



มหาวิทยาลัยรังสิต

มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย แพทยศาสตร์

ภาควิชา เวชศาสตร์ครอบครัว

หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

FAM 521 เวชศาสตร์ครอบครัว 2 (1-2-3)
(Family Medicine)

วิชาบังคับร่วม

-

วิชาบังคับก่อน

MED 421 อายุรศาสตร์ 1
MED 422 อายุรศาสตร์ 2
SUR 421 ศัลยศาสตร์ 1
SUR 422 ศัลยศาสตร์ 2
OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1
OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2
PED 421กุมารเวชศาสตร์ 1
PED 422 กุมารเวชศาสตร์ 2

ภาคการศึกษา

1/2568

ชั้นปีที่เรียน

5

ประเภทของวิชา

- ☐ วิชาปรับพื้นฐาน
☐ วิชาศึกษาทั่วไป
☒ วิชาเฉพาะ
☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. แพทย์หญิงรัชดาพร บุญญาภิสมภาร | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 2. แพทย์หญิงอาวีพรรณ กมลศรี | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |

อาจารย์ผู้สอน

- | | | |
|------------------------------|--|---------------------------------------|
| แพทย์หญิงอาวีพรรณ กมลศรี | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| แพทย์หญิงนภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| แพทย์หญิงสุชานัน แก้วสุข | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| แพทย์หญิงณัฐรี ฉันทวานิช | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |

สถานที่สอน

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ☒ ในที่ตั้ง | ☐ นอกที่ตั้ง |
|---|-------------------------------------|

- ศูนย์แพทยศาสตรชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์
กรมการแพทย์- มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

วันที่จัดทำ

13 มีนาคม 2568

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1.1 อธิบายแนวคิดทางเวชศาสตร์ครอบครัวเพื่อให้เกิดการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมด้วยจิตวิญญาณของความเป็นมนุษย์
- 1.2 อธิบายหลักการมุ่งเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง ในการสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชนทั่วไป การค้นหาความเสี่ยง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และแก้ปัญหาผู้ป่วยโดยมุ่งเน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง
- 1.3 อธิบายหลักการเขียนพงศาวลีเพื่อการดูแลทั้งครอบครัว และการให้คำแนะนำทางพันธุศาสตร์กรณีที่มีปัญหาสุขภาพในครอบครัว
- 1.4 อธิบายหลักการบันทึกรายงานผู้ป่วย การนำเสนอรายงานผู้ป่วย การส่งปรึกษา ส่งต่อผู้ป่วย โดยเฉพาะกรณีการส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญในกรณีที่โรครุนแรงหรือซับซ้อน และการรับผู้ป่วยกลับคืนเพื่อการดูแลผู้ป่วยต่อเนื่อง
- 1.5 อธิบายหลักการดูแลผู้ป่วยเรื้อรัง
- 1.6 อธิบายหลักการเขียนใบรับรองแพทย์
- 1.7 ระบากลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ การบริหารยา ผลข้างเคียงของยา อันตรกิริยาของยากลุ่มต่างๆ ที่ใช้รักษาอาการและโรคที่พบบ่อย
- 1.8 อธิบายความสัมพันธ์ของสุขภาพและการเจ็บป่วยกับสภาพครอบครัว ผลกระทบจากการเจ็บป่วย และการปรับตัวของครอบครัวต่อการเจ็บป่วยของสมาชิก
- 1.9 นำข้อมูลผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชนไปใช้แก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ โดยคำนึงถึงปัญหาทางสุขภาพของผู้ป่วย ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดชีวิต
- 1.10 ประเมินขีดความสามารถของตนเองในการดูแลรักษาผู้ป่วยตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. 2555 กรณีเกินขีดความสามารถสามารถให้การบำบัดเบื้องต้น ปรึกษาและส่งต่อผู้ป่วยให้ผู้เชี่ยวชาญได้เหมาะสม
- 1.11 ชักประวัติตามหลักการเวชศาสตร์ครอบครัว ตรวจร่างกายผู้ป่วยและตรวจสุขภาพบุคคลทั่วไปโดยใช้เครื่องมือพื้นฐาน และส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการที่จำเป็นได้อย่างเหมาะสม
- 1.12 เขียนพงศาวลี บันทึกเวชระเบียนเป็นระบบ ถูกต้อง จัดทำบันทึกทางการแพทย์ เขียนใบปรึกษาใบรับรองแพทย์ และเอกสารอื่นๆ ทางแพทย์ที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง
- 1.13 วินิจฉัย วางแผนการรักษา ให้ข้อมูลที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วย และครอบครัวในโรคทั่วไป และโรคเรื้อรัง
- 1.14 ใช้จ่ายและผลิตภัณท์ตามบัญชียาหลักแห่งชาติ
- 1.15 สื่อสาร ให้คำปรึกษาแก่ ผู้ป่วย ญาติผู้ป่วย ครอบครัว ชุมชน และบุคลากรทางการแพทย์ได้เหมาะสม
- 1.16 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสม
- 1.17 มีทักษะในการสื่อสารในสถานการณ์เฉพาะ มีทักษะในการรับฟังปัญหา เข้าใจความรู้สึกและความวิตกกังวลของผู้ป่วยและญาติ สามารถตอบคำถาม อธิบายให้คำปรึกษาแนะนำ และให้กำลังใจ
- 1.18 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อสังคม
- 1.19 ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ หรือสมาชิกในทีมดูแลรักษา ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ
- 1.20 ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกัน สร้างเสริม และฟื้นฟูสุขภาพตามหลักจริยศาสตร์
- 1.21 ตระหนักถึงความสำคัญและประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา และสังคมในการดูแลผู้ป่วยและครอบครัว
- 1.22 ตระหนักถึงสิทธิ ความเป็นส่วนตัว และปฏิบัติต่อผู้ป่วยและครอบครัวอย่างสมศักดิ์ศรี

