

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ภาคการศึกษา 1/2568

ชั้นปีที่เรียน 5 กลุ่ม A

ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับปรุงพื้นฐาน

☐ วิชาศึกษาทั่วไป

☒ วิชาเฉพาะ

☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้สอน	ชื่อ	ตำแหน่ง	สาขาวิชา	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ
1. นายแพทย์วรัญญู	ไทยสิทธิ	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ	☒	☐
2. แพทย์หญิงปานฤดี	วัฒนธรรมกุล	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ	☒	☐
3. แพทย์หญิงกฤตยา	นครชัย	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ	☒	☐
4. แพทย์หญิงวรรัตน์	กัจจนามารณ	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ	☒	☐
5. แพทย์หญิงรพี	โอภาสเสถียร	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ	☒	☐
6. แพทย์หญิงณัฐนันท์	พิทักษ์ตน	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ	☒	☐
7. แพทย์หญิงชนัญญา	เกตุชัยโกศล	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ	☒	☐
8. แพทย์หญิงปิลอบขวัญ	อึ้งชูศักดิ์	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ	☒	☐
9. แพทย์หญิงภคอร	ตันทการ	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ	☒	☐

อาจารย์ผู้สอน	10. แพทย์หญิงวรลักษณ์ สุติรัตนชัย	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	11. แพทย์หญิงกนกวลี สันติมหกุลเลิศ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	12. รศ.นายแพทย์วรพันธ์ เกรียงสุนทรกิจ	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง

☐ นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

วันที่จัดทำ

20 สิงหาคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน 25%	การดำเนินการ เพื่อปรับปรุง การสอน
ปฐมนิเทศ	1	1		
Bedside กุมาร 1	2	2		
Bedside กุมาร 2	2	2		
Skill lab : PALS PART I	1	1		
Skill lab : PALS PART II	1	1		
Skill lab : Lumbar Puncture	1	1		
Skill lab : Chest Compression / IV+IO	1	1		
Skill lab : Airway management	1	1		
Skill lab : NCP	2	2		
Group discussion Respiratory distress in newborn	1	1		
Group discussion Dengue Infection	1	1		
Group discussion DIC	1	1		
Group discussion Fluid and electrolyte	1	1		
Group discussion Hyperglycemic crisis	1	1		
Group discussion Hypoglycemia	1	1		
Journal club	2	2		
OPD	4	4		
Well baby clinic	4	4		
Round ward	25	24		
Ward Work	123	106		
Case based discussion	4	4		
รวม	180	162		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O3.1	สามารถอธิบายวิชาพื้นฐานในเรื่องต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อปัจจัยที่อาจส่งผลต่อการสื่อสารของคู่สื่อสาร	• การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)	/			
O3.1.4	• การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	• การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	/			
O3.1.7	• หลักการให้คำปรึกษาทางพันธุศาสตร์	• การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนใน บริบททางคลินิกอื่นๆ	/			
O3.3	มีพฤติกรรม แสดงออกถึงการใช้หลักการสื่อสารเชิงวิชาชีพ ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) อวจนะภาษา (non-verbal) และภาษาเขียน (written) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	• การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model)	/			
	• สื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และภาษาท่าทาง (non-verbal communication) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	• มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน (Individual assignment -project)	/			
O3.3.1	• สื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และภาษาท่าทาง (non-verbal communication) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	• การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	/			
O3.3.1.1	- การแจ้งข้อมูลโรค แนวทางการสืบค้น การรักษา การใช้ยา ข้อปฏิบัติต่าง ๆ (long case exam, รายงานผู้ป่วย)	• การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- directed learning)	/			
O3.3.1.2	- ตอบคำถาม อธิบาย ให้คำปรึกษาและคำแนะนำอย่างเหมาะสม ด้วยภาษาที่ผู้ป่วยเข้าใจได้ (long case exam)	• การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/			
		• การอภิปรายเนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่างๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			

O3.3.2	• สื่อสารโดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม				
O3.3.2.2	- การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ topic conference				
O3.3.2.1	- การเขียนรายงานผู้ป่วย				

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.2	สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ	/			
O4.2.3	• รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	• มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	/			
O4.2.3.32	- Miliaria	• การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			
O4.2.3.118	- Syphilis					
O4.2.3.146	- perinatal jaundice	• การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/			
O4.3	สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูลเพื่อระบุปัญหาของผู้ป่วย ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			

