



มหาวิทยาลัยรังสิต

มคอ. 5 กลุ่ม B

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ภาควิชา กุมารเวชศาสตร์
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PED 422	กุมารเวชศาสตร์ 2	4	(0-12-6)
	Pediatrics II		
วิชาบังคับร่วม	PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1		
วิชาบังคับก่อน	สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 3		
ภาคการศึกษา	1/2568		
ชั้นปีที่เรียน	4 กลุ่ม B		
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ประจำรายวิชา	แพทย์หญิงปอลอบขวัญ อึ้งชูศักดิ์ แพทย์หญิงสิจา สีสานนาพร แพทย์หญิงปิณณา วงศ์พิธ	☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน

1. นายแพทย์วรพิตักษ์	ไทยสิทธิ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
2. แพทย์หญิงปานฤดี	วัฒนะประภรณ์กุล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
3. แพทย์หญิงวรรณรัตน์	กัจฉมาภรณ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
4. แพทย์หญิงกฤตยา	นครชัย	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
5. แพทย์หญิงรพี	โอภาสเสถียร	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
6. แพทย์หญิงชนัญฐา	เกตุชัยโกศล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
7. แพทย์หญิงปอลอบขวัญ	อึ้งชูศักดิ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
8. แพทย์หญิงณัฐนันท์	พิทักษ์ตน	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
9. แพทย์หญิงภัคอร	ต้นทการ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
10. แพทย์หญิงวรลักษณ์	สุติรัตนชัย	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
11. แพทย์หญิงกนกวลี	สันติมหกุลเลิศ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
12. แพทย์หญิงสลิลทิพย์	วิภาสวัชรโยธิน	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
13. นายแพทย์ดิเรกฤทธิ์	เชียวเชิงชล	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ

สถานที่

☒ ในที่ตั้ง

☐ นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน
- โรงพยาบาลเลิดสิน

วันที่จัดทำ

13 ตุลาคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน 25%	การดำเนินการเพื่อ ปรับปรุงการสอน
ปฐมนิเทศ	2	2		
Skill lab: immunization	1	1		
Skill lab: Nephro	1	1		
Skill lab: Newborn	1	1		
Skill lab: Endocrine	1	1		
Skill lab: Chest	1	1		
Skill lab: Neuro	1	1		
Skill lab: Hemato	1	1		
Skill lab: cardio	1	1		
Skill lab: skin	1	1		
Skill lab: injection technique	1	1		
Small group discussion	5	5		
Bedside	3	3		
OPD	6	6		
Well baby	4	3		
Health education	1	1		
Meet tutor	4	4		
ประเมินผลกลางกลุ่ม	1	1		
ประเมินผลการเรียนการสอน	1	1		
Ward work/round ward	156	142		
รวม	193	178		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O3.1	มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานในเรื่องต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อปัจจัยที่อาจส่งผลต่อการสื่อสารของคณาจารย์ ดังนี้	☒ การฝึกปฏิบัติอื่น ๆ (Other practice) ☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	● Formative evaluation ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อรรถนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอรรถนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ในห้องเรียน ☒ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☒ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report)
O3.1.7	หลักการให้คำปรึกษาทางพันธุศาสตร์	☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	
O3.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ดังนี้	☒ การสอนสาธิต (Demonstration)	
O3.3.1	ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และ อวจนะภาษา (non-verbal communication) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ดังนี้	☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model)	
O3.3.1.1	สื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และภาษาท่าทาง (non-verbal communication) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	
O3.3.1.1	สามารถอธิบายการแจ้งข้อมูลโรคแนวทางการสืบค้น การรักษา การใช้ยา ข้อปฏิบัติต่าง ๆ (รายงานผู้ป่วย)	☒ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	
O3.3.2	สามารถอธิบายการแจ้งข้อมูลโรคแนวทางการสืบค้น การรักษา การใช้ยา ข้อปฏิบัติต่าง ๆ (รายงานผู้ป่วย)	☒ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	
O3.3.2.1	สื่อสารโดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	
O3.3.2.1	การให้ความรู้ทางการแพทย์แก่ประชาชนทั่วไป	☒ การอภิปรายเนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	
O3.3.2.2	การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ topic conference		
O3.3.2.3	การสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ (Health education and health communication) แผ่นพับ โปสเตอร์ นิทรรศการ		● Summative evaluation ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อรรถนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบชนิดเขียนคำตอบสั้น (Short answer question) ข้อสอบอรรถนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☒ การสอบทักษะทาง คลินิก รายสถานี (OSCE)