- 1.23 ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ หรือสมาชิกในทีมดูแลรักษา ทีมสุขภาพของระบบบริการสาธารณสุขในบริบท และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- 1.24 ใฝ่รู้ ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งจากหนังสือ ตำรา เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินข้อมูลด้วยหลักการของวิทยาการระบาดคลินิก และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มีวิจารณญาณในการอ่าน วิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ
- 1.25 ตระหนักถึงความสำคัญของเกณฑ์ความรู้ความสามารถในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. 2555 และประมวลกฎหมายอาญา

2. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทางเวชศาสตร์ครอบครัว กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณทางเวชปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาผู้ป่วยโดยผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การวินิจฉัยโรค การตรวจ การส่งตรวจ และการแปลผลทางห้องปฏิบัติการและทางรังสี การรักษา การตรวจสุขภาพบุคคลทั่วไป การเขียนพงศาวลีเพื่อการดูแลผู้ป่วยทั้งครอบครัว การให้คำแนะนำทางพันธุศาสตร์ การบันทึกรายงานผู้ป่วย การนำเสนอรายงานผู้ป่วย การเขียนใบรับรองแพทย์ การสื่อสารระหว่างแพทย์ บุคลากรทางการแพทย์และผู้ป่วย การให้คำแนะนำผู้ป่วยและญาติ การดูแลแบบสหวิชาชีพ การส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ในกรณีที่โรครุนแรงหรือซับซ้อนและการรับผู้ป่วยกลับ การดูแลผู้ป่วยเรื้อรังอย่างต่อเนื่อง ผลกระทบ การเจ็บป่วยต่อครอบครัว การปรับตัวของครอบครัวต่อการเจ็บป่วย ความสัมพันธ์ของสุขภาพและการเจ็บป่วยกับสภาพครอบครัว การดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ครอบคลุมถึงครอบครัวผู้ป่วยและชุมชนภายใต้ความดูแลของอาจารย์ ความรับผิดชอบด้วยเจตคติที่ดี การป้องกัน ควบคุมโรค สร้างเสริมสุขภาพ และการฟื้นฟูสภาพตามหลักเวชจริยศาสตร์

Concept of family medicine; thinking process and critical analysis for solving problems of patients under supervision; history taking; physical examination; differential diagnosis; diagnosis; investigation and interpretation of laboratory and radiological findings; general health examination; genealogical diagram; genetic counseling; medical record; case presentation; medical certification; communication skills among health personnel and patients; multidisciplinary care; referral management in severe and complicated cases; continuity care; impact of chronic illness on family; familial adaptation to illness; holistic approach with humanized healthcare for patients and families under supervision; responsibility with good attitude; prevention, control, health promotion and rehabilitation according to medical ethics.

