



มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มคอ. 5 กลุ่ม C

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาควิชา กุมารเวชศาสตร์
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PED 422	กุมารเวชศาสตร์ 2	4	(0-12-6)
	Pediatrics II		
วิชาบังคับร่วม	PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1		
วิชาบังคับก่อน	สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 3		
ภาคการศึกษา	1/2568		
ชั้นปีที่เรียน	4 กลุ่ม C		
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ประจำรายวิชา	แพทย์หญิงปlobขวัญ อึ้งชูศักดิ์ แพทย์หญิงสิจา สีสานนาพร แพทย์หญิงปวีณา วงศ์บพิตร	☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ผู้สอน			
1. นายแพทย์วรวิทย์	ไทยสิทธิ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
2. แพทย์หญิงปานฤดี	วัฒนะประภรณ์กุล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
3. แพทย์หญิงวรรธน์	กัจฉมาภรณ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
4. แพทย์หญิงกฤตยา	นครชัย	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
5. แพทย์หญิงรพี	โอภาสเสถียร	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
6. แพทย์หญิงชนัญญา	เกตุชัยโกศล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
7. แพทย์หญิงปlobขวัญ	อึ้งชูศักดิ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
8. แพทย์หญิงณัฐนันท์	พิทักษ์ตน	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
9. แพทย์หญิงภัคอร	ต้นทการ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
10. แพทย์หญิงรลักษ์ณ	สุติรัตนชัย	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
11. แพทย์หญิงกนกวลี	สันติมหกุลเลิศ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
12. นายแพทย์ดิเรกฤทธิ์	เชียวเชิงชล	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ

สถานที่

☒ ในที่ตั้ง

☐ นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรบัณฑิต โรงพยาบาลเลิดสิน
- โรงพยาบาลเลิดสิน

วันที่จัดทำ

9 กันยายน 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน 25%	การดำเนินการเพื่อ ปรับปรุงการสอน
ปฐมนิเทศ	2	2		
Skill lab: immunization	1	1		
Skill lab: Nephro	1	1		
Skill lab: Newborn	1	1		
Skill lab: Endocrine	1	1		
Skill lab: Chest	1	1		
Skill lab: Neuro	1	1		
Skill lab: Hemato	1	1		
Skill lab: cardio	1	1		
Skill lab: skin	1	1		
Skill lab: injection technique	1	1		
Small group discussion	5	5		
Bedside	3	3		
OPD	6	6		
Well baby	4	3		
Health education	1	1		
Meet tutor	4	4		
ประเมินผลกลางกลุ่ม	1	1		
ประเมินผลการเรียนการสอน	1	1		
Ward work/round ward	156	143		
รวม	193	179		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O3.1	มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานในเรื่องต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อปัจจัยที่อาจส่งผลต่อการสื่อสารของคู่สื่อสาร ดังนี้	☒ การฝึกปฏิบัติอื่น ๆ (Other practice) ☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)	● Formative evaluation
O3.1.7	หลักการให้คำปรึกษาทางพันธุศาสตร์	☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question ในห้องเรียน)
O3.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงการใช้หลักการสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication) ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และ อวจนะภาษา (non-verbal communication) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ดังนี้	☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☒ การสอนสาธิต (Demonstration) ☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	☒ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย)
O3.3.1	สื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และ ภาษาท่าทาง (non-verbal communication) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☒ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report)
O3.3.1.1	สามารถอธิบายการแจ้งข้อมูลโรค แนวทางการสืบค้น การรักษา การใช้ยา ข้อปฏิบัติต่าง ๆ (รายงานผู้ป่วย)	☒ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	● Summative evaluation
O3.3.2	สื่อสารโดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	☒ การอภิปรายเนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบชนิดเขียนคำตอบสั้น (Short answer question) ข้อสอบอัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question)
O3.3.2.1	การให้ความรู้ทางการแพทย์แก่ประชาชนทั่วไป		☒ การสอบทักษะทาง คลินิก รายสถานี (OSCE)
O3.3.2.2	การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ topic conference		
O3.3.2.3	การสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ (Health education and health communication) ผ่านพับ โปสเตอร์ นิทรรศการ		

