



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ภาควิชา สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1 3 (3-0-6)

(Obstetrics and Gynecology I)

วิชาบังคับร่วม OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2

วิชาบังคับก่อน สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษา 1/2568

ชั้นปีที่เรียน 4 กลุ่ม B

ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับพื้นฐาน
☐ วิชาศึกษาทั่วไป
☒ วิชาเฉพาะ
☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ 1. นายแพทย์ฐิติ ชลแสนเจริญ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
2. นพ.พศมพร มณีรัตน์ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
3. แพทย์หญิงรุจิรา ไผ่ทอง ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน

1. แพทย์หญิงอมต ภูริยะพันธ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
2. นายแพทย์ฉัตรมงคล ณ ป้อมเพ็ชร	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
3. นายแพทย์ฐิติ ชลแสนเจริญ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
4. แพทย์หญิงนิธิตา ตะพานวงศ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
5. นายแพทย์ณัฐ เกตุมาน	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
6. แพทย์หญิงธัญญา กองแก้ว	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
7. นายแพทย์มรุต วณิชชานนท์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
8. นายแพทย์ธีรเดช ทิฆมนิตย์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
9. แพทย์หญิงปภาณัน ยินดีอารมณ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง

☐ นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

วันที่จัดทำ

21 กรกฎาคม 2568

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1.1 รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค หลักการรักษา ภาวะต่าง ๆ ทางนรีเวชวิทยา ในกลุ่มพยาธิสภาพต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1.1 ภาวะแทรกซ้อนของการตั้งครรภ์ในไตรมาสแรก
- 1.1.2 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- 1.1.3 เลือดออกผิดปกติทางช่องคลอด
- 1.1.4 เนื้องอกและมะเร็งอวัยวะสืบพันธุ์
- 1.1.5 พยาธิสภาพแต่กำเนิด
- 1.1.6 วัยหมดระดู ความผิดปกติทางฮอร์โมน ภาวะมีบุตรยาก
- 1.1.7 การวางแผนครอบครัว
- 1.1.8 การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

1.2 ระบุ เลือกส่ง อ่านและแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมต่อไปนี้ เพื่อสนับสนุน การวินิจฉัยโรค และพยาธิสภาพต่าง ๆ ทางนรีเวชวิทยา ดังนี้

- 1.2.1 การตรวจทางห้องปฏิบัติการ
- 1.2.2 เงามาพรังสี
- 1.2.3 การตรวจด้วยคลื่นเสียงความถี่สูง
- 1.2.4 การตรวจชิ้นเนื้อทางพยาธิวิทยา
- 1.2.5 การตรวจทางเซลล์วิทยา
- 1.2.6 การตรวจโดยใช้กล้อง ได้แก่ laparoscopy, colposcopy, hysteroscopy
- 1.2.7 Computerized tomography (CT)
- 1.2.8 Magnetic Resonance Imaging (MRI)

1.3 ระบุกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ การบริหารยา ผลข้างเคียงของยา อันตรกิริยาของยากลุ่มต่าง ๆ ที่ใช้รักษาอาการและโรคทางนรีเวชวิทยา

1.4 รู้และเข้าใจ การป้องกันโรค การสร้างเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสภาพตามหลักเวชจริยศาสตร์

1.5 ประเมินขีดความสามารถของตนเองในการดูแลรักษาผู้ป่วยตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ.2555 กรณีเกินขีดความสามารถ สามารถให้การบำบัดเบื้องต้น ประเมิน และส่งต่อผู้ป่วยให้ผู้เชี่ยวชาญได้เหมาะสม

1.6 มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพ นำจริยธรรมทางการแพทย์มาใช้ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ป่วยและครอบครัว

1.7 ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะปกติ และผิดปกติของสตรีในด้านอนามัยเจริญพันธุ์ ผลกระทบ และอันตรายของโรคทางนรีเวชวิทยา ต่อผู้ป่วยสตรีทุกวัยต่อครอบครัวและชุมชน

1.8 ตระหนักถึงความสำคัญของการให้ความรู้ผู้ป่วย ครอบครัวและชุมชน เพื่อป้องกันและ ลดอัตราการเกิดความผิดปกติของโรคทางระบบนรีเวชวิทยา ตลอดจนผลกระทบต่อเศรษฐกิจสังคม

