

อาจารย์ผู้สอน			
1. นายแพทย์ธีระพล	สมหมายไชยา	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
2. แพทย์หญิงมัทธิดา	เหลืออรุณ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
3. นายแพทย์ฐิติพันธุ์	โสทธิโสภา	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
4. แพทย์หญิงพิมพ์พร	พันธุ์คงทรัพย์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
5. แพทย์หญิงศิริวิมล	รัฐประเสริฐ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
6. แพทย์หญิงพนิดา	สิรินธิกร	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
7. นายแพทย์กฤตตานน	คงวัดใหม่	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง

☐ นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

วันที่จัดทำ

14 กรกฎาคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการสอน
1. Active learning				
- Introduction to Anesthesiology	1	1		
- Preoperative evaluation and preparation	1.5	1.5		
- General anesthesia	3.5	3.5		
- Airway management	1.5	1.5		
- Monitoring	1.5	1.5		
- Perioperative fluid and blood replacement	2.5	2.5		
- Post anesthetic recovery and pain management	1.5	1.5		
- Regional anesthesia and Local anesthetics	2.5	2.5		
- O2 therapy	1.5	1.5		
2. Skill lab	3	3		
3. Case discussion	3	3		
4. OR teaching	30	30		
รวม	53	53		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางขจัดเชย
-	-	-

		• การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) • การอภิปรายเนื้อหาความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			
			/			

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.2	สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ / ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) • การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) • การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) • การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) • การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) • ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	/			
O4.2.3	▶ รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) • การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) • การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	/			
O4.2.3.20	- pain syndromes		/			
O4.3	สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ / ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา		/			

O4.3.3	► สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ • การสอนสาธิต (Demonstration) • มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) • การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) • การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) • การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูล เพื่อระบุปัญหาของผู้ป่วย ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			
O4.3.3.20	- pain syndromes		/			

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O6.2	สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อน ในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 และการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) • การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) • การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) • การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) • การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			
O6.2.1	▶ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อน ในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้อง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การสอนสาธิต (Demonstration) • มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) • การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) • การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) • การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	/			
O6.2.1.1	- Hematocrit					
O6.2.1.4	- ABO blood group, Rh and cross matching					

O6.2.1.6	- Urine analysis	• การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			
O6.2.1.12	- Electrocardiography	• การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย	/			
O6.2.1.14	- Electronic fetal heart rate monitoring	ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	/			
O6.2.2	► มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีเพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถอธิบายขั้นตอนการตรวจ และประเมิน ระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้องในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภา - Chest x-ray ► มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล สามารถระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา - Hemoglobin, white blood cell count, platelet count - Red cell indices - Coagulation study	• การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) • การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) • การอภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) • การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	/			
O6.2.2.1						
O6.2.3						
O6.2.3.1						
O6.2.3.2						

O6.2.3.7	- Bleeding time					
O6.2.3.8	- Endocrinologic studies					
O6.2.3.12	include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin					
	- Liver profile					
O6.2.3.13	- Kidney profile					
O6.2.3.14	- Lipid profile					
O6.2.3.15	- Cardiac markers					
O6.2.3.16	- HIV testing					
O6.2.3.18	- Serologic studies					
O6.2.3.19	- Arterial blood gas analysis					
O6.2.3.20						

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8.2	สามารถอธิบายหลักการบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วยสำหรับอาการ/ปัญหาสำคัญ, โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรคตามกลุ่มระบบที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) • การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning)	/			
O8.2.3	รู้และเข้าใจหลักการบำบัดรักษาโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	• การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	/			
O8.2.3.20	- pain syndromes		/			
O8.3	สามารถให้การบำบัดโรคๆ การรักษาผู้ป่วยเบื้องต้น ได้อย่าง	• ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	/			