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O4.3.1	สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ ดังต่อไปนี้	☑ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☑ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☑ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☑ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☑ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☑ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☑ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☑ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☑ การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูล เพื่อระบุปัญหาของผู้ป่วย ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	● Formative evaluation ☑ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบ ชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอัตนัย ประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ในห้องเรียน ☑ การประเมินรายงานผู้ป่วย เนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูลเพื่อระบุ ปัญหาของผู้ป่วย ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☑ การประเมินงานที่ได้รับ มอบหมาย รายกลุ่ม (Evaluation of work assignment-group) ☑ การรายงานทบทวน ประสบการณ์ (Reflective report) ☑ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook) ● Summative evaluation ☑ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบ ชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบชนิด เขียนคำตอบสั้น (Short answer question) ข้อสอบ อัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☑ การสอบทักษะทางคลินิก รายสถานี (OSCE)
O4.3.1.1	- ไข้		
O4.3.1.3	- ปวดศีรษะ		
O4.3.1.10	- น้ำหนักตัวลดลง		
O4.3.1.13	- แน่นท้อง ท้องอืด		
O4.3.1.14	- ตาเหลือง ตัวเหลือง		
O4.3.1.15	- เบื่ออาหาร		
O4.3.1.16	- คลื่นไส้ อาเจียน		
O4.3.1.17	- อาเจียนเป็นเลือด(Upper GI bleeding)		
O4.3.1.21	- ท้องเดิน		
O4.3.1.22	- ท้องผูก		
O4.3.1.40	- เจ็บคอ		
O4.3.1.41	- คัดจมูก น้ำมูกไหล จาม		
O4.3.1.42	- เลือดกำเดาออก		
O4.3.1.43	- เสียงแหบ		
O4.3.1.44	- ไอ		
O4.3.1.52	- บวม		
O4.3.1.54	- ปัสสาวะแสบขัด		
O4.3.1.55	- ปัสสาวะบ่อย		
O4.3.1.60	- ปัสสาวะมีเลือดปน		
O4.3.1.65	- ผื่น คัน		
O4.3.1.74	- ซีด		
O4.3.1.75	- ต่อมน้ำเหลืองโต		
O4.3.3	สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้		
O4.3.3.1	- lymphoid hyperplasia		
O4.3.3.2	- iron deficiency anemias		
O4.3.3.5	- thalassemia		
O4.3.3.6	- G-6-PD deficiency		
O4.3.3.10	- Rabies		
O4.3.3.11	- Tetanus		
O4.3.3.30	- Lymphadenitis		

O4.3.3.34	- Tinea		
O4.3.3.35	- pityriasis versicolor		
O4.3.3.36	- candidiasis		
O4.3.3.37	- scabiasis		
O4.3.3.38	- pediculosis		
O4.3.3.39	- urticaria		
O4.3.3.40	- eczema		
O4.3.3.41	- dermatitis		
O4.3.3.43	- vasculitis		
O4.3.3.67	- influenza		
O4.3.3.68	- nasopharyngitis		
O4.3.3.69	- rhinosinusitis		
O4.3.3.70	- pharyngitis		
O4.3.3.71	- tonsillitis		
O4.3.3.72	- laryngitis		
O4.3.3.73	- tracheitis		
O4.3.3.74	- croup		
O4.3.3.75	- bronchitis		
O4.3.3.76	- bronchiolitis		
O4.3.3.77	- pneumonia		
O4.3.3.82	- allergic rhinitis		
O4.3.3.93	- gastroenteritis		
O4.3.3.95	- intestinal parasites (ascariasis, hookworm infestation, enterobiasis, trichuriasis, strongyloidiasis, taeniasis, capillariasis)		
O4.3.3.97	- aphthous ulcer		
O4.3.3.100	- thrush		
O4.3.3.115	- acute glomerulonephritis		
O4.3.3.116	- nephrotic syndrome		
O4.3.3.159	- diphtheria		
O4.3.3.160	- septicemia		
O4.3.3.161	- Dengue hemorrhagic fever & Chikungunya fever		
O4.3.3.162	- varicella		
O4.3.3.163	- zoster		
O4.3.3.164	- herpes simplex infection		
O4.3.3.165	- measles		
O4.3.3.166	- rubella		
O4.3.3.167	- erythema infectiosum		
O4.3.3.168	- exanthema subitem		

O4.3.3.169	- hand foot mouth diseases		
O4.3.3.170	- infectious mononucleosis		
O4.3.3.172	- whooping cough		
O4.3.3.173	- human immunodeficiency virus (HIV) infections including acquired immune-deficiency syndrome (AIDS)		
O4.3.3.174	- protein-energy malnutrition		
O4.3.3.175	- vitamin deficiency (A, B, C, D, E, K)		
O4.3.3.177	- disorders of fluid, electrolytes, and acid-base balance (e.g., acidosis, alkalosis, hyponatremia, hypernatremia, hypokalemia, hyperkalemia, hypocalcemia, hypercalcemia)		
O4.3.3.181	- dehydration		
O4.3.4	- สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะ ที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทย์ สภา		