1.9 ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพของสตรีในด้านอนามัยเจริญพันธุ์

1.10 ตระหนักถึงความสำคัญของสาเหตุ ปัจจัย สารต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดโรค และภาวะผิดปกติทาง นรีเวชวิทยา

1.11 ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพของสถาบันครอบครัว เพื่อลดอัตราการเกิดปัญหาทางสุขภาพต่อสตรี โดยเฉพาะในสตรีกลุ่มวัยรุ่นและวัยทอง

1.12 ตระหนักถึงการบำบัดรักษาโรคและภาวะต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงของครอบครัวและเศรษฐศาสตร์คลินิก

1.13 ตระหนักถึงความสำคัญและประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางจิตเวชศาสตร์ สังคมศาสตร์ ในการดูแลผู้ป่วยด้านอนามัยเจริญพันธุ์ วัยสาว วัยเจริญพันธุ์ วัยสูงอายุ และครอบครัว

1.14 ตระหนักถึงระบบคุณภาพ และความปลอดภัยของผู้ป่วย

1.15 ตระหนักถึงสิทธิ และปฏิบัติต่อผู้ป่วยอย่างสมศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

1.16 ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ หรือสมาชิกในทีมดูแลรักษาทีมสุขภาพ ของระบบบริการสาธารณสุขในบริบท และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

1.17 ใฝ่รู้ ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งจากหนังสือ ตำรา เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการเรียนรู้ในการประเมินข้อมูลด้วยหลักการของวิทยาการระบาดคลินิก และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์

1.18 ตระหนักถึงความสำคัญของเกณฑ์ความรู้ความสามารถในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ.2555 ภาคผนวก 2 ข้อ 3 ได้แก่ การปฏิบัติวิชาชีพเวชกรรมได้ถูกต้องและไม่เป็นความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา ในเรื่องต่อไปนี้

1.18.1 ความผิดเกี่ยวกับเพศ การข่มขืนกระทำชำเรา การกระทำชำเรา และการอนาจาร

มาตรา 276-279 การตรวจชั้นสูตร และให้ความเห็นทางการแพทย์

1.18.2 ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ได้แก่ ความผิดฐานทำให้แท้งลูก มาตรา 301- 305

1.18.3 ความผิดฐานเปิดเผยความลับของผู้ป่วย มาตรา 323

2. คำอธิบายรายวิชา

วัยเริ่มเจริญพันธุ์ การมีระดู การหมดระดู โรคทางนรีเวชวิทยาที่พบบ่อย ความผิดปกติแต่กำเนิดโรคติดต่อ การมีบุตรยาก เนื้องอกธรรมดาและมะเร็งของอวัยวะสืบพันธุ์สตรี ภาวะแทรกซ้อนในระหว่าง การตั้งครรภ์ไตรมาสแรก ครรภ์ไข่ปลาอุกและมะเร็งเนื้อรก สาเหตุ อุบัติการณ์ พยาธิสภาพ พยาธิสรีรวิทยา ลักษณะอาการและอาการแสดงของโรค การดำเนินโรค การวินิจฉัย การวินิจฉัยแยกโรค การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การรักษา ภาวะแทรกซ้อน การป้องกันและการพยากรณ์โรค วิธีการวางแผนครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสภาพตามหลักเวชจริยศาสตร์

Reproductive period, menstruation, menopause; common gynecologic diseases; congenital abnormalities; infections; infertility; benign and malignancy of the reproductive organs; complications during the first trimester of pregnancy; molar pregnancy and placental site tumor; etiology, incidence, pathology, pathophysiology, symptoms and signs, clinical course, diagnosis, differential diagnosis; investigation, treatment; complications; prevention; prognosis; methods of family planning; health promotion and rehabilitation according to medical ethics

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะกลุ่ม	-	90 ชั่วโมง

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

4.1 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.2 อาจารย์ประจำรายวิชา / อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มตามความต้องการ 1 - 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.3 นักศึกษาแพทย์นัดพบอาจารย์โดยตรง หรือผ่านเจ้าหน้าที่ภาควิชา