O4.3.1	• สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญดังต่อไปนี้				
O4.3.1.26	- กล้ามเนื้ออ่อนแรง				
O4.3.1.27	- ชัก (Convulsion)				
O4.3.1.30	- ชี้น				
O4.3.1.31	- ไม่รู้สติ (Coma)				
O4.3.1.46	- หอบเหนื่อย				
O4.3.1.50	- เชียวกล้ำ				
O4.3.1.51	- นอนกรน				
O4.3.1.76	- จ้ำเลือด จุดเลือดออก เลือดออกง่าย				
O4.3.1.109	- การล้วงละเมิด การล้วงละเมิดทางเพศ (Rape) และการทารุณกรรม				
O4.3.2	• สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ / ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้				
O4.3.2.4	- Shock; hypovolemic, anaphylactic, septic, cardiogenic				
O4.3.2.8	- Anoxic spell				
O4.3.2.10	- Respiratory obstruction, suffocation				
O4.3.2.11	- Acute exacerbation of asthma				
O4.3.2.12	- Pneumothorax				
O4.3.2.28	- Acute increased intracranial pressure				
O4.3.2.29	- Asphyxia of the newborn				
O4.3.3	• สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้				

O4.3.3.7	- Poliomyelitis					
O4.3.3.8	- Meningitis					
O4.3.3.13	- acute flaccid paralysis					
O4.3.3.17	- epilepsy					
O4.3.3.32	- miliaria					
O4.3.3.84	- foreign body aspiration					
O4.3.3.90	- acute rheumatic fever					
O4.3.3.118	- syphilis					
O4.3.3.146	- perinatal jaundice					
O4.3.3.153	- hypothyroidism					
O4.3.3.176	- obesity					
O4.3.3.182	- feeding problems of newborn					
O4.3.3.183	- birth trauma					
O4.3.3.188	- maltreatment syndrome (battered child)					
O4.3.4	• สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา					

O5. การคิดเชิงวิพากษ์และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (Critical thinking and evidence based medicine)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O5.2	สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ ใช้หลักของเหตุ และผลในการวิเคราะห์ประเด็น ต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ นำเวช ศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อ การวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ใช้ยา รวมทั้งการพยากรณ์โรค ของผู้ป่วย ได้อย่างเหมาะสม	• การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้อง คลอดและการสอนในบริบททาง คลินิกอื่นๆ	/			
O5.2.1	• กระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณทาง เวชปฏิบัติ	• มอบหมายงานบุคคล	/			
O5.2.2	• การใช้หลักของเหตุและผล ใน การวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ	• ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment -project)				
O5.2.2.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์	• การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/			
O5.2.3	• การนำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้ในการวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ใช้ยา รวมทั้งการ พยากรณ์โรคของผู้ป่วย ใน รายงานผู้ป่วย การอ่านและ วิเคราะห์งานวิจัยที่ตีพิมพ์ใน วารสารทางการแพทย์	• การอภิปรายเนื้อหาการเลือก วิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสม เหตุสมผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม และการ แปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ รายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			
O5.2.3.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์					

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O6.4	สามารถทำการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภาได้ด้วยตนเอง	• การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ • มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน (Individual assignment -project) • การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) • การอภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			
O6.4.1	• Hematocrit		/			
			/			
			/			
			/			
			/			