O5. การคิดเชิงวิพากษ์และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (Critical thinking and evidence based medicine)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O5.2	สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ใช้หลักของเหตุและผลในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ นำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ไข้ยา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วย ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้	☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☒ การอภิปรายเนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	● Formative evaluation ☒ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วย และญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย)
O5.2.2	- การใช้หลักของเหตุและผล ในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ		
O5.2.2.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
O5.2.3	- การนำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ไข้ยา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วย ในรายงานผู้ป่วย		
O5.2.3.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O6.3	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายข้อบ่งชี้ข้อห้ามภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ในและการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ การแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้	☒ การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การตรวจทางห้องปฏิบัติการในหอผู้ป่วย ☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☒ การสอนสาธิต (Demonstration) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☒ การอภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม และการแปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) ☒ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook)	● Formative evaluation ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ในห้องเรียน ☒ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผล เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☒ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook) ☒ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) ● Summative evaluation ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบชนิดเขียนคำตอบสั้น (Short answer question) ข้อสอบอัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☒ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)
O6.3.1	- สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายข้อบ่งชี้ข้อห้ามภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้		
O6.3.1.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		

O6.3.2	- สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสี เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถอธิบายขั้นตอนการตรวจ และประเมิน ระบุข้อบ่งชี้ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้องในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้		
O6.3.2.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
O6.3.3	- สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการระบุข้อบ่งชี้ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้		
O6.3.3.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
O6.4	• สามารถทำการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภาได้ด้วยตนเอง ดังต่อไปนี้ - Hematocrit - Blood smear - Malaria parasite - Urine analysis - Body fluid analysis (เช่น CSF, pleural)		

	- Stool examination, stool occult blood - Gram stain, acid fast stain, modified acid fast stain - KOH, Tzanck's smear, wet preparation - Tuberculin skin test - Electrocardiography - Growth and development assessment - Nasal and nasopharyngeal swab - Point of care testing เช่น glucose, blood gas ● สามารถอธิบายทำการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภาได้ด้วยตนเองดังต่อไปนี้ - Hematocrit - Blood smear - Malaria parasite - Urine analysis - Body fluid analysis (เช่นCSF, pleural) - Stool examination, stool occult blood - Gram stain, acid fast stain, modified acid fast stain - KOH, Tzanck's smear, wet preparation - Tuberculin skin test - Electrocardiography - Growth and development assessment - Nasal and nasopharyngeal swab - Point of care testing เช่น glucose, blood gas		
--	---	--	--

07. การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ และบริบาลแบบองค์รวม (Health promotion, health care system and holistic care)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
07.2	สามารถประยุกต์ใช้หลักการตรวจสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ การบริหารสุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์คลินิก หลักกฎหมาย และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ บทบาทของการใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทรัพยากร สังคมและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้	☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ ☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☒ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☒ การอภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	● Formative evaluation ☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผล เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ● Summative evaluation ☒ ประเมินการให้ความรู้ประชาชน health education
07.2.1	- ใช้หลักการบริหารสุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) การบริหารสุขภาพแบบเบ็ดเสร็จ ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม ได้แก่ การตรวจวินิจฉัย บำบัดรักษาฟื้นฟู ป้องกันการเจ็บป่วย และการสร้างเสริมสุขภาพ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม		
07.2.1.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
07.2.2	- การบริหารสุขภาพแบบเบ็ดเสร็จ (comprehensive care) จากระดับบุคคล ครอบครัว และเชื่อมโยงไปสู่ระดับชุมชนและสังคม		
07.2.2.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
07.2.3	- การใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม		
07.2.3.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		
07.2.4	- สามารถประยุกต์ใช้หลักการตรวจสุขภาพ วางแผนป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพในการดูแลเด็กปกติ สตรีตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอดปกติ ตลอดจนประชาชนปกติทั่วไป โดยเลือกใช้มาตรการในการตรวจสุขภาพ คัดกรอง ป้องกันและ		

O7.2.4.1	สร้างเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับ ทรัพยากร สังคมและวัฒนธรรม - ด้านภูมิสารสนเทศ		
----------	---	--	--