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 14 ข้อ มีดังต่อไปนี้

O1		O2		O3		O4		O5		O6		O7		O8		O9		O10		O11		O12		O13		O14																
O1.1	O1.2	O2.1	O2.2	O2.3	O3.1	O3.2	O3.3	O4.1	O4.2	O4.3	O5.1	O5.2	O5.3	O6.1	O6.2	O6.3	O6.4	O7.1	O7.2	O7.3	O8.1	O8.2	O8.3	O9.1	O9.2	O9.3	O10.1	O10.2	O10.3	O11.1	O11.2	O11.3	O12.1	O12.2	O12.3	O13.1	O13.2	O13.3	O14.1	O14.2	O14.3	
	●								●	●					●			●												●	●		●									

O1. ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (Basic and Clinical sciences)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O1.2	สามารถอธิบายภาวะผิดปกติ สาเหตุ พยาธิกำเนิด พยาธิสรีรวิทยา พยาธิสภาพ กลไก การเกิดโรค ของระบบสืบพันธุ์สตรี ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารผู้ป่วยดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☒ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน) ☒ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน) ☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ รายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) • Summative ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ)
O1.2.13	ระบบสืบพันธุ์สตรี		
O1.2.13.1	ความผิดปกติแต่กำเนิด		
O1.2.13.2	โรคติดเชื้อ โรคทางพาราสิต โรคทางอิมมูน		
O1.2.13.3	Traumatic and mechanical disorders		
O1.2.13.4	Neoplastic disorders and tumor-like condition		
O1.2.13.5	Metabolic and regulatory disorders		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☒ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☒ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย	

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O4.2.1	• สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ ดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning)	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ)
O4.2.1.25	ก้อนในท้อง	☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสัปดาห์
O4.2.1.57	กลิ่นปัสสาวะไม่ได้	☒ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว
O4.2.1.63	หนองจากท่อปัสสาวะ	☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX)
O4.2.1.64	แผลบริเวณอวัยวะเพศ	☒ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting)	☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting)
O4.2.1.77	ตกขาว	☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)	☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance)
O4.2.1.78	คันช่องคลอด	☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล
O4.2.1.80	แห้งบุตร	☒ การสอนสาธิต (Demonstration)	☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย เนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูลเพื่อระบุปัญหาของผู้ป่วย
O4.2.1.81	ไม่ยอมามีบุตร	☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community)	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม
O4.2.1.82	มีบุตรยาก	☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model)	☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
O4.2.1.83	เลือดออกผิดปกติทางช่องคลอด ประจำเดือนผิดปกติ	☐ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Respect rule)	☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report)
O4.2.1.84	ปวดประจำเดือน	☒ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการงาน)	☐ การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง (Multisource feedback)
O4.2.1.85	การล่วงละเมิด การล่วงละเมิดทางเพศและการทารุณกรรม	☒ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการงาน)	☐ การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)
O4.2.1.109	ทางเพศและการทารุณกรรม	☒ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium)	☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation)
O4.2.3	• สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	☐ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook)
O4.2.3.119	gonococcal infection		• Summative
O4.2.3.120	chancroid		☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ)
O4.2.3.121	non-specific urethritis		☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ)
O4.2.3.122	condyloma acuminata		
O4.2.3.123	lymphogranuloma venereum		
O4.2.3.124	trichomoniasis		
O4.2.3.125	Bartholinitis & abscess		
O4.2.3.126	Bartholin cyst		
O4.2.3.127	vulvovaginitis		
O4.2.3.128	Cervicitis		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O4.2.3.129	pelvic inflammatory disease	☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม	☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ)
O4.2.3.135	stress incontinence	☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)
O4.2.3.136	foreign body in vagina	☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	
O4.2.3.138	cervical polyp	☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย	
O4.2.3.139	menopausal syndrome	☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	
O4.2.4	• สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา	☐ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ☐ การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular activities)	