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O4.3.1	สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ ดังต่อไปนี้	☑ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☑ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☑ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☑ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☑ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☑ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☑ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☑ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☑ การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูล เพื่อระบุปัญหาของผู้ป่วย ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	● Formative evaluation ☑ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบ ชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอัตนัย ประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ในห้องเรียน ☑ การประเมินรายงานผู้ป่วย เนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูลเพื่อระบุ ปัญหาของผู้ป่วย ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☑ การประเมินงานที่ได้รับ มอบหมาย รายกลุ่ม (Evaluation of work assignment-group) ☑ การรายงานทบทวน ประสบการณ์ (Reflective report) ☑ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook) ● Summative evaluation ☑ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบ ชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบชนิด เขียนคำตอบสั้น (Short answer question) ข้อสอบ อัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☑ การสอบทักษะทางคลินิก รายสถานี (OSCE)
O4.3.1.1	- ไข้		
O4.3.1.3	- ปวดศีรษะ		
O4.3.1.10	- น้ำหนักตัวลดลง		
O4.3.1.13	- แน่นท้อง ท้องอืด		
O4.3.1.14	- ตาเหลือง ตัวเหลือง		
O4.3.1.15	- เบื่ออาหาร		
O4.3.1.16	- คลื่นไส้ อาเจียน		
O4.3.1.17	- อาเจียนเป็นเลือด(Upper GI bleeding)		
O4.3.1.21	- ท้องเดิน		
O4.3.1.22	- ท้องผูก		
O4.3.1.40	- เจ็บคอ		
O4.3.1.41	- คัดจมูก น้ำมูกไหล จาม		
O4.3.1.42	- เลือดกำเดาออก		
O4.3.1.43	- เสียงแหบ		
O4.3.1.44	- ไอ		
O4.3.1.52	- บวม		
O4.3.1.54	- ปัสสาวะแสบขัด		
O4.3.1.55	- ปัสสาวะบ่อย		
O4.3.1.60	- ปัสสาวะมีเลือดปน		
O4.3.1.65	- ผื่น คัน		
O4.3.1.74	- ซีด		
O4.3.1.75	- ต่อม้ำเหลืองโต		
O4.3.3	สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้		
O4.3.3.1	- lymphoid hyperplasia		
O4.3.3.2	- iron deficiency anemias		
O4.3.3.5	- thalassemia		
O4.3.3.6	- G-6-PD deficiency		
O4.3.3.10	- Rabies		
O4.3.3.11	- Tetanus		
O4.3.3.30	- Lymphadenitis		

O4.3.3.34	- Tinea		
O4.3.3.35	- pityriasis versicolor		
O4.3.3.36	- candidiasis		
O4.3.3.37	- scabiasis		
O4.3.3.38	- pediculosis		
O4.3.3.39	- urticaria		
O4.3.3.40	- eczema		
O4.3.3.41	- dermatitis		
O4.3.3.43	- vasculitis		
O4.3.3.67	- influenza		
O4.3.3.68	- nasopharyngitis		
O4.3.3.69	- rhinosinusitis		
O4.3.3.70	- pharyngitis		
O4.3.3.71	- tonsillitis		
O4.3.3.72	- laryngitis		
O4.3.3.73	- tracheitis		
O4.3.3.74	- croup		
O4.3.3.75	- bronchitis		
O4.3.3.76	- bronchiolitis		
O4.3.3.77	- pneumonia		
O4.3.3.82	- allergic rhinitis		
O4.3.3.93	- gastroenteritis		
O4.3.3.95	- intestinal parasites (ascariasis, hookworm infestation, enterobiasis, trichuriasis, strongyloidiasis, taeniasis, capillariasis)		
O4.3.3.97	- aphthous ulcer		
O4.3.3.100	- thrush		
O4.3.3.115	- acute glomerulonephritis		
O4.3.3.116	- nephrotic syndrome		
O4.3.3.159	- diphtheria		
O4.3.3.160	- septicemia		
O4.3.3.161	- Dengue hemorrhagic fever & Chikungunya fever		
O4.3.3.162	- varicella		
O4.3.3.163	- zoster		
O4.3.3.164	- herpes simplex infection		
O4.3.3.165	- measles		
O4.3.3.166	- rubella		
O4.3.3.167	- erythema infectiosum		
O4.3.3.168	- exanthema subitem		