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O8.1	สามารถอธิบายหลักการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย / การสั่งการรักษา หลักการใช้ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยี ด้านสุขภาพอย่างสมเหตุผล และ บัญชียาหลักแห่งชาติ ดังนี้	☑ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☑ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	● Formative evaluation ☑ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการ สอบชนิดเขียนคำตอบ / อรรถนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอรรถนัย ประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ในห้องเรียน
O8.1.1	- สามารถอธิบายหลักการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย / การสั่งการรักษา	☑ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอน ในบริบททางคลินิก อื่น ๆ	☑ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษา การดูแลภาวะแทรกซ้อนหลังการทำหัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย)
O8.3	สามารถอธิบายให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วยเบื้องต้น ได้อย่าง ทันทีที่ตามความเหมาะสมของ สถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเอง และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มี ประสบการณ์มากกว่า ได้อย่าง เหมาะสม ในผู้ป่วยที่มีอาการ/ ปัญหาสำคัญ และกลุ่มที่ 1 ตาม เกณฑ์แพทย์สภา ตลอดจนสามารถ วางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า และสอดคล้องกับ ระยะของการดำเนินโรค รู้จักการ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ปรึกษาผู้มี ความรู้ความชำนาญกว่า เมื่อพบ ปัญหาทางเวชปฏิบัติที่เกินขีด ความสามารถของตน การส่งต่อ ผู้ป่วยไปรับการรักษาย่าง เหมาะสม การดูแลรักษาแบบสห วิชาชีพ การรักษาแบบ ประคับประคอง (palliative care) / การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย ใน ผู้ป่วยกลุ่มที่ 2 และรู้หลักในการ ดูแลรักษา การแก้ไขปัญหเฉพาะ หน้าและตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไปยัง ผู้เชี่ยวชาญ ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 3 ตาม เกณฑ์แพทย์สภา ดังต่อไปนี้	☑ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☑ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☑ การฝึกปฏิบัติการบริบาล ผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม แพทย์ (Practice in patient care team) ☑ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☑ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☑ การอภิปรายเนื้อหาการเลือก หัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ใน การตรวจวินิจฉัยและรักษา การ ดูแลภาวะแทรกซ้อนหลังการทำ หัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของ รายงานผู้ป่วย (meet tutor)	☑ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการเลือกหัตถการและ เครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจ วินิจฉัยและรักษา การดูแล ภาวะแทรกซ้อนหลังการทำ หัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการ ประเมินรายงานผู้ป่วย) ☑ การรายงานทบทวน ประสบการณ์ (Reflective report) ☑ การใช้สมุดบันทึก เหตุการณ์ (Logbook) ● Summative evaluation ☑ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการ สอบชนิดเขียนคำตอบ / อรรถนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบชนิด เขียนคำตอบสั้น (Short answer question) ข้อสอบ อรรถนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☑ การสอบทักษะทางคลินิก รายสถานี (OSCE)
O8.3.1.1	- ใช้		
O8.3.1.3	- ปวดศีรษะ		
O8.3.1.10	- น้ำหนักตัวลดลง		
O8.3.1.13	- แน่นท้อง ท้องอืด		
O8.3.1.14	- ตาเหลือง ตัวเหลือง		

O8.3.1.15	-	เบื่ออาหาร		
O8.3.1.16	-	คลื่นไส้ อาเจียน		
O8.3.1.17	-	อาเจียนเป็นเลือด (Upper GI bleeding)		
O8.3.1.21	-	ท้องเดิน		
O8.3.1.22	-	ท้องผูก		
O8.3.1.40	-	เจ็บคอ		
O8.3.1.41	-	คัดจมูก น้ำมูกไหล จาม		
O8.3.1.42	-	เลือดกำเดาออก		
O8.3.1.43	-	เสียงแหบ		
O8.3.1.44	-	ไอ		
O8.3.1.52	-	บวม		
O8.3.1.54	-	ปัสสาวะแสบขัด		
O8.3.1.55	-	ปัสสาวะบ่อย		
O8.3.1.60	-	ปัสสาวะมีเลือดปน		
O8.3.1.65	-	ผื่น คัน		
O8.3.1.74	-	ซิด		
O8.3.1.75	-	ต่อมน้ำเหลืองโต		
O8.3.3	-	สามารถให้การบำบัดโรคฯ การ รักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะ ที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย์ สภาได้ด้วยตนเอง ในกรณีที่โรค รุนแรง หรือซับซ้อนเกิน ความสามารถ ให้พิจารณาส่งผู้ป่วย ต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มี ประสบการณ์มากกว่า ได้อย่าง เหมาะสม ดังต่อไปนี้		
O8.3.3.1	-	lymphoid hyperplasia		
O8.3.3.2	-	iron deficiency anemias		
O8.3.3.5	-	thalassemia		
O8.3.3.6	-	G-6-PD deficiency		
O8.3.3.10	-	Rabies		
O8.3.3.11	-	Tetanus		
O8.3.3.30	-	Lymphadenitis		
O8.3.3.34	-	Tinea		
O8.3.3.35	-	pityriasis versicolor		
O8.3.3.36	-	candidiasis		
O8.3.3.37	-	scabiasis		
O8.3.3.38	-	pediculosis		
O8.3.3.39	-	urticaria		
O8.3.3.40	-	eczema		
O8.3.3.41	-	dermatitis		