3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
18 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะกลุ่ม	36 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

- 4.1 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 4.2 อาจารย์ประจำรายวิชา / อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มตามความต้องการ 1- 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 4.3 นักศึกษาแพทย์นัดพบอาจารย์โดยตรง หรือผ่านธุรการ/เจ้าหน้าที่ภาควิชา

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 14 ข้อ มีดังต่อไปนี้

O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14
O1.1 O1.2	O2.1 O2.2 O2.3	O3.1 O3.2 O3.3	O4.1 O4.2 O4.3	O5.1 O5.2 O5.3	O6.1 O6.2 O6.3 O6.4	O7.1 O7.2 O7.3	O8.1 O8.2 O8.3 O8.4	O9.1 O9.2 O9.3	O10.1 O10.2 O10.3	O11.1 O11.2 O11.3	O12.1 O12.2 O12.3	O13.1 O13.2 O13.3	O14.1 O14.2 O14.3
		•	• •		•	• •	• •			•	•		

O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication)

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)

O7. การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ และการบริหารแบบองค์รวม
 (Health promotion, health care system and holistic care)

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)

O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)

O12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)

•	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O3.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงการใช้หลักการสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication) ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และ อวัจนภาษา (non-verbal communication) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	☐ การสอนแบบบรรยาย (Lecture/L) ☐ นำเสนอข้อมูลด้วยวาจา (Verbal presentation/VP) ☐ นำเสนอข้อมูลด้วยสื่อ (Media presentation/MP) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion/GD) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run/TOR)	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ บันทึกรับเข้าเรียน (Class attendance/CA) ☐ การมีส่วนร่วม (Participation/P) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance)
O4.2	สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ / ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย (Clinical practice/CP) ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง (Role model/RM) ☐ มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz/IAQ)	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล (Evaluation of work assignment-individual) ได้แก่ การประเมินรายงานอื่นๆ / โครงการ เป็นต้น ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายกลุ่ม (Evaluation of work assignment-group)
O6.2	สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่างๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความ	☐ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-	

	รุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 และการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่นๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา	project/IAP) ☐ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Respect rule/RR) ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ รายวิชากำหนดให้มีการเรียนรู้โดยกำกับตนเอง (Self directed learning)	☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) • Summative ☐ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบปรนัย (MCQ) ☐ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay)
O7.1	สามารถอธิบายเรื่อง ปรัชญาสุขภาพ การตรวจสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ การบริหารสุขภาพแบบองค์รวม ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์คลินิก หลักกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ บทบาทของการใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก	☐ การสอนแบบบรรยาย (Lecture/L) ☐ นำเสนอข้อมูลด้วยวาจา (Verbal presentation/VP) ☐ นำเสนอข้อมูลด้วยสื่อ (Media presentation/MP) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion/GD) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run/TOR) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย (Clinical practice/CP) ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง (Role model/RM) ☐ มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz/IAQ) ☐ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Respect rule/RR) ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ บันทึกรับเข้าเรียน (Class attendance/CA) ☐ การมีส่วนร่วม (Participation/P) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล (Evaluation of work assignment-individual) ได้แก่ การประเมินรายงานอื่นๆ / โครงการ เป็นต้น ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายกลุ่ม (Evaluation of work assignment-group) ☐ การนำเสนอผลงาน

		learning) ☐ รายวิชากำหนดให้มีการเรียนรู้โดย กำกับตนเอง (Self directed learning)	(Presentation) ● Summative ☐ การประเมินความรู้และการ ประยุกต์ใช้ความรู้โดยการ สอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบ ปรนัย (MCQ) ☐ การประเมินความรู้และการ ประยุกต์ใช้ความรู้โดยการ สอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay)
--	--	--	--