O4.3.3.169	- hand foot mouth diseases		
O4.3.3.170	- infectious mononucleosis		
O4.3.3.172	- whooping cough		
O4.3.3.173	- human immunodeficiency virus (HIV) infections including acquired immune-deficiency syndrome (AIDS)		
O4.3.3.174	- protein-energy malnutrition		
O4.3.3.175	- vitamin deficiency (A, B, C, D, E, K)		
O4.3.3.177	- disorders of fluid, electrolytes, and acid-base balance (e.g., acidosis, alkalosis, hyponatremia, hypernatremia, hypokalemia, hyperkalemia, hypocalcemia, hypercalcemia)		
O4.3.3.181	- dehydration		
O4.3.4	- สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะ ที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทย์สภา		

O5. การคิดเชิงวิพากษ์และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (Critical thinking and evidence based medicine)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O5.2	สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ใช้หลักของเหตุและผลในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ นำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ไข้ยา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วย ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้	☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☒ การอภิปรายเนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	● Formative evaluation ☒ การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วย และญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย)
O5.2.2	- การใช้หลักของเหตุและผล ในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ		
O5.2.2.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
O5.2.3	- การนำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ไข้ยา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วย ในรายงานผู้ป่วย		
O5.2.3.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O6.3	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายข้อบ่งชี้ข้อห้ามภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ในและการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ การแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้	☒ การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การตรวจทางห้องปฏิบัติการในหอผู้ป่วย ☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☒ การสอนสาธิต (Demonstration) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☒ การอภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม และการแปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) ☒ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook)	● Formative evaluation ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ในห้องเรียน ☒ การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผล เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☒ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook) ☒ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) ● Summative evaluation ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบชนิดเขียนคำตอบสั้น (Short answer question) ข้อสอบอัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☒ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)
O6.3.1	- สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายข้อบ่งชี้ข้อห้ามภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้		
O6.3.1.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		

O6.3.2	- สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสี เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถอธิบายขั้นตอนการตรวจ และประเมิน ระบุข้อบ่งชี้ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้องในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้		
O6.3.2.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
O6.3.3	- สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการระบุข้อบ่งชี้ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้		
O6.3.3.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
O6.4	• สามารถทำการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภาได้ด้วยตนเอง ดังต่อไปนี้ - Hematocrit - Blood smear - Malaria parasite - Urine analysis - Body fluid analysis (เช่น CSF, pleural)		

	- Stool examination, stool occult blood - Gram stain, acid fast stain, modified acid fast stain - KOH, Tzanck's smear, wet preparation - Tuberculin skin test - Electrocardiography - Growth and development assessment - Nasal and nasopharyngeal swab - Point of care testing เช่น glucose, blood gas • สามารถอธิบายทำการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภาได้ด้วยตนเองดังต่อไปนี้ - Hematocrit - Blood smear - Malaria parasite - Urine analysis - Body fluid analysis (เช่นCSF, pleural) - Stool examination, stool occult blood - Gram stain, acid fast stain, modified acid fast stain - KOH, Tzanck's smear, wet preparation - Tuberculin skin test - Electrocardiography - Growth and development assessment - Nasal and nasopharyngeal swab - Point of care testing เช่น glucose, blood gas		
--	---	--	--

O7. การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ และบริบาลแบบองค์รวม (Health promotion, health care system and holistic care)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O7.2	สามารถประยุกต์ใช้หลักการตรวจสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ การบริบาลสุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์คลินิก หลักกฎหมาย และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ บทบาทของการใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ในการบริบาลผู้ป่วยด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทรัพยากร สังคมและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้	☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ ☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☒ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☒ การอภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	● Formative evaluation ☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผล เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ● Summative evaluation ☒ ประเมินการให้ความรู้ประชาชน health education
O7.2.1	- ใช้หลักการบริหารสุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) การบริบาลสุขภาพแบบเบ็ดเสร็จ ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม ได้แก่ การตรวจวินิจฉัย บำบัดรักษาฟื้นฟู ป้องกันการเจ็บป่วย และการสร้างเสริมสุขภาพ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม		
O7.2.1.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
O7.2.2	- การบริหารสุขภาพแบบเบ็ดเสร็จ (comprehensive care) จากระดับบุคคล ครอบครัว และเชื่อมโยงไปสู่ระดับชุมชนและสังคม		
O7.2.2.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
O7.2.3	- การใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม		
O7.2.3.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
O7.2.4	- สามารถประยุกต์ใช้หลักการตรวจสุขภาพ วางแผนป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพในการดูแลเด็กปกติ สตรีตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอดปกติ ตลอดจนประชาชนปกติทั่วไป โดยเลือกใช้มาตรการในการตรวจสุขภาพ คัดกรอง ป้องกันและ		