O8.3.3.43	- vasculitis		
O8.3.3.67	- influenza		
O8.3.3.68	- nasopharyngitis		
O8.3.3.69	- rhinosinusitis		
O8.3.3.70	- pharyngitis		
O8.3.3.71	- tonsillitis		
O8.3.3.72	- laryngitis		
O8.3.3.73	- tracheitis		
O8.3.3.74	- croup		
O8.3.3.75	- bronchitis		
O8.3.3.76	- bronchiolitis		
O8.3.3.77	- pneumonia		
O8.3.3.82	- allergic rhinitis		
O8.3.3.93	- gastroenteritis		
O8.3.3.95	- intestinal parasites (ascariasis, hookworm infestation, enterobiasis, trichuriasis, strongyloidiasis, taeniasis, capillariasis)		
O8.3.3.97	- aphthous ulcer		
O8.3.3.100	- thrush		
O8.3.3.115	- nephrotic syndrome		
O8.3.3.116	- urethral stricture		
O8.3.3.159	- diphtheria		
O8.3.3.160	- septicemia		
O8.3.3.161	- Dengue hemorrhagic fever & Chikungunya fever		
O8.3.3.162	- Varicella		
O8.3.3.163	- Zoster		
O8.3.3.164	- herpes simplex infection		
O8.3.3.165	- measles		
O8.3.3.166	- rubella		
O8.3.3.167	- erythema infectiosum		
O8.3.3.168	- exanthema subitum		
O8.3.3.169	- hand foot mouth diseases		
O8.3.3.170	- infectious mononucleosis		
O8.3.3.172	- whooping cough		
O8.3.3.173	- human immunodeficiency virus (HIV) infections including acquired immune-deficiency syndrome (AIDS)		
O8.3.3.174	- protein-energy malnutrition		

O8.3.3.175	- vitamin deficiency (A, B, C, D, E, K)		
O8.3.3.177	- disorders of fluid, electrolytes, and acid-base balance (e.g., acidosis, alkalosis, hyponatremia, hypernatremia, hypokalemia, hyperkalemia, hypocalcemia, hypercalcemia)		
O8.3.3.181	- dehydration		
O8.3.4	- สามารถแก้ไขปัญหานเฉพาะหน้า โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา และส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์มากกว่าได้อย่างเหมาะสม		

O9. ทักษะการตรวจและการทำหัตถการ (Technical and procedural skills)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O9.2	สามารถอธิบายข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อน สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการเตรียมผู้ป่วย ขั้นตอนการตรวจ / ทำหัตถการ และลงมือทำหัตถการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.4 ระดับที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา กับหุ่นจำลอง (Non-patient cycle) ตลอดจน ขั้นตอนหลังการตรวจ วินิจฉัยและดูแลบำบัดภาวะแทรกซ้อนได้ถูกต้อง ดังต่อไปนี้	☑ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☑ การสอนสาธิต (Demonstration) ☑ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☑ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☑ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☑ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☑ การอภิปรายเนื้อหาการเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษา การดูแลภาวะแทรกซ้อนหลังการทำหัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	● Formative evaluation ☑ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อรรถนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอรรถนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ในห้องเรียน ☑ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook) ☑ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ● Summative evaluation ☑ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อรรถนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบชนิดเขียนคำตอบสั้น (Short answer question) ข้อสอบอรรถนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☑ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)
O9.2.1	- injection		
O9.2.2	- Aerosol bronchodilator therapy		
O9.3	สามารถเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจ วินิจฉัยและรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม รู้สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม สามารถอธิบายข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อน สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการเตรียมผู้ป่วย ขั้นตอนการตรวจ / ทำหัตถการ ขั้นตอนหลังการตรวจ วินิจฉัยและดูแลบำบัดภาวะแทรกซ้อน ลงมือทำหัตถการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.4 ระดับที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา กับผู้ป่วย (patient cycle) ได้ด้วยตนเอง ในหัตถการต่อไปนี้		
O9.3.2	- Aerosol bronchodilator therapy		
O9.3.10	- Capillary puncture		