O8.3.3 O8.3.3.20	ทันทั้งที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเองและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์มากกว่าได้อย่างเหมาะสม ในผู้ป่วยที่มีอาการ/ปัญหาสำคัญ และกลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ตลอดจนสามารถวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรค รู้จักการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า ปรึกษาผู้มี ความรู้ความชำนาญกว่า เมื่อพบปัญหาทางเวชปฏิบัติที่เกินขีดความสามารถของตน การส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษา อย่างเหมาะสม การดูแลรักษาแบบสหวิชาชีพ การรักษาแบบประคับประคอง (palliative care) / การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 2 และรู้หลักในการดูแลรักษา การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ► สามารถให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภาได้ด้วยตนเอง ในกรณีที่โรครุนแรงหรือซับซ้อนเกินความสามารถ ให้พิจารณาส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม - pain syndromes	• การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) • การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ • กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast) • มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) • มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้า ข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน (Individual assignment-project) • มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน (Group assignment-project) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) • การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) • การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/ / / / / / / / / / /			
--------------------------------	---	--	--	--	--	--

๐๙. ทักษะการตรวจเพื่อการวินิจฉัยและการทำหัตถการ (Technical and procedural skills)

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O9.3	สามารถเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม รู้สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม สามารถอธิบายข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อน สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการเตรียมผู้ป่วย ขั้นตอนการตรวจ / ทำหัตถการ ขั้นตอนหลังการตรวจวินิจฉัยและดูแลบำบัด ภาวะแทรกซ้อน ลงมือทำหัตถการหมวดที่ 3 ข้อ 3.4 ระดับที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา กับผู้ป่วย (patient cycle) ได้ด้วยตนเอง	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ได้แก่ การฝึกกับหุ่นจำลอง • การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			
O9.3.13	▶ Endotracheal intubation	• การสอนสาธิต (Demonstration) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) • การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) • การอภิปรายเนื้อหาการเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษา การดูแลภาวะแทรกซ้อนหลังการทำหัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/	/		

O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O11.2	สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยี โดยการฝึกพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)	การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบ interactive learning	/			
O11.2.1	การฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง (Directed self-learning)	- ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Respect rule) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) - การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	/			

O12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O12.2	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเรียนเป็นกลุ่ม และเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี	มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project)	/			
O12.2.1	การเรียนเป็นกลุ่ม	การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 8 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 8 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 8 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	3	37.50
B+	1	12.50
B	4	50.00
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
IP	-	-
รวม	8	100

exam				
Median	35.40	A	38.29	ขึ้นไป
Mean	36.09	B+	36.22	38.28
SD	4.12	B	34.16	36.21
MPL	30.00	C+	32.10	34.15
		C	30.04	32.09
		D+	27.98	30.03
		D	25.92	27.97
		F	25.91	

non-exam				
Median	30.77	A	31.11	ขึ้นไป
Mean	30.77	B+	30.62	31.10
SD	0.49	B	30.13	30.61
MPL	24.00	C+	29.64	30.12
		C	29.14	29.63
		D+	28.65	29.13
		D	28.16	28.64
		F	28.15	

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

- ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 4 ข้อ 3

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ผลการพัฒนาการเรียนรู้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ใน Curriculum mapping ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1.1 คุณธรรม จริยธรรม	- อาจารย์วิสัญญีวิทยา สอนครบตามชั่วโมงที่กำหนดไว้ 100% และนักศึกษาแพทย์เข้าเรียนครบและส่งงานตรงต่อเวลา 100%
1.2 ความรู้	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนผ่านเกณฑ์ MPL ของการสอบ MCQ 100%
1.3 ทักษะด้านปัญญา	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนผ่านเกณฑ์ MPL ของการเรียน OR teaching
1.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนผ่านเกณฑ์ MPL ของการประเมินงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนมีคะแนนรายงานผู้ป่วยฉบับสมบูรณ์มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (MPL) ที่กำหนดไว้