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O6.2.1	สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้อง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) เช่น การฝึกเจาะเลือด ☐ การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) ☐ การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การตรวจทางห้องปฏิบัติการในหอผู้ป่วย ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☐ การสอนสาธิต (Demonstration) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) ☐ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้ภาพรังสี, EKG, slide หลายตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาสังเกตข้อแตกต่าง (compare & contrast)	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสีอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผลเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง (Multisource feedback) ☐ การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) ☐ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook) • Summative ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ)
O6.2.1.1	Hematocrit		
O6.2.1.2	Blood smear: differential white blood cell count, red cell morphology, platelet estimate and morphology		
O6.2.1.4	ABO blood group, Rh and cross matching		
O6.2.1.5	Venous clotting time, clot retraction, clot lysis		
O6.2.1.6	Urine analysis		
O6.2.1.7	Body fluid analysis, e.g., CSF, pleural		
O6.2.1.8	Stool examination, stool occult blood		
O6.2.1.9	Gram staining, acid fast staining		
O6.2.1.10	KOH smear, Tzanck's smear, wet preparation		
O6.2.1.12	Electrocardiography		
O6.2.2	สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O6.2.2.1 O6.2.2.2 O6.2.2.3 O6.2.3 O6.2.3.1 O6.2.3.2 O6.2.3.6 O6.2.3.7 O6.2.3.8 O6.2.3.9 O6.2.3.10 O6.2.3.11 O6.2.3.12	ทราบข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้อง ในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้ Chest x-ray plain abdomen Plain KUB • มีความรู้ความเข้าใจในการ เลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อ การวินิจฉัย การประเมินความ รุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา อย่างสมเหตุผล สามารถระบุข้อ บ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไข ที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสา หรับการตรวจและหรือเก็บ ตัวอย่างตรวจ และการแปลผล รายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ อื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตาม เกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้ Hemoglobin, white blood cell count, platelet count Red cell indices Erythrocyte sedimentation rate Coagulation study Bleeding time Culture from clinical specimens Antimicrobial susceptibility testing Cytology Endocrinologic studies include reproductive	☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงการ) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองใน เรื่องที่กำหนด (Directed self- learning) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงาน ผู้ป่วย อภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการ ตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจ ทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่าและความเหมาะสม และ การแปลผล ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O6.2.3.13 O6.2.3.14 O6.2.3.15 O6.2.3.18 O6.2.3.19 O6.2.3.20 O6.2.3.23 O6.2.3.24 O6.2.3.25 O6.2.3.26 O6.2.3.30 O6.2.3.31 O6.2.3.32	system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin Liver profile Kidney profile Lipid profile HIV testing Serologic studies Arterial blood gas analysis Computerized axial tomography scan Magnetic resonance imaging Mammography Radionuclide study Tumor markers Bone mineral density Basic abdominal ultrasonogram		

07. การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ และการบริหารแบบองค์รวม (Health promotion, health care system and holistic care)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
07.1.1 07.1.1.3	• สามารถอธิบายเรื่อง ปรัชญาสุขภาพ การตรวจสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ด้านนรีเวชศาสตร์	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☐ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) ☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสัปดาห์ ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการบริหารสุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การวางแผนป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพประชาชนทั่วไป ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) • Summative ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย โดยอภิปรายเนื้อหาการบริบาล สุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การวางแผนป้องกันและสร้างเสริม สุขภาพประชาชนทั่วไป ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	

08. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
08.2.1	• สามารถอธิบายหลักการบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วยสำหรับอาการ/ปัญหาสำคัญดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☐ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning)	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ)
08.2.1.25	ก้อนในท้อง	☐ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning)	☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น
08.2.1.57	กลิ่นปัสสาวะไม่ได้	☒ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกยาว
08.2.1.63	หนองจากท่อปัสสาวะ	☒ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX)
08.2.1.64	แผลบริเวณอวัยวะเพศ	☒ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting)	☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting)
08.2.1.77	ตกขาว	☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์	☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance)
08.2.1.78	คันช่องคลอด	☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล
08.2.1.80	แท้งบุตร	☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วยเลือกใช้ยา ผลลัพธ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ความปลอดภัย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย)
08.2.1.81	ไม่ยอมกมิบุตร	☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model)	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม
08.2.1.82	มีบุตรยาก	☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community)	☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report)
08.2.1.83	เลือดออกผิดปกติทางช่องคลอด	☒ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast)	☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation)
08.2.1.84	ประจำเดือนผิดปกติ	☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ)	• Summative ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☒ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☒ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☒ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)
08.2.1.85	ปวดประจำเดือน	☐ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ)	
08.2.1.109	การล่วงละเมิด การล่วงละเมิดทางเพศ และการทารุณกรรม	☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium)	
08.2.3	• สามารถอธิบายหลักการบำบัด รักษาโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้		
08.2.3.119	Chancroid		
08.2.3.120	non-specific urethritis		
08.2.3.121	condyloma acuminata		
08.2.3.122	lymphogranuloma venerum		
08.2.3.123	trichomoniasis		
08.2.3.124	Bartholinitis & abscess		
08.2.3.125	Bartholin cyst		
08.2.3.126	Vulvovaginitis		
08.2.3.127	Cervicitis		
08.2.3.128	pelvic inflammatory disease		
08.2.3.129	orchitis and epididymitis		
08.2.3.135	stress incontinence		
08.2.3.136	foreign body		
08.2.3.138	cervical polyp		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O8.2.3.139 O8.2.4	menopausal syndrome • สามารถอธิบายหลักในการดูแลรักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย การอภิปรายเนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยาผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ความปลอดภัย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	

๐11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๐11.2.1 ๐11.3.2	● สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development) ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Direct self-learning) การเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ / เข้าเรียน	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☐ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated Setting) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside Learning) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ ปฏิบัติในชุมชน (Practice in Community) ☐ กิจกรรมวิเคราะห์/สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing/ Synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast) ☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium)	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (การพัฒนาการของเนื้อหาและความรู้ในรายงานแต่ละฉบับ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงาน) ☐ การประเมินสมรรถนะในการสืบค้นข้อมูลในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การประเมินสมรรถนะการสอนแบบ interactive learning ด้วยโปรแกรม nearpod ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง (Multisource feedback) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) ☐ บันทึกเข้าเรียน (Class attendance) ☐ การมีส่วนร่วม (Participation) • Summative ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย การให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ การอภิปรายเนื้อหาและให้การ feedback ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	

๐12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๐12.2.1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานในการเรียนร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside Learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) ☐ กิจกรรมวิเคราะห์/สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing/Synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast) ☒ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium)	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสัปดาห์ ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการวางแผน / เลือกรีวิวแลกรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และความสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) • Summative ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสัปดาห์ (OSCE)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย การให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ การอภิปรายเนื้อหาและให้การ feedback ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1-5	การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการเขียน รายงานผู้ป่วยทางนรีเวช	บรรยาย/Power Point	2	นพ.ฉัตรมงคล ณ ป้อมเพ็ชร
	Menopause and perimenopausal disorders	บรรยาย/Power Point	2	นพ.มรุต วณิชชานนท์
	Sexual assault	บรรยาย/Power Point	2	นพ.ฉัตรมงคล ณ ป้อมเพ็ชร
	Molar pregnancy	บรรยาย/Power Point	2	นพ.จิตติ ชลแสนเจริญ
	Preoperative and postoperative care	บรรยาย/Power Point	2	พญ.อมต ภูริยะพันธ์
	Endometriosis	บรรยาย/Power Point	2	พญ.อมต ภูริยะพันธ์
	Benign disease of corpus and ovary	บรรยาย/Power Point	3	พญ.ธัญญา กองแก้ว
	Communicating bad news and general holistic care	บรรยาย/Power Point	3	นพ.ณัฐ เกตุมาน
	Puberty and menstrual disorder	บรรยาย/Power Point	2	นพ.มรุต วณิชชานนท์
	PID and STDs	บรรยาย/Power Point	2	นพ.ธีรเดช ทีมนเสนีย์
	Ovarian cancer	บรรยาย/Power Point	1.5	พญ.นิริสา ตะพานวงศ์
	Gynecologic ultrasound	บรรยาย/Power Point	2	นพ.ธีรเดช ทีมนเสนีย์
	Precancerous lesion of endometrium and endometrium cancer, myometrial cancer	บรรยาย/Power Point	1.5	พญ.นิริสา ตะพานวงศ์
	Cervical, Vulvar and vaginal cancer	บรรยาย/Power Point	3	พญ.นิริสา ตะพานวงศ์
	Precancerous lesion of cervix (Abnormal pap smear)	Active learning / ppt	3	นพ.จิตติ ชลแสนเจริญ
	Common gynecologic problem and emergency conditions	PBL (Problem-based learning)	3	พญ.ธัญญา กองแก้ว
	Female genital prolapsed and stress incontinence including fistular	PBL (Problem-based learning)	3	นพ.ธีรเดช ทีมนเสนีย์
	Infertility	Topic conference/ppt	1.5	นพ.มรุต วณิชชานนท์
	Abortion and ectopic pregnancy	Topic conference/ppt	3	พญ.นิริสา ตะพานวงศ์
	Family planning	Topic conference/ppt	1.5	นพ.มรุต วณิชชานนท์
รวม			45	
เรียนรู้ด้วยตนเอง			90	

