน์ พรายทองแย้ม	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
13. นายแพทย์ฤทธิกร อภินหพานิชย์	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
14. นายแพทย์ปิยะศักดิ์ น่วมนา	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
15. นายแพทย์สรศักดิ์ มากเมตตากุล	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
16. นายแพทย์สิริทินทร ฉันทศิริกาญจน	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
17. แพทย์หญิงขวัญรัตน์ หวังผลพัฒนศิริ	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
18. แพทย์หญิงกมลทิพย์ ไชยโกมล	☒	อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ

- | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 19. นายแพทย์กรัณย์ อนันตกิจดาการ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 20. แพทย์หญิงเมธินาถ จันทรทอง | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 21. นายแพทย์กฤตภาส วิฑูรกิจวานิช | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 22. แพทย์หญิงศุภพิชญา ภิรมย์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 23. แพทย์หญิงนพรัตน์ ตันติพลับทอง | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 24. นายแพทย์พลกฤษณ์ เชี่ยววิทย์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 25. แพทย์หญิงกาญจนารัตน์ ธรรมมโนมัย | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง

☐ นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

วันที่จัดทำ

24 กรกฎาคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน 25%	การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการสอน
Case discussion in cardiology I	2	2		
Case discussion in rheumatology	2	2		
Case discussion in respiratory system I	2	2		
Case discussion in GI	2	2		
Case discussion in Adrenal gland	2	2		
Case discussion in Thyroid	2	2		
Case discussion in DM	2	2		
Case discussion in renal failure	2	2		
Case discussion in respiratory system II (Respiratory failure, Pleural, Airway disease)	2	2		
Case discussion in hematology	2	2		
Case discussion in Infectious	2	2		
Case discussion in oncology	2	2		
Case discussion in neurology I	2	2		
Case discussion in neurology II	2	2		
Case discussion in neurology III	2	2		
Case discussion in nephrology	2	2		
รวม	32	32		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางขจัดขย
ไม่มี	ไม่มี	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O1. ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (Basic and clinical science)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O1.2	มีความรู้ความเข้าใจภาวะผิดปกติของระบบต่างๆ ระบบทางเดินอาหาร, สาเหตุ พยาธิกำเนิด พยาธิสรีรวิทยา พยาธิสภาพ กลไกการเกิดโรค และสามารถประยุกต์ใช้ในการ	- การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) - บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)	/		นักศึกษาแพทย์บางคนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนน้อยเนื่องจากไม่ได้เตรียมตัวมาล่วงหน้า	แจ้งนักศึกษาแพทย์ให้เตรียมตัวมาล่วงหน้า
O1.2.1	ระบบโลหิตวิทยาและน้ำเหลืองเรติคูลาร์ / DISEASES OF BLOOD & BLOOD FORMING ORGANS	- การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			
O1.2.3	ระบบปัสสาวะ / DISORDERS OF THE URINARY SYSTEM		/			
O1.2.4	ระบบประสาท / DISORDERS OF THE NERVOUS SYSTEM		/			
O1.2.6	ระบบหายใจ / DISORDERS OF THE RESPIRATORY SYSTEM		/			
O1.2.8	ระบบต่อมไร้ท่อ / Endocrine System		/			
O1.2.16	Environmental and nutritional diseases					

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.2	มีความรู้ความเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ	- การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)	/			
	กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 3)	- บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	/			
	ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			
O4.2.1	มีความรู้ความเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ ดังต่อไปนี้	- การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)	/			
O4.2.1.58	ปัสสาวะออกน้อย (Anuria, oliguria)	- การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	/			
O4.2.3	รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2	- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			
O4.2.3.12	facial nerve paralysis (Bell's palsy)					
O4.2.3.14	Wegener granulomatosis					
O4.2.3.15	Goodpasture syndrome					
O4.2.3.16	periodic paralysis					
O4.2.3.86	atelectasis					
O4.2.3.108	cirrhosis					
O4.2.3.171	malaria					
O4.2.3.173	human immunodeficiency virus (HIV) infections including acquired immune-					
O4.2.3.205	deficiency syndrome (AIDS)					
O4.2.3.206	lack of physical exercise drugs, medicaments and					