O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O11.2	สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี โดยการฝึกพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development) ดังนี้	☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☒ การให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ การอภิปรายเนื้อหาและให้การ feedback (meet tutor)	● Formative evaluation ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล (Evaluation of work assignment-individual) ได้แก่ การประเมินรายงานอื่น ๆ / โครงการ เป็นต้น ☒ การประเมินรายงานผู้ป่วย (การพัฒนาการของเนื้อหาและเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงาน) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายกลุ่ม (Evaluation of work assignment-group) ☒ การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง (Multisource feedback) ☒ บันทึกเข้าเรียน (Class attendance)
O11.2.1	- การฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง (Directed self learning)		
O11.2.2	- การฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
O11.2.3	- การฝึก Experiential learning (EPITOMISE in scenario cases) มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงความใฝ่รู้		
O11.3	สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีมาตรฐานทันสมัย โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสวงหา และแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกทักษะ รวมทั้งพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคลอย่างต่อเนื่อง		
O11.3.1	- สามารถทำ Experiential Learning (EPITOMISE in real cases) ตลอดจนดูแลสุขภาพของตนเอง		
O11.3.2	- สามารถบริหารเวลาปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลทางการแพทย์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ / เข้าเรียน		

O12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)

PLO	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
O12.2 O12.2.1	- สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเรียนเป็นกลุ่ม และเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - การเรียนเป็นกลุ่ม	☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☒ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	● Formative evaluation ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายกลุ่ม (Evaluation of work assignment-group) ☒ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance)

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 9 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 9 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 9 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	1	11.11
B+	1	11.11
B	4	44.44
C+	0	0
C	3	33.33
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	9	100

(Exam)				
Median	32.90	A	38.17	ขึ้นไป
Mean	32.48	B+	35.82	38.16
SD	4.71	B	33.46	35.81
MPL	28.75	C+	31.11	33.45
		C	28.75	33.10
		D+	26.39	28.74
		D	24.04	26.38
		F	24.03	

(Non-Exam)				
Median	38.94	A	42.38	ขึ้นไป
Mean	38.27	B+	39.29	42.37
SD	3.10	B	36.19	39.28
MPL	30.00	C+	33.10	36.18
		C	30.00	33.09
		D+	26.90	29.99
		D	23.81	26.89
		F	23.80	

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

- ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ได้จัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. จัดการสอบ Onsite โดย SAQ (spot diagnosis) ใช้โปรแกรม Exam plus	- สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
- ข้อสอบ MEQ	สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
- ข้อสอบ OSCE	สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
4. คุณลักษณะและมาตรฐานของข้อสอบ	- มีคณะกรรมการพัฒนาข้อสอบ ประชุมพิจารณาหาเกณฑ์ MPL และปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ
5. การตัดเกรด	- ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงกลุ่ม/ อิงเกณฑ์และนำผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 4-5-6 และคณะกรรมการการศึกษา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

จุดแข็ง

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- จากแบบประเมินภาพรวมรายวิชานักศึกษาประเมินว่าในด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริการของเจ้าหน้าที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

จุดอ่อน/ ข้อเสนอแนะ

- อยากให้เพิ่มเวลาคาบสอน Skill lab เช่น หัตถการฉีดยา
- อยากให้มีจัดเวลาซ้อม OSCE ให้นศพ.
- อยากได้กล้องจุลทรรศน์และจอมอนิเตอร์เพิ่ม

1.2 ความเห็นอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- ตารางสอนเวลาค่อนข้างแน่นแล้ว แต่อาจใช้การมีอุปกรณ์ให้น้องฝึกซ้อมหัตถการบอกเวลาแทน
- ขอปรึกษากับทางศูนย์แพทยศาสตรชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน เรื่องงบประมาณจัดซื้อกล้องจุลทรรศน์

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่มี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

แพทย์หญิงพลอยขวัญ อึ้งชูศักดิ์

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 15 ก.ย. 2568

หัวหน้าภาควิชา

แพทย์หญิงปานฤดี วัฒนะประกรณ์กุล

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 15 ก.ย. 2568