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

2(1-2-3)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้สอน	จำนวน ชม. บรรยาย	จำนวน ชม. ปฏิบัติ	ผู้สอน
1-2	Orientation	Lecture PowerPoint เอกสารประกอบการสอน	0.5		พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	หลักการเวชศาสตร์ ครอบครัว	Lecture PowerPoint เอกสารประกอบการสอน	3		พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	Home health care	Lecture PowerPoint เอกสารประกอบการสอน	1		พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
		เยี่ยมบ้านผู้ป่วยจริง		3	
	การตรวจสุขภาพทั่วไป	Lecture PowerPoint เอกสารประกอบการสอน	1.5		พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	การสร้างเสริมสุขภาพ	Lecture PowerPoint เอกสารประกอบการสอน	1.5		พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	การบันทึกเวชระเบียน	Lecture PowerPoint เอกสารประกอบการสอน	1		พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	การดูแลรักษาโรคเรื้อรัง ที่พบบ่อย (DM, HT, DLP)	Lecture PowerPoint เอกสารประกอบการสอน	3		พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	การเลือกใช้ในและ นอกบัญชียาหลัก แห่งชาติ	Lecture PowerPoint เอกสารประกอบการสอน	0.5		พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้สอน	จำนวน ชม. บรรยาย	จำนวน ชม. ปฏิบัติ	ผู้สอน
1-2	การดูแลรักษากลุ่มวัย ผู้สูงอายุ	Lecture PowerPoint เอกสารประกอบการสอน	3		พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	Communication skill	Lecture PowerPoint เอกสารประกอบการสอน	3		พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	การตรวจโรคทั่วไป	OPD ผู้ป่วยจริง		21	พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	Case discussion	OPD ผู้ป่วยจริง		3	พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	Patient safety	OPD ผู้ป่วยจริง		1	พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	Case conference	OPD ผู้ป่วยจริง		6	พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
	ทบทวนบทเรียน	OPD ผู้ป่วยจริง		2	พญ.อาวีพรรณ กมลศรี พญ.สุชานัน แก้วสุข พญ.นภัสวรรณ วงษ์สวรรค์ พญ.ณัฐนรี ฉันทวานิช
รวม			18	36	

2. หัวข้อที่ให้ศึกษาด้วยตนเอง ได้แก่

- อาการวิทยาการ approach ผู้ป่วยที่มาพบแพทย์ด้วยอาการต่างๆ ที่พบบ่อยในการตรวจผู้ป่วยนอก เช่น ปวดศีรษะ เวียนศีรษะ มีไข้
- การดูแลผู้ป่วยกลุ่มวัยต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม วัยรุ่น วัยทำงานและผู้สูงอายุ รวมถึงผู้ป่วยระยะท้าย
- การส่งเสริมป้องกันสุขภาพในระดับต่างๆ ตั้งแต่ ปฐมภูมิ ทดัยภูมิและตติยภูมิ ในผู้ป่วยทุกช่วงอายุ
- tobacco use
- alcohol and biological substance use

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 14 ข้อ

O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14
O1.1 O1.2	O2.1 O2.2 O2.3	O3.1 O3.2 O3.3	O4.1 O4.2 O4.3	O5.1 O5.2 O5.3	O6.1 O6.2 O6.3 O6.4	O7.1 O7.2 O7.3	O8.1 O8.2 O8.3 O8.4	O9.1 O9.2 O9.3	O10.1 O10.2 O10.3	O11.1 O11.2 O11.3	O12.1 O12.2 O12.3	O13.1 O13.2 O13.3	O14.1 O14.2 O14.3
		•	• •		•	• •	• •			•	•		

วิธีประเมินผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
			Summative (%)
ข้อสอบปรนัย MCQ 100 ข้อ	O2, O3, O4, O5, O7, O8	2	50
ข้อสอบอัตนัย MEQ 1 ข้อ		2	10
การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม Home health care conference		2	20
การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล OPD		1-2	20

4. เกณฑ์การตัดสิน

ใช้วิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผล โดยมีลำดับเกรดเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

1. การตัดเกรดของ exam part กรณีที่ใช้ข้อสอบชุดเดียวกันให้ตัดรวมกันทั้ง 2 ศูนย์ โดยใช้ Dewey's method กำหนดให้ LLF = 0.7 และระยะห่างของแต่ละช่วงชั้นเป็น $0.5 \times SD$ ดังตารางที่ 1
2. การตัดเกรดของ non-exam part ให้แยกตัดเกรดเฉพาะในแต่ละศูนย์ โดยใช้ค่า parameter จากคะแนนของนักศึกษาของศูนย์นั้นๆ โดยใช้ Dewey's method กำหนดให้ LLF = 0.7 และระยะห่างของแต่ละช่วงชั้นเป็น SD ดังตาราง

ตารางแสดงเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำของเกรดในแต่ละช่วงชั้น

Grade	เกณฑ์คะแนนขีดล่างของแต่ละช่วงชั้น	
	Exam part	Non-exam part
A	Median + $(0.7 \times SD)$	Median + $(0.7 \times SD)$
B+	(Score ของ A) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ A) – (SD)
B	(Score ของ B+) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ B+) – (SD)
C+	(Score ของ B) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ B) – (SD)
C	(Score ของ C+) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ C+) – (SD)
D+	(Score ของ C) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ C) – (SD)
D	(Score ของ D+) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ D+) – (SD)
F	< (Score ของ D)	< (Score ของ D)

3. กรณีที่ขีดล่างของเกรด C ต่ำกว่า MPL ให้ใช้ MPL เป็นค่า C แล้วปรับเปลี่ยนคะแนนของแต่ละช่วงชั้นขึ้นไปตามเกณฑ์เดิมคือ exam part ช่วงชั้นละ $0.5SD$ และ non-exam part ช่วงชั้นละ $1SD$
4. ดำเนินการแปลงเกรดมาเป็นตัวเลข

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
แปลงเลข	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0

5. คำนวณเกรดโดย ผลรวมของเกรดแต่ละ part คูณน้ำหนักแต่ละ part หาด้วย 100 ได้เกรดเป็นตัวเลข
6. แปลงตัวเลขกลับมาเป็นเกรด 8 ระดับ โดยใช้ตารางเทียบเกรดตามคำสั่งอธิการวิทยาลัยแพทยศาสตร์ เรื่อง การตัดเกรดร่วมกันของรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยในระยะแรกนี้ขอให้ดำเนินการโดยมีขั้นตอน คือ

- 6.1 ส่งคะแนนดิบมายังส่วนกลาง
- 6.2 ส่วนกลางตัดเกรดเบื้องต้นในรูปแบบ EXCEL sheet ให้เหมาะสมแก่การพิจารณา
- 6.3 ส่วนกลางส่งผลการตัดเกรดเบื้องต้นกลับให้ภาควิชาพิจารณาตัดสินเกรดขั้นสุดท้าย
- 6.4 ภาควิชาส่งเกรดขั้นสุดท้ายที่พิจารณาจากภาควิชากลับมาฝ่ายการศึกษา

หมายเหตุ:

- กรณีที่ part ใดได้เกรด F โดยที่เกรดรวมได้เกรด C อาจต้องพิจารณาให้นักศึกษาสอบซ่อม โดยผลสอบจำต้องผ่านเกณฑ์ MPL ของ part นั้นๆจึงจะประกาศเกรด
- กรณีที่ part ใดได้เกรด F โดยที่เกรดรวมได้เกรดต่ำกว่า C ให้ถือตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเรื่องการขอแก้เกรด

5. เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน

1. นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนและปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนและปฏิบัติงานทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนและปฏิบัติงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้ดูแลรายวิชาหรือคณะกรรมการภาควิชา
2. นักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมระหว่างการเรียน/การปฏิบัติงานหรือถูกตัดคะแนนความประพฤติจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติม หรือปรับเกรดลดลง ตามแต่มติคณะกรรมการภาควิชา
3. นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตในการสอบหรือการปฏิบัติงาน ลงโทษโดยให้ได้รับเกรด F หรือตามมติคณะกรรมการภาควิชา
4. การตัดสินคะแนนใช้คะแนนรวม นำมาตัดเกรดเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F
5. ในกรณีที่ได้เกรด D และ D+ ทางภาควิชาฯ จะให้โอกาสนักศึกษาแพทย์สอบแก้ตัวครั้งที่ 1 ด้วยข้อสอบชุดใหม่ และนักศึกษาจะได้รับการปรับเกรดเป็น C เมื่อได้คะแนนสอบ $\geq$ MPL ของข้อสอบชุดนั้น
6. ในกรณีที่ได้เกรด D หรือ D+ และเกรดเฉลี่ย (GPA) เกิน 2.00 นักศึกษาสามารถแสดงความจำนงค์ที่จะขอสอบแก้ตัวอีก 1 ครั้ง ทางภาควิชาฯ จะให้โอกาสนักศึกษาแพทย์สอบแก้ตัวด้วยข้อสอบชุดใหม่ และนักศึกษาจะได้รับการปรับเกรดเป็น C เมื่อได้คะแนนสอบ $\geq$ MPL ของข้อสอบชุดนั้น