O4.2.4	biological substances causing adverse effects in therapeutic use รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา					
--------	--	--	--	--	--	--

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O6.2.1.2	Blood smear: differential white blood cell count, red cell morphology, platelet estimate and morphology	- การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)	/			
O6.2.1.3	Malarial parasite	- บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	/			
O6.2.1.4	ABO blood group, Rh and cross matching	- Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case based learning, Test enhanced learning)	/			
O6.2.1.5	Venous clotting time, clot retraction, clot lysis					
O6.2.1.6	Urine analysis					
O6.2.1.7	Body fluid analysis, e.g., CSF, pleural	- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			
O6.2.1.8	Stool examination, stool occult blood					
O6.2.1.9	Gram staining, acid fast staining					
O6.2.1.10	KOH smear, Tzanck's smear, wet preparation	- Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้ภาพรังสี, EKG, slide หลายตัวอย่างเพื่อให้	/			
O6.2.1.12	Electrocardiography	นักศึกษาสังเกตข้อแตกต่าง (compare & contrast)				
O6.2.2	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสี เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา	- การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)	/			

	อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถอธิบาย ขั้นตอนการตรวจ และประเมิน ระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและ เงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วย สำหรับการตรวจ และแปลผลการ ตรวจได้ถูกต้องในการตรวจทาง รังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตาม เกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	- การเรียนรู้โดยการกำกับ ตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			
O6.2.2.1	Chest x-ray					
O6.2.2.2	plain abdomen					
O6.2.2.3	Plain KUB					
O6.2.2.5	Bones and joints					
O6.2.3	มีความรู้ความเข้าใจในการ เลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการ วินิจฉัย การประเมินความรุนแรง ของโรค สภาพของผู้ป่วยและการ ติดตามผลการรักษาอย่างสม เหตุผล สามารถระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่ เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับ การตรวจและหรือเก็บตัวอย่าง ตรวจ และการแปลผลรายงาน การตรวจได้ด้วยตนเอง					
O6.2.3 (ต่อ)	ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ อื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตาม เกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้					
O6.2.3.1	Hemoglobin, white blood cell count, platelet count					
O6.2.3.2	Red cell indices					
O6.2.3.3	Reticulocyte count					
O6.2.3.4	Inclusion bodies, Heinz bodies					
O6.2.3.5	Hemoglobin typing					
O6.2.3.6	Erythrocyte sedimentation rate					
O6.2.3.7	Coagulation study					
O6.2.3.8	Bleeding time					
O6.2.3.9	Culture from clinical					

	specimens					
O6.2.3.10	Antimicrobial susceptibility testing					
O6.2.3.11	Cytology					
O6.2.3.12	Endocrinologic studies include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin					
O6.2.3.13	Liver profile					
O6.2.3.14	Kidney profile					
O6.2.3.15	Lipid profile					
O6.2.3.16	Cardiac markers					
O6.2.3.17	Forensic and toxicology trace evidence					
O6.2.3.18	HIV testing					
O6.2.3.19	Serologic studies					
O6.2.3.20	Arterial blood gas analysis					
O6.2.3.21	Spirometry, peak expiratory flow rate measurement					
O6.2.3.23	Computerized axial tomography scan					
	Magnetic resonance imaging					
O6.2.3.24	Radionuclide study					
	Barium contrast GI studies					
O6.2.3.26	"Intravascular contrast					
O6.2.3.27	studies: arterial and venous studies"					
O6.2.3.28	Echocardiography					
O6.2.3.29	Tumor markers					
O6.2.3.30	Bone mineral density					
O6.2.3.31	Basic abdominal					
O6.2.3.32	ultrasonogram					
O6.2.3.33	Chromosome study					