O7.2.4.1	สร้างเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับ ทรัพยากร สังคมและวัฒนธรรม - ด้านภูมิสารสนเทศ		
----------	---	--	--

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O8.1	สามารถอธิบายหลักการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย / การสั่งการรักษา หลักการใช้ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยี ด้านสุขภาพอย่างสมเหตุผล และ บัญชาหลักแห่งชาติ ดังนี้	☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	● Formative evaluation ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อรรถนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอรรถนัย ประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ในห้องเรียน
O8.1.1	- สามารถอธิบายหลักการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย / การสั่งการรักษา	☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษา การดูแลภาวะแทรกซ้อนหลังการทำหัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย)
O8.3	• สามารถอธิบายให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วยเบื้องต้น ได้อย่างทันที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเอง และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม ในผู้ป่วยที่มีอาการ/ปัญหาสำคัญ และกลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ตลอดจนสามารถวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรค รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ปรึกษาผู้มี ความรู้ความชำนาญกว่า เมื่อพบปัญหาทางเวชปฏิบัติที่เกินขีดความสามารถของตน การส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษาอย่างเหมาะสม การดูแลรักษาแบบสหวิชาชีพ การรักษาแบบประคับประคอง (palliative care) / การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 2 และรู้หลักในการดูแลรักษา การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☒ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☒ การอภิปรายเนื้อหาการเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษา การดูแลภาวะแทรกซ้อนหลังการทำหัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษา การดูแลภาวะแทรกซ้อนหลังการทำหัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☒ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☒ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook)
O8.3.1.1	- ใช้		● Summative evaluation ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อรรถนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบชนิดเขียนคำตอบสั้น (Short answer question) ข้อสอบอรรถนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☒ การสอบทักษะทางคลินิก สถานการณ์ (OSCE)
O8.3.1.3	- ปวดศีรษะ		
O8.3.1.10	- น้ำหนักตัวลดลง		
O8.3.1.13	- แน่นท้อง ท้องอืด		
O8.3.1.14	- ตาเหลือง ตัวเหลือง		

O8.3.1.15	-	เบื่ออาหาร		
O8.3.1.16	-	คลื่นไส้ อาเจียน		
O8.3.1.17	-	อาเจียนเป็นเลือด (Upper GI bleeding)		
O8.3.1.21	-	ท้องเดิน		
O8.3.1.22	-	ท้องผูก		
O8.3.1.40	-	เจ็บคอ		
O8.3.1.41	-	คัดจมูก น้ำมูกไหล จาม		
O8.3.1.42	-	เลือดกำเดาออก		
O8.3.1.43	-	เสียงแหบ		
O8.3.1.44	-	ไอ		
O8.3.1.52	-	บวม		
O8.3.1.54	-	ปัสสาวะแสบขัด		
O8.3.1.55	-	ปัสสาวะบ่อย		
O8.3.1.60	-	ปัสสาวะมีเลือดปน		
O8.3.1.65	-	ผื่น คัน		
O8.3.1.74	-	ซิด		
O8.3.1.75	-	ต่อมน้ำเหลืองโต		
O8.3.3	-	สามารถให้การบำบัดโรคฯ การ รักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะ ที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย์ สภาได้ด้วยตนเอง ในกรณีที่โรค รุนแรง หรือซับซ้อนเกิน ความสามารถ ให้พิจารณาส่งผู้ป่วย ต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มี ประสบการณ์มากกว่า ได้อย่าง เหมาะสม ดังต่อไปนี้		
O8.3.3.1	-	lymphoid hyperplasia		
O8.3.3.2	-	iron deficiency anemias		
O8.3.3.5	-	thalassemia		
O8.3.3.6	-	G-6-PD deficiency		
O8.3.3.10	-	Rabies		
O8.3.3.11	-	Tetanus		
O8.3.3.30	-	Lymphadenitis		
O8.3.3.34	-	Tinea		
O8.3.3.35	-	pityriasis versicolor		
O8.3.3.36	-	candidiasis		
O8.3.3.37	-	scabiasis		
O8.3.3.38	-	pediculosis		
O8.3.3.39	-	urticaria		
O8.3.3.40	-	eczema		
O8.3.3.41	-	dermatitis		