2. หัวข้อที่ให้ศึกษาด้วยตนเอง ได้แก่

- Hematocrit
- Blood smear: differential white blood cell count, red cell morphology, platelet estimate and morphology
- ABO blood group, Rh and cross matching
- Venous clotting time, clot retraction, clot lysis
- Urine analysis
- Body fluid analysis, e.g., CSF, pleural
- Stool examination, stool occult blood
- Gram staining, acid fast staining
- KOH smear, Tzanck's smear, wet preparation
- Electrocardiography
- Chest x-ray
- Plain abdomen
- Plain KUB
- Hemoglobin, white blood cell count, platelet count
- Red cell indices
- Erythrocyte sedimentation rate
- Coagulation study
- Bleeding time
- Culture from clinical specimens
- Antimicrobial susceptibility testing
- Cytology
- Endocrinologic studies include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin
- Liver profile
- Kidney profile
- Lipid profile
- HIV testing
- Serologic studies
- Arterial blood gas analysis
- Computerized axial tomography scan
- Magnetic resonance imaging
- Mammography
- Radionuclide study
- Tumor markers
- Bone mineral density
- Basic abdominal ultrasonogram

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 14 ข้อ

O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14
O1.1 O1.2	O2.1 O2.2 O2.3	O3.1 O3.2 O3.3	O4.1 O4.2 O4.3	O5.1 O5.2 O5.3	O6.1 O6.2 O6.3 O6.4	O7.1 O7.2 O7.3	O8.1 O8.2 O8.3	O9.1 O9.2 O9.3	O10.1 O10.2 O10.3	O11.1 O11.2 O11.3	O12.1 O12.2 O12.3	O13.1 O13.2 O13.3	O14.1 O14.2 O14.3
•			• •		•	•	•			• •	•		

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
			Formative (S*/U)	Summative (%)
ข้อสอบปรนัย MCQ 30 ข้อ ผ่านระบบ LMS	O1, O4, O6, O7, O8	ระหว่างภาค	S/U*	-
การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม/ รายบุคคล (Topic conference)	O1, O4, O6, O7, O8, O11, O12	ระหว่างภาค	-	10
การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล • Active learning (ศ.เลิดสิน) • Case based learning (ศ.ราชวิถี)	O1, O4, O6, O8	ระหว่างภาค	-	10
ข้อสอบปรนัย MCQ 100 ข้อ	O1, O4, O6, O7, O8	5	-	80

4. เกณฑ์การตัดสิน

4.1 Formative evaluation S/U ข้อสอบปรนัย MCQ ผ่านระบบ LMS

4.2 Summative evaluation 100 %

4.3 ใช้วิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผล

1. ให้มีการแยกตัดเกรดตามคะแนนในส่วนของ exam part และ non exam part แยกกันในระดับหนึ่งก่อน
2. กำหนดให้มีคะแนน minimum passing level (MPL) ของทุกการประเมินในแต่ละรายวิชาไว้
3. ตัดเกรดเป็น 8 ระดับคือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F
4. การตัดเกรดของ exam part กรณีที่ใช้ข้อสอบชุดเดียวกันให้ตัดรวมกันทั้ง 2 ศูนย์ โดยใช้ Dewey's method กำหนดให้ $LLF = 0.7$ และระยะห่างของแต่ละช่วงชั้นเป็น $0.5 \times SD$ ดังตารางที่ 1
5. การตัดเกรดของ non-exam part ให้แยกตัดเกรดเฉพาะในแต่ละศูนย์ โดยใช้ค่า parameter จากคะแนนของนักศึกษาของศูนย์นั้นๆ โดยใช้ Dewey's method กำหนดให้ $LLF = 0.7$ และระยะห่างของแต่ละช่วงชั้นเป็น SD ดังตารางที่ 1

ตารางแสดงเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำของเกรดในแต่ละช่วงชั้น

Grade	เกณฑ์คะแนนขีดกลางของแต่ละช่วงชั้น	
	Exam part	Non-exam part
A	Median + $(0.7 \times SD)$	Median + $(0.7 \times SD)$
B+	(Score ของ A) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ A) – (SD)
B	(Score ของ B+) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ B+) – (SD)
C+	(Score ของ B) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ B) – (SD)
C	(Score ของ C+) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ C+) – (SD)
D+	(Score ของ C) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ C) – (SD)
D	(Score ของ D+) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ D+) – (SD)
F	< (Score ของ D)	< (Score ของ D)

6. กรณีที่ขีดกลางของเกรด C ต่ำกว่า MPL ให้ใช้ MPL เป็นค่า C แล้วปรับเปลี่ยนคะแนนของแต่ละช่วงชั้นขึ้นไปตามเกณฑ์เดิมคือ exam part ช่วงชั้นละ $0.5SD$ และ non-exam part ช่วงชั้นละ $1SD$

7. ดำเนินการแปลงเกรดมาเป็นตัวเลข

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
แปลงเลข	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0

8. คำนวณเกรดโดย ผลรวมของเกรดแต่ละ part คูณน้ำหนักแต่ละ part ทหารด้วย 100 ได้เกรดเป็นตัวเลข
9. แปลงตัวเลขกลับมาเป็นเกรด 8 ระดับ โดยใช้ตารางเทียบเกรด

grade	ผลรวมเกรดจาก exam + non-exam part
A	≥ 3.6
B+	≥ 3.3
B	≥ 3.0
C+	≥ 2.5
C	≥ 2.0
D+	≥ 1.5
D	≥ 1.0
F	< 1.0

10. โดยในระยะแรกนี้ขอให้ดำเนินการโดยมีขั้นตอน คือ

- 10.1 ส่งคะแนนดิบมายังส่วนกลาง
- 10.2 ส่วนกลางตัดเกรดเบื้องต้นในรูปแบบ EXCEL sheet ให้เหมาะสมแก่การพิจารณา
- 10.3 ส่วนกลางส่งผลการตัดเกรดเบื้องต้นกลับให้ภาควิชาพิจารณาตัดสินเกรดขั้นสุดท้าย
- 10.4 ภาควิชาส่งเกรดขั้นสุดท้ายที่พิจารณาจากภาควิชากลับมายังฝ่ายการศึกษา

หมายเหตุ:

- กรณีที่ part ใดได้เกรด F โดยที่เกรดรวมได้เกรดต่ำกว่า C ให้ถือตามระเบียบของมหาวิทยาลัย เรื่องการขอแก้เกรด