O7. การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ และการบริหารแบบองค์รวม (Health promotion, health care system and holistic care)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O7.1	มีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาสุขภาพ การตรวจสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ การบริหารสุขภาพแบบองค์รวม ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์คลินิก หลักกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ บทบาทของการใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ดังนี้	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม	/			
O7.1.1	ปรัชญาสุขภาพ การตรวจสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพ	- การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	/			
O7.1.1.4	ด้านอายุรศาสตร์/ ผู้สูงอายุ	- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8.1	มีความรู้ความเข้าใจหลักการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย / การสั่งการรักษา หลักการใช้ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีด้านสุขภาพ อย่างสมเหตุผล และบัญชียาหลักแห่งชาติ ดังนี้	- การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) - บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	/			
O8.1.1	หลักการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย/ การสั่งการรักษา	- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			

O8.2	รู้และเข้าใจหลักการบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วยสำหรับอาการ/ ปัญหาสำคัญ, โรค/ ภาวะ/ กลุ่ม อาการฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค ตามกลุ่มระบบที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์ แพทยสภา ดังต่อไปนี้					
O8.2.1	รู้และเข้าใจหลักการบำบัด รักษา ผู้ป่วยเบื้องต้นอย่างเหมาะสม สำหรับอาการ ดังต่อไปนี้					
O8.2.3	ปัสสาวะออกน้อย (Anuria, oliguria)					
O8.2.3.12	รู้และเข้าใจหลักการบำบัด รักษา โรค/ กลุ่มอาการ/ ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้					
O8.2.3.14	facial nerve paralysis (Bell's palsy)					
O8.2.3.15	Wegener granulomatosis					
O8.2.3.16	Goodpasture syndrome					
O8.2.3.86	periodic paralysis					
O8.2.3.108	atelectasis					
O8.2.3.171	cirrhosis					
O8.2.3.173	malaria					
O8.2.3.205	human immunodeficiency virus (HIV) infections including acquired immune-					
O8.2.3.206	deficiency syndrome (AIDS) lack of physical exercise drugs, medicaments and biological substances causing adverse effects in therapeutic use					
O8.2.4	"รู้และเข้าใจหลักในการดูแล รักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3					

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 5 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 5 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 1 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 5 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	1	20
B+	0	0
B	1	20
C+	2	40
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	1	20
I	0	0
S	0	0
U	0	0
รวม	5	100

Exam				
Median	42.89	A	49.16	ขึ้นไป
Mean	42.39	B+	46.56	49.15
SD	5.19	B	43.97	46.55
MAX	52.76	C+	41.37	43.96
MIN	31.54	C	38.78	41.36
MPL	38.78	D+	36.18	38.78
		D	33.59	36.17
ใช้ MPL		F	33.58	

Non-exam				
Median	14.92	A	15.44	ขึ้นไป
Mean	14.89	B+	14.70	15.43
SD	0.73	B	13.97	14.69
MAX	15.59	C+	13.23	13.96
MIN	13.81	C	12.50	13.22
MPL	12.00	D+	11.76	12.49
		D	11.03	11.75
ใช้ Dewey's		F	11.02	

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา
ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ผลการพัฒนการเรียนรู้เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ใน Curriculum mapping ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1.1 คุณธรรม จริยธรรม	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินในห้องบรรยายใน หัวข้อความมีระเบียบ วินัย และตรงต่อเวลา รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมตัวก่อนเข้าชั่วโมง บรรยาย และส่วนร่วมในการอภิปรายหรือการเรียนรู้
1.2 ความรู้	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินในห้องบรรยายใน หัวข้อความรู้และความเข้าใจในหัวข้อการเรียนรู้
1.3 ทักษะด้านปัญญา	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินในห้องบรรยายใน หัวข้อความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถ ในทางปฏิบัติ
1.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนมีคะแนนรายงานผู้ป่วยฉบับ สมบูรณ์มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (MPL) ที่กำหนดไว้
1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนมีคะแนนรายงานผู้ป่วยฉบับ สมบูรณ์มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (MPL) ที่กำหนดไว้ (หัวข้อ การบันทึกข้อมูลในรูปแบบมาตรฐาน)
1.6 ทักษะวิชาชีพ	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนมีคะแนนการสอบข้อเขียนด้วย MCQs และ MEQ มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (MPL) ที่กำหนด ไว้