O8.3.3.43	- vasculitis		
O8.3.3.67	- influenza		
O8.3.3.68	- nasopharyngitis		
O8.3.3.69	- rhinosinusitis		
O8.3.3.70	- pharyngitis		
O8.3.3.71	- tonsillitis		
O8.3.3.72	- laryngitis		
O8.3.3.73	- tracheitis		
O8.3.3.74	- croup		
O8.3.3.75	- bronchitis		
O8.3.3.76	- bronchiolitis		
O8.3.3.77	- pneumonia		
O8.3.3.82	- allergic rhinitis		
O8.3.3.93	- gastroenteritis		
O8.3.3.95	- intestinal parasites (ascariasis, hookworm infestation, enterobiasis, trichuriasis, strongyloidiasis, taeniasis, capillariasis)		
O8.3.3.97	- aphthous ulcer		
O8.3.3.100	- thrush		
O8.3.3.115	- nephrotic syndrome		
O8.3.3.116	- urethral stricture		
O8.3.3.159	- diphtheria		
O8.3.3.160	- septicemia		
O8.3.3.161	- Dengue hemorrhagic fever & Chikungunya fever		
O8.3.3.162	- Varicella		
O8.3.3.163	- Zoster		
O8.3.3.164	- herpes simplex infection		
O8.3.3.165	- measles		
O8.3.3.166	- rubella		
O8.3.3.167	- erythema infectiosum		
O8.3.3.168	- exanthema subitum		
O8.3.3.169	- hand foot mouth diseases		
O8.3.3.170	- infectious mononucleosis		
O8.3.3.172	- whooping cough		
O8.3.3.173	- human immunodeficiency virus (HIV) infections including acquired immune-deficiency syndrome (AIDS)		
O8.3.3.174	- protein-energy malnutrition		

O8.3.3.175	- vitamin deficiency (A, B, C, D, E, K)		
O8.3.3.177	- disorders of fluid, electrolytes, and acid-base balance (e.g., acidosis, alkalosis, hyponatremia, hypernatremia, hypokalemia, hyperkalemia, hypocalcemia, hypercalcemia)		
O8.3.3.181	- dehydration		
O8.3.4	- สามารถแก้ไขปัญหานเฉพาะหน้า โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา และส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์มากกว่าได้อย่างเหมาะสม		

O9. ทักษะการตรวจและการทำหัตถการ (Technical and procedural skills)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O9.2	สามารถอธิบายข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อน สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการเตรียมผู้ป่วย ขั้นตอนการตรวจ / ทำหัตถการ และลงมือทำหัตถการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.4 ระดับที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา กับหุ่นจำลอง (Non-patient cycle) ตลอดจน ขั้นตอนหลังการตรวจ วินิจฉัยและดูแลบำบัดภาวะแทรกซ้อนได้ถูกต้อง ดังต่อไปนี้	☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☒ การสอนสาธิต (Demonstration) ☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☒ การอภิปรายเนื้อหาการเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษา การดูแลภาวะแทรกซ้อนหลังการทำหัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	● Formative evaluation ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อรรถนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอรรถนัย ประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ในห้องเรียน ☒ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook) ☒ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ● Summative evaluation ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อรรถนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบชนิดเขียนคำตอบสั้น (Short answer question) ข้อสอบอรรถนัย ประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☒ การสอบทักษะทางคลินิก สถานการณ์ (OSCE)
O9.2.1	- injection		
O9.2.2	- Aerosol bronchodilator therapy		
O9.3	สามารถเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจ วินิจฉัยและรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม รู้สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม สามารถอธิบายข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อน สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการเตรียมผู้ป่วย ขั้นตอนการตรวจ / ทำหัตถการ ขั้นตอนหลังการตรวจ วินิจฉัยและดูแลบำบัดภาวะแทรกซ้อน ลงมือทำหัตถการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.4 ระดับที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา กับผู้ป่วย (patient cycle) ได้ด้วยตนเอง ในหัตถการต่อไปนี้		
O9.3.2	- Aerosol bronchodilator therapy		
O9.3.10	- Capillary puncture		