O7. การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ และการบริหารแบบองค์รวม (Health promotion, health care system and holistic care)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O7.2	สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ตรวจสุขภาพ การสร้างเสริม สุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ การบริหารสุขภาพแบบองค์ รวม (holistic care) ความรู้ พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์คลินิก หลักกฎหมายและข้อบังคับที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม สุขภาพ บทบาทของการใช้ การแพทย์แผนไทยและ การแพทย์ทางเลือก ในการ บริหารผู้ป่วยด้านต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับ ทรัพยากร สังคมและวัฒนธรรม	• การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้อง คลอดและการสอนในบริบททาง คลินิกอื่นๆ • มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) • การอภิปรายเนื้อหาการเลือก วิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสม เหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม และการ แปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ รายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			
O7.2.1	• ใช้หลักการบริหารสุขภาพ แบบองค์รวม (holistic care) การบริหารสุขภาพแบบ เบ็ดเสร็จ ในการดูแลรักษา ผู้ป่วยอย่างเหมาะสม ได้แก่ การตรวจวินิจฉัยบำบัดรักษา ฟื้นฟู ป้องกันการเจ็บป่วย และ การสร้างเสริมสุขภาพ ทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ สังคม		/			
O7.2.1.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		/			
O7.2.2	• การบริหารสุขภาพแบบ เบ็ดเสร็จ (comprehensive care) จากระดับบุคคล ครอบครัว และเชื่อมโยงไปสู่ ระดับชุมชนและสังคม		/			
O7.2.2.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		/			
O7.2.3	• การใช้การแพทย์แผนไทยและ การแพทย์ทางเลือก ในการดูแล รักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม		/			
O7.2.3.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		/			
O7.2.4	• สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ตรวจสุขภาพ วางแผนป้องกัน		/			

O7.2.4.1	และสร้างเสริมสุขภาพในการดูแลเด็กปกติ สตรีตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอดปกติ ตลอดจนประชาชนปกติทั่วไป โดยเลือกใช้มาตรการในการตรวจสุขภาพ คัดกรอง ป้องกัน และสร้างเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับทรัพยากร สังคม และวัฒนธรรม - ด้านกุมารเวชศาสตร์				
----------	--	--	--	--	--

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8.2	สามารถอธิบายหลักการบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วยสำหรับอาการ/ปัญหาสำคัญ, โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรคตามกลุ่มระบบที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทย์สภา	- การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) - การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning) - การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ	/			
O8.2.3	รู้และเข้าใจหลักการบำบัดรักษาโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ดังต่อไปนี้	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model)	/			
O8.2.3.32	- Miliaria		/			
O8.2.3.118	- gonococcal infection		/			
O8.2.3.146	- perinatal jaundice		/			
O8.3	สามารถให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วยเบื้องต้น ได้อย่างทัน่วงที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเองและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม ในผู้ป่วยที่มีอาการ/ปัญหาสำคัญ และกลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย์สภาตลอดจนสามารถวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา	- การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/			

	ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงคุณค่า และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรค รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ปรีกษาผู้มีความรู้ความชำนาญกว่าเมื่อพบปัญหาทางเวชปฏิบัติที่เกินขีดความสามารถของตน การส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษาอย่างเหมาะสม การดูแลรักษาแบบสหวิชาชีพ การรักษาแบบประคับประคอง (palliative care) / การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 2 และรู้หลักในการดูแลรักษา การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การอภิปรายเนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงคุณค่า ความปลอดภัย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			
O8.3.1	• สามารถปฏิบัติรักษาผู้ป่วยเบื้องต้น ได้เหมาะสมสำหรับอาการสำคัญ ดังต่อไปนี้					
O8.3.1.26	- กล้ามเนื้ออ่อนแรง					
O8.3.1.27	- ชัก (Convulsion)					
O8.3.1.30	- ชี้น					
O8.3.1.31	- ไม่รู้สึกตัว (Coma)					
O8.3.1.46	- หอบเหนื่อย					
O8.3.1.50	- เสียสติ					
O8.3.1.51	- นอนกรน					
O8.3.1.76	- จำเลือด จุดเลือดออก เลือดออกง่าย					
O8.3.1.109	- การล่วงละเมิด การล่วงละเมิดทางเพศ (Rape) และการทารุณกรรม					
O8.3.2	• สามารถให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วย กลุ่มอาการ / ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ได้อย่างทันที่ทั้งที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเองและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์มากกว่าได้อย่างเหมาะสม ดังต่อไปนี้					