2. คุณลักษณะและมาตรฐานของข้อสอบ	- มีอนุกรรมการด้านข้อสอบ MCQ ประชุมเพื่อกำหนดคุณลักษณะของข้อสอบจาก cognitive domain, task (mechanism of disease 19%, data gathering 20%, diagnosis 26%, investigation 16%, treatment 14%, complication 2%, RDU 2%, epidemiology 1%) และพิจารณาค่าเกณฑ์ MPL รวมถึงการปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ
3. การตัดเกรด	- ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงเกณฑ์และกลุ่มและนำผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในที่ประชุมภาควิชาอายุรศาสตร์และคณะอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 6

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง

- จากแบบประเมินภาพรวมรายวิชานักศึกษาประเมินว่า ในด้านกระบวนการ และขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน คุณภาพ การบริการของเจ้าหน้าที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

จุดอ่อน

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสัมภาษณ์นักศึกษาหลังเรียนจบรายวิชา

จุดแข็ง

- เนื้อหาการสอนทุกหัวข้อเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเป็นสิ่งที่ควรรู้
- อาจารย์สอนได้เข้าใจดี

จุดอ่อน

- ช่วงแรกไม่ค่อยมีความมั่นใจ ทำให้ไม่กล้าตอบข้อซักถามของอาจารย์

จากแบบประเมินอาจารย์โดยตนเอง

จุดแข็ง

- ค่าเฉลี่ยแบบประเมินในทุกหัวข้อพบว่าชั้นต่ำอยู่ในระดับดี และสามารถเป็น role model ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะวิชาชีพ

จุดอ่อน

- ไม่มีเพิ่มเติม

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- เนื่องจากตามหัวข้อความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้มีปริมาณมาก เวลาสอนบรรยายจึงไม่พอเพียงได้มอบแผนการเรียนซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาก่อนเข้าห้องเรียนในทุกคาบ พร้อมได้แจ้งวัตถุประสงค์และแนบเอกสารที่ต้องศึกษามาก่อนเรียบร้อยแล้ว อย่างไรก็ตามทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นแล้วนั้น ทำให้แผนการเรียนดังกล่าวติดไปกับตารางสอนที่แจ้งให้นักศึกษาทราบ ทำให้นักศึกษามีโอกาสที่จะศึกษาแผนการเรียนก่อนเข้าห้องบรรยายได้ดีขึ้นและเน้นให้นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และย้ำเตือนให้นักศึกษาเห็นความสำคัญในการเตรียมตัวศึกษาเนื้อหาาก่อนเข้าเรียน

- แจ้งในอาจารย์ในภาควิชาสรุปเนื้อหาในช่วงท้ายชั่วโมงในทุกคาบเรียนในห้องบรรยายพร้อมตั้งคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในท้ายคาบเรียน

- ชี้แจงให้อาจารย์ทราบรายละเอียดของหัวข้อที่มีโอกาสพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองต่อการประเมินการเรียนการสอน

- ควรส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอนแทรกในวาระการประชุมของภาควิชา

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน / ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดทำระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - จัดวางแผนหัวข้อในการสอนของทั้งปี 4-6 ทั้งหมดเพื่อตัดหัวข้อที่ซ้ำซ้อนกัน	ปีการศึกษาต่อไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เนื้อหาที่ต้องรับผิดชอบในรายวิชาที่มีปริมาณมาก ถ้ามีการปรับหลักสูตรเป็นแบบ Spiral curriculum ร่วมกับขอบเขตของเนื้อหาในแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน อาจลดปัญหาเรื่องปริมาณเนื้อหา

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

นายแพทย์ฤทธิกร อภินพพานิชย์

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 21 พ.ย. 2568

ชื่อหัวหน้าภาควิชา

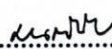
นายแพทย์สมชาย เจตสุรกานต์

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 21 พ.ย. 2568

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์มนต์ชัย ศิริบำรุงวงศ์

ลงชื่อ 

วันที่รับรายงาน ๒๗ พ.ย. ๖๘