O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O11.2	สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี โดยการฝึกพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development) ดังนี้	☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☒ การให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ การอภิปรายเนื้อหาและให้การ feedback (meet tutor)	● Formative evaluation ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล (Evaluation of work assignment-individual) ได้แก่ การประเมินรายงานอื่น ๆ / โครงการ เป็นต้น ☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (การพัฒนาการของเนื้อหาและเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงาน) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายกลุ่ม (Evaluation of work assignment-group) ☒ การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง (Multisource feedback) ☒ บันทึกเข้าเรียน (Class attendance)
O11.2.1	- การฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง (Directed self learning)		
O11.2.2	- การฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
O11.2.3	- การฝึก Experiential learning (EPITOMISE in scenario cases) มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงความใฝ่รู้		
O11.3	สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีมาตรฐานทันสมัย โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสวงหา และแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกทักษะ รวมทั้งพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคลอย่างต่อเนื่อง		
O11.3.1	- สามารถทำ Experiential learning (EPITOMISE in real cases) ตลอดจนดูแลสุขภาวะของตนเอง		
O11.3.2	- สามารถบริหารเวลาปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจุดหมาย ดังนี้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลทางการแพทย์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ / เข้าเรียน		

O12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O12.2 O12.2.1	- สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเรียนเป็นกลุ่ม และเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - การเรียนเป็นกลุ่ม	☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	● Formative evaluation ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายกลุ่ม (Evaluation of work assignment-group) ☒ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance)

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 9 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 9 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 9 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	0	0
B+	0	0
B	2	22.22
C+	4	44.44
C	1	11.11
D+	1	11.11
D	1	11.11
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	9	100

(Exam)				
Median	31.80	A	36.70	ขึ้นไป
Mean	31.56	B+	34.53	36.69
SD	4.35	B	32.35	34.52
MPL	28.00	C+	30.18	32.34
		C	28.00	30.17
		D+	25.82	27.99
		D	23.65	25.81
		F	23.64	

(Non-Exam)				
Median	37.13	A	44.46	ขึ้นไป
Mean	36.94	B+	40.84	44.45
SD	3.61	B	37.23	40.83
MPL	30.00	C+	33.61	37.22
		C	30.00	33.60
		D+	26.39	29.99
		D	22.77	26.38
		F	22.26	

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

- ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ได้จัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. จัดการสอบ Onsite โดย SAQ (spot diagnosis) ใช้โปรแกรม Exam plus	- สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
- ข้อสอบ MEQ	สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
- ข้อสอบ OSCE	สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
4. คุณลักษณะและมาตรฐานของข้อสอบ	- มีคณะกรรมการพัฒนาข้อสอบ ประชุมพิจารณาหาเกณฑ์ MPL และปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ
5. การตัดเกรด	- ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงกลุ่ม/ อิงเกณฑ์และนำผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 4-5-6 และคณะกรรมการการศึกษา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

จุดแข็ง

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- จากแบบประเมินภาพรวมรายวิชานักศึกษาประเมินว่าในด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริการของเจ้าหน้าที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

จุดอ่อน/ ข้อเสนอแนะ

- อยากให้จัดแจงกระจายตารางสอนให้คงที่และเท่า ๆ กันในช่วงการเรียน
- อยากให้เพิ่มจำนวนสัปดาห์เรียน
- อยากให้จัดเตรียมการซ้อมสอบ OSCE ให้ครบก่อนการสอบจริง
- ห้องพักกุมาร 1 ห้องเล็กและไม่สะดวก

1.2 ความเห็นอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- ใน Rotate ถัดไปจะพยายามปรับตารางให้เท่า ๆ กัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวกของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านด้วย

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่มี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

แพทย์หญิงปลอบขวัญ อึ้งชูศักดิ์

ลงชื่อ *ปลอบขวัญ*

วันที่รายงาน 15 ต.ค. 2568

หัวหน้าภาควิชา

แพทย์หญิงปานฤดี วัฒนประกรณ์กุล

ลงชื่อ *ปานฤดี*

วันที่รายงาน 16 ต.ค. 2568

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์มนต์ชัย ศิริบำรุงวงศ์

ลงชื่อ *มนต์ชัย*

วันที่รับรายงาน 29 ต.ค. 68