5 เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน

- 5.1 Formative evaluation มีเครื่องหมาย * ต้องได้สัญลักษณ์ S เท่านั้น จึงจะผ่านการประเมินในรายวิชานี้
- 5.2 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนและปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนและปฏิบัติงานทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าว ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนและปฏิบัติงาน น้อยกว่าร้อยละ 80 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้ดูแลรายวิชาหรือคณะกรรมการภาควิชา
- 5.3 นักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมระหว่างการเรียน/ การปฏิบัติงาน หรือถูกตัดคะแนนความประพฤติ จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติม หรือปรับเกรดลดลง ตามแต่มติคณะกรรมการภาควิชา
- 5.4 นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตในการสอบหรือการปฏิบัติงาน ลงโทษโดยให้ได้รับ เกรด F หรือตามมติคณะกรรมการภาควิชา
- 5.5 การตัดสินคะแนนใช้คะแนนรวม นำมาตัดเกรดเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F
- 5.6 ในกรณีที่ได้เกรด D และ D+ ทางภาควิชาฯ จะให้โอกาสนักศึกษาแพทย์สอบแก้ตัวครั้งที่ 1 ด้วยข้อสอบชุดใหม่ และนักศึกษาจะได้รับการปรับเกรดเป็น C เมื่อได้คะแนนสอบมากกว่าหรือเท่ากับคะแนน MPL ของ MCQ ถ้าน้อยกว่ายื่นเกรดเดิม
- 5.7 ในกรณีที่ได้เกรด D หรือ D+ และเกรดเฉลี่ย (GPA) เกิน 2.00 นักศึกษาสามารถแสดงความจำนงที่จะขอสอบแก้ตัวอีก 1 ครั้ง ทางภาควิชาฯ จะให้โอกาสนักศึกษาแพทย์สอบแก้ตัวด้วยข้อสอบชุดใหม่ และนักศึกษาจะได้รับการปรับเกรดเป็น C เมื่อได้คะแนนสอบมากกว่าหรือเท่ากับคะแนน MPL ของ MCQ ถ้าน้อยกว่ายื่นเกรดเดิม

6 การบังคับให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

- 6.1 นักศึกษาแพทย์ได้เกรด F
- 6.2 นักศึกษาแพทย์ที่ได้เกรด D หรือ D+ และเกรดเฉลี่ย (GPA) ต่ำกว่า 2.00 จะถูกบังคับให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำไม่เกิน 2 ครั้ง

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 หนังสือบังคับ

1.1.1 Barek JS. Novak's Gynecology. 1^{6th} ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins; 2020.

1.1.2 อีระ ทองสง, จตุพล ศรีสมบุรณ์, อีระพร วุฒยวนิช. นรีเวชวิทยา ฉบับสอบบอร์ด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พี.บี.ฟอเรน บุ๊คส์ เซ็นเตอร์; 2559.

1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

1.2.1 Scott JR, Gibbs RS, Karlan BY, Haney AF. Danforth's obstetrics and gynecology. 9th ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins; 2003.

1.2.2 Beckmann CRB, Ling FW, Laube DW, Smith RP, Barzansky BM, Herbert WNP. Obstetrics and gynecology. 4th ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins; 2002.

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2 E-Learning รายวิชา

2.1 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3 หุ่นจำลอง

3.1 หุ่นตรวจภายในพร้อมอุปกรณ์การตรวจจริง

3.2 หุ่น Pap Smear พร้อมอุปกรณ์การตรวจจริง

3.3 หุ่นชุดมดลูก พร้อมอุปกรณ์จริง

3.4 หุ่น Vaginal Packing พร้อมอุปกรณ์จริง

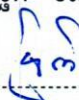
หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 ให้นักศึกษาประเมินผู้สอนโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
 - 1.2 ให้นักศึกษาประเมินรายวิชาโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 สังเกตการณ์ การเรียนของนักศึกษาในห้องเรียน
 - 2.2 ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาในระหว่างการเรียนรู้
 - 2.3 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินโดยแบบประเมิน
 - 2.4 ผลการสอบและการเรียนรู้ของนักศึกษา
 - 2.5 การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 นำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอน และการเรียนรู้ของนักศึกษา
 - 3.2 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 - 3.3 วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อปรับปรุงการสอนและพัฒนาคลังข้อสอบ
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยมีคณะกรรมการทำหน้าที่
 - 4.1 ตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 - 4.2 ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและผลงานของนักศึกษา
 - 4.3 ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน ความเที่ยง และการตัดเกรด
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 5.1 ปรับปรุงวิธีการสอน การประเมินผล และเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
 - 5.2 นำข้อเสนอแนะของนักศึกษาและอาจารย์มาทบทวนและปรับปรุงการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

นายแพทย์ฐิติ ชลแสนเจริญ

ลงชื่อ



วันที่รายงาน

23 ก.ค. 2568

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แพทย์หญิงเสาวนินทร์ อินทรภักดี

ลงชื่อ



วันที่รายงาน

23 ก.ค. 2568