O8.3.2.4	- Shock; hypovolemic,					
O8.3.2.8	- Anoxic spell					
O8.3.2.10	- Respiratory obstruction, suffocation					
O8.3.2.11	- Acute exacerbation of asthma					
O8.3.2.12	- Pneumothorax					
O8.3.2.28	- Acute increased intracranial pressure					
O8.3.2.29	- Asphyxia of the newborn					
O8.3.3	• สามารถให้การบำบัดโรคๆ การรักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภาได้ด้วยตนเอง ในกรณีที่โรครุนแรงหรือซับซ้อนเกินความสามารถ ให้พิจารณาส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม ดังต่อไปนี้					
O8.3.3.7	- poliomyelitis					
O8.3.3.8	- meningitis					
O8.3.3.13	- acute flaccid paralysis					
O8.3.3.17	- epilepsy					
O8.3.3.32	- miliaria					
O8.3.3.84	- foreign body aspiration					
O8.3.3.90	- acute rheumatic fever					
O8.3.3.118	- syphilis					
O8.3.3.146	- perinatal jaundice					
O8.3.3.153	- hypothyroidism					
O8.3.3.176	- obesity					
O8.3.3.182	- feeding problems of newborn					
O8.3.3.183	- birth trauma					
O8.3.3.188	- maltreatment syndrome (battered child)					
O8.3.4	• สามารถแก้ไขปัญหเฉพาะหน้า โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา และส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม					

O9. ทักษะการตรวจและการทำหัตถการ (Technical and procedural skills)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O9.2	สามารถอธิบายข้อบ่งชี้ ข้อห้ามภาวะแทรกซ้อน สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการเตรียมผู้ป่วย ขั้นตอนการตรวจ / ทำหัตถการ และลงมือทำหัตถการหมวดที่ 3 ข้อ 3.4 ระดับที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา กับหุ่นจำลอง (Non-patient cycle) ตลอดจนขั้นตอนหลังการตรวจ วินิจฉัยและดูแลบำบัดภาวะแทรกซ้อนได้ถูกต้อง	- การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) - การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model)	/			
O9.2.42	Umbilicalvein catheterization (PED)		/			
O9.3	สามารถเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจ วินิจฉัยและรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม รู้สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม สามารถอธิบายข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อน สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการเตรียมผู้ป่วย ขั้นตอนการตรวจ / ทำหัตถการ ขั้นตอนหลังการตรวจ วินิจฉัย และดูแลบำบัดภาวะแทรกซ้อน ลงมือทำหัตถการหมวดที่ 3 ข้อ 3.4 ระดับที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา กับผู้ป่วย (patient cycle) ได้ด้วยตนเอง		/			
O9.3.1	Advanced cardio-pulmonary resuscitation		/			
O9.3.2	Aerosol bronchodilator therapy (MED)		/			
O9.3.10	Capillary puncture (MED)		/			
O9.3.33	Phototherapy (PED)		/			

O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O11.2	สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ และเทคโนโลยี โดยการฝึกพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)	• ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Respect rule) • มอบหมายงานกลุ่ม คำนวณข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project)	/			
O11.2.1	• การฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง (Directed self-learning)	• การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด	/			
O11.2.2	• การฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	(Directed self-learning)				
O11.2.3	• การฝึก Experiential learning	• การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	/			
O11.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงความใฝ่รู้ สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีมาตรฐาน ทันสมัย โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสวงหา และแลกเปลี่ยนความรู้ฝึกทักษะ รวมทั้งพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคลอย่างต่อเนื่อง สามารถทำ Experiential learning ตลอดจนดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถบริหารเวลาปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และมีจุดมุ่งหมาย	• การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) • การให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ การอภิปรายเนื้อหาและให้การ feedback (meet tutor)	/			
O11.3.1	• ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลทางการแพทย์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการพัฒนา					
O11.3.2	• การเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ / เข้าเรียน					

O12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O12.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึง การเป็นผู้นำกลุ่มการเรียนรู้ และ การเป็นผู้ตามในทีมดูแลผู้ป่วย อย่างเหมาะสม	• การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) • ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Respect rule)	/			
O12.3.2	• การเป็นผู้ตามในทีมดูแลผู้ป่วย	• การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 7 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 7 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F,I) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 7 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	2	28.57
B+	0	0
B	1	14.29
C+	3	42.86
C	1	14.29
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	7	100

exam				
Median	28.65	A	32.41	ขึ้นไป
Mean	29.13	B+	30.97	32.40
SD	2.88	B	29.53	30.96
MPL	26.65	C+	28.09	29.52
ตัดเกรดโดย ใช้ MPL		C	26.65	28.08
		D+	25.21	26.64
		D	23.77	25.20
		F	23.76	

non-exam				
Median	40.13	A	40.78	ขึ้นไป
Mean	40.06	B+	39.85	40.77
SD	0.93	B	38.92	39.84
MPL	30.00	C+	37.99	38.91
ตัดเกรดโดย ใช้ Dewey's		C	37.06	37.98
		D+	36.13	37.05
		D	35.20	36.12
		F	35.19	