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1.6 ทักษะวิชาชีพ	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนผ่านเกณฑ์ MPL การประเมินการปฏิบัติงาน Skill lab และ OR teaching
2. คุณลักษณะและมาตรฐานของข้อสอบ	- มีอนุกรรมการพัฒนาข้อสอบ MCQ ประชุมพิจารณาหาเกณฑ์ MPL และปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ
3. การตัดเกรด	- ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงเกณฑ์ / อิงกลุ่ม และนำผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในคณะกรรมการภาควิชาวิสัญญีวิทยา, คณะอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 4-6 และคณะกรรมการการศึกษา ตามลำดับ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
- ในห้องผ่าตัดค่อนข้างคับแคบและมีบุคลากรหลายฝ่าย การจัดสรรพื้นที่ในห้องผ่าตัดเพื่อความสะดวกของนักศึกษาแพทย์ทำได้อย่างจำกัด	- การทำหัตถการในห้องผ่าตัดต้องอาศัยทรัพยากรส่วนรวมนี้อย่อมมีผลต่อกระบวนการเรียนที่ต้องเข้าใจข้อจำกัดเรื่องพื้นที่ของโรงพยาบาล

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
- นโยบายของโรงพยาบาลเป็นเรื่องสิทธิของผู้ป่วย การทำหัตถการทุกอย่างผู้ป่วยต้องรับทราบและยินยอม ซึ่งไม่แน่ใจว่าผู้บริหารเข้าใจหรือไม่ว่าผู้ป่วยเกิน 90% ไม่ต้องการให้นักศึกษาแพทย์เป็นผู้ทำหัตถการให้ ในขณะที่ศูนย์แพทย์ฯและนักศึกษาแพทย์เรียกร้องต้องการการเรียนรู้แต่ทุกอย่างมันขัดแย้งกัน	- มีผลกระทบต่อการทำหัตถการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยอย่างแน่นอน เพราะฉะนั้นการออกนโยบายต้องคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยด้วย

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- จากแบบประเมินภาพรวมรายวิชานักศึกษาประเมินว่า ในด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการจัด การเรียนการสอน คุณภาพ การบริการของเจ้าหน้าที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
- อาจารย์ทุกท่านตั้งใจสอน สอนเข้าใจและเอาใจใส่ดีมาก ๆ เรียนแล้วมีความสุข
- เป็นเวิร์คที่จัดตารางเรียนดีมาก ให้เรียน Lecture ก่อนแล้วค่อยไปเรียนปฏิบัติ
- เรียงลำดับชั่วโมง Lecture ได้ดี ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย
- อยากให้เพิ่มเวลาเรียนมากกว่านี้ เพราะรู้สึกว่า 2 สัปดาห์ยังไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้
- อุปกรณ์ลองทำบางที่อาจมีปัญหา หรือเก่าเกินไปที่จะให้นักศึกษาแพทย์ซ่อม
- อยากให้มีตู้ล็อกเกอร์ไว้เก็บของสำหรับนักศึกษาแพทย์ใน OR

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- จากการประเมินแก้ไขได้บางส่วน คือ ขณะนี้มีตู้ล็อกเกอร์เพิ่มเติมในห้องผ่าตัดแล้ว แต่อาจ ไม่เพียงพอสำหรับนักศึกษาแพทย์ทุกคน เพราะสภาพห้องผ่าตัดค่อนข้างเก่าและอยู่ในกระบวนการ ซ่อมแซมใหม่
- อุปกรณ์ที่ใช้สอนอาจไม่ได้ใหม่มากแต่ยังอยู่ในสภาพดี ถ้าอยากได้ใหม่ให้ทางศูนย์แพทย์ฯพิจารณา ซื้ออุปกรณ์ใหม่เพื่อการเรียนการสอน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

- ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- กำลังดำเนินการจัดให้มี Lecture ร่วมกับโรงพยาบาลราชวิถี และโรงพยาบาลนพรัตน์ เพื่อให้นักศึกษาแพทย์ได้รับความรู้ทางวิชาการเท่าเทียมกัน ซึ่งมีการแบ่งหัวข้อบรรยาย หากจะไม่มีปัญหาใดๆ จะดำเนินการในช่วงปี 2569

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- อาจจำเป็นต้องรอการปรับกระบวนการเรียนรอบใหม่อีกครั้ง ว่าผลจะดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

แพทย์มิทธิรา เหลืองอรุณ

ลงชื่อ



วันที่รายงาน

17 ก.ค. 2568

หัวหน้าภาควิชา

แพทย์มิทธิรา เหลืองอรุณ

ลงชื่อ



วันที่รายงาน

17 ก.ค. 2568

หัวข้อประเมิน	จำนวนร้อยละของระดับความคิดเห็น %				จำนวนใบ ที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความ คิดเห็น
	4	3	2	1			
1. กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน							
1.1 การชี้แจงวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหารายวิชา	100.00 8	0.00 0	0.00 0	0.00 0	8	4.00	ดีมาก
1.2 การจัดเรียงลำดับการสอน / ตารางสอน	100.00 8	0.00 0	0.00 0	0.00 0	8	4.00	ดีมาก
1.3 การกำหนดเวลา สถานที่ อาจารย์ผู้สอนที่ชัดเจน	87.50 7	12.50 1	0.00 0	0.00 0	8	3.88	ดีมาก
1.4 แผนการสอน	100.00 8	0.00 0	0.00 0	0.00 0	8	4.00	ดีมาก
2. การบริการของเจ้าหน้าที่							
2.1 ให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามอย่างชัดเจน	100.00 8	0.00 0	0.00 0	0.00 0	8	4.00	ดีมาก
2.2 ให้บริการด้วยความสุภาพ เป็นมิตร	100.00 8	0.00 0	0.00 0	0.00 0	8	4.00	ดีมาก
2.3 ให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว	100.00 8	0.00 0	0.00 0	0.00 0	8	4.00	ดีมาก
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก							
3.1 สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนสะอาด และมีความเหมาะสม	100.00 8	0.00 0	0.00 0	0.00 0	8	4.00	ดีมาก
3.2 สื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนมีความเหมาะสมและทันสมัย	100.00 8	0.00 0	0.00 0	0.00 0	8	4.00	ดีมาก
4. ด้านคุณภาพ							
4.1 หลังการเรียนการสอนมีความรู้ / ความเข้าใจเนื้อหารายวิชา	87.50 7	12.50 1	0.00 0	0.00 0	8	3.88	ดีมาก
4.2 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	87.50 7	12.50 1	0.00 0	0.00 0	8	3.88	ดีมาก
4.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	87.50 7	12.50 1	0.00 0	0.00 0	8	3.88	ดีมาก
คะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด						3.96	ดีมาก

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน :

- เป็นวอร์ดที่จัดตารางเรียนดีมาก ให้เรียน Lecture ก่อนแล้วค่อยไปเรียนปฏิบัติ, เรียงลำดับชั่วโมง Lecture ได้ดี ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย
- อยากให้เพิ่มเวลาเรียนมากกว่านี้ เพราะรู้สึก 2 สัปดาห์ยังไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้

2. การบริการของเจ้าหน้าที่ :

- พี่เจ้าหน้าที่ใจดี ดูแลใส่ใจดีมาก ถาม-ตอบรวดเร็ว

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก :

- อุปกรณ์ลองทำบางที่อาจมีปัญหา หรือเก่าเกินที่จะให้นักศึกษาแพทย์ซ้อม
- อยากให้มีตู้ล็อกเกอร์ไว้เก็บของสำหรับนักศึกษาแพทย์ใน OR

4. ด้านคุณภาพ :

- อาจารย์ทุกท่านตั้งใจสอน สอนเข้าใจและเอาใจใส่ดีมาก เรียนแล้วมีความสุข