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ได้จัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. จัดการสอบ Onsite - ข้อสอบ CRQ	- สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
- ข้อสอบ OSCE	- สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
4. คุณลักษณะและมาตรฐานของข้อสอบ	- มีคณะกรรมการพัฒนาข้อสอบ ประชุมพิจารณา หาเกณฑ์ MPL และปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ
5. การตัดเกรด	- ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงกลุ่ม/ อิงเกณฑ์และ นำผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในที่ประชุม คณะอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 4-5-6 และ คณะกรรมการการศึกษา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- จากแบบประเมินภาพรวมรายวิชานักศึกษาประเมินว่าในด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน คุณภาพ การบริการของเจ้าหน้าที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

- จากการ Feedback โดยอาจารย์ประจำรายวิชาด้านกระบวนการเรียนการสอน ชั่วโมงการเรียน มีความเหมาะสม
- OPD, Well baby และการอยู่ประจำ ward มีเคสเยอะหลากหลายให้เรียนรู้และมีความเหมาะสม
- การทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี
- ข้อสอบ CRQ และข้อสอบ OSCE จำนวนข้อ ความยากง่ายของข้อสอบมีความเหมาะสม

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

แพทย์หญิงวรรธน์ กัจฉมาภรณ์

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 22 ส.ค. 2568

หัวหน้าภาควิชา

แพทย์หญิงปานฤดี วัฒนประกรณ์กุล

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 22 ส.ค. 2568

แบบประเมินภาพรวมรายวิชา PED ๕๒๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๖๙
สำหรับนักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ ๕ กลุ่ม A ศูนย์แพทยศาสตรบัณฑิต โรงพยาบาลเลิดสิน

Retihg scale ๓.๒๖ - ๔ = ดีมาก ๒.๕๑ - ๓.๒๕ = ดี ๑.๗๖ - ๒.๕๐ = พอใช้ ๑ - ๑.๗๕ = ต้องปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	จำนวนร้อยละของระดับความคิดเห็น %				จำนวนใบที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	๔	๓	๒	๑			
๑.กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน							
๑.๑ การชี้แจงวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหาวิชา	๑๐๐.๐๐ ๗	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๔.๐๐	ดีมาก
๑.๒ การจัดเรียงลำดับการสอน / ตารางสอน	๑๐๐.๐๐ ๗	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๔.๐๐	ดีมาก
๑.๓ การกำหนดเวลา สถานที่ อาจารย์ผู้สอนที่ชัดเจน	๑๐๐.๐๐ ๗	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๔.๐๐	ดีมาก
๑.๔ แผนการสอน	๑๐๐.๐๐ ๗	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๔.๐๐	ดีมาก
๒.การบริการของเจ้าหน้าที่							
๒.๑ ให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามอย่างชัดเจน	๑๐๐.๐๐ ๗	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๔.๐๐	ดีมาก
๒.๒ ให้บริการด้วยความสุภาพ เป็นมิตร	๑๐๐.๐๐ ๗	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๔.๐๐	ดีมาก
๒.๓ ให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว	๑๐๐.๐๐ ๗	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๔.๐๐	ดีมาก
๓. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก							
๓.๑ สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนสะอาด และมีความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐ ๗	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๒ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและทันสมัย	๑๐๐.๐๐ ๗	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๔.๐๐	ดีมาก
๔. ด้านคุณภาพ							
๔.๑ หลังการเรียนการสอนมีความรู้ / ความเข้าใจเนื้อหาวิชา	๑๐๐.๐๐ ๗	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๔.๐๐	ดีมาก
๔.๒ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕.๗๑ ๖	๑๔.๒๙ ๑	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๓.๘๖	ดีมาก
๔.๓ สามารถนำความรู้ไปประสบการณ์ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	๘๕.๗๑ ๖	๑๔.๒๙ ๑	๐.๐๐ ๐	๐.๐๐ ๐	๗	๓.๘๖	ดีมาก
คะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด						๓.๙๘	ดีมาก

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑. กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน:

-

๒. การบริการของเจ้าหน้าที่ :

-

๓. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก :

-

๔. ด้านคุณภาพ

-