6. การบังคับให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

1. นักศึกษาแพทย์ได้เกรด F
2. นักศึกษาแพทย์ที่ได้เกรด D หรือ D+ และเกรดเฉลี่ย (GPA) ต่ำกว่า 2.00 จะถูกบังคับให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำไม่เกิน 2 ครั้ง

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. หนังสือบังคับ

- 1.1 สายพิน หัตถิรัตน์, มณฑรัตน์ จินดา, ดาริน จตุรภัทรพร, เบญจมา มานะทวีรัตน์, ปณิธิ พูนเพชรรัตน์, เกียรติภูมิ สุทธิวงศ์ และคณะ. คู่มือการดูแลสุขภาพครอบครัว. กรุงเทพฯ :หมอครอบครัวฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน; 2553.
- 1.2 วันชัย เดชสมฤทธิธัย, รณิษฐา รัตนรัต และ ปวีณา เชี่ยวชาญวิศวกิน editors. ตำราอายุรศาสตร์ อากาโรวิทยา. 3rd ed. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล; 2560.

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม

- 2.1 สมาคมโรคหลอดเลือดแดงแห่งประเทศไทย. แนวทางเวชปฏิบัติใช้ยารักษาภาวะไขมันผิดปกติ เพื่อป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือด พ.ศ. 2559. ปทุมธานี: เอ-พลัส พริน; 2560.
- 2.2 สมาคมความดันโลหิตสูงแห่งประเทศไทย, สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ. แนวทางการรักษาโรคความดันโลหิตสูงในเวชปฏิบัติทั่วไป พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: ทรिक อินค์; 2562.
- 2.3 ราชวิทยาลัยอายุรแพทย์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, สมาคมโรคเบาหวานแห่งประเทศไทย, สมาคมต่อมไร้ท่อแห่งประเทศไทย, สถาบันวิจัยและประเมินเทคโนโลยีทางการแพทย์ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ. แนวทางเวชปฏิบัติสำหรับโรคเบาหวาน 2560. กรุงเทพฯ: บริษัท ร่มเย็น มีเดีย จำกัด; 2560.
- 2.4 กรมการแพทย์. แนวทางการตรวจสุขภาพที่จำเป็นและเหมาะสมสำหรับประชาชน. 2565. 49–63 p.
- 2.5 สมาคมโรคติดเชื้อแห่งประเทศไทย. คำแนะนำในการให้วัคซีนในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. 2561.
- 2.6 กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือการคัดกรองและประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ. 2564.

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ☐ แบบประเมินผู้สอน
- ☐ แบบประเมินรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินคุณภาพ/ปริมาณ/ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อทรัพยากรการเรียนการสอนทุกประเภท
- ☐ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ☐ การสะท้อนความคิดของผู้เรียน
- ☐ ข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้จากการตรวจเยี่ยมบัณฑิตแพทย์ที่จบการศึกษาแล้ว

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ☐ ผลการสอบและการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ☐ การทวนสอบผลการเรียนรู้
- ☐ การสังเกตการสอน โดยผู้ร่วมทีมการสอน
- ☐ ทดสอบความรู้เบื้องต้นที่จำเป็นก่อน / หลังการเรียน
- ☐ ตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคลในระหว่างการเรียนรู้
- ☐ นำนงานที่มอบหมายและข้อสอบมาเฉลยในห้องเรียน พร้อมตอบข้อซักถาม

3. การปรับปรุงการสอน

- ☐ นำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ☐ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทาง หรือวางแผนการปรับปรุง และพัฒนารายวิชา
- ☐ การวิจัยในชั้นเรียน
- ☐ วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อปรับปรุงการสอน และพัฒนาคลังข้อสอบ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ☐ นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาติดตาม/ขอตรวจสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยผ่านระบบสารสนเทศ หรือแจ้งขออนุญาตอาจารย์ประจำรายวิชา
- ☐ อาจารย์ประจำรายวิชาตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- ☐ อาจารย์ประจำรายวิชากำกับ/ติดตามผลลัพธ์รายทางที่รายวิชารับผิดชอบ
- ☐ คณะกรรมการภาควิชาตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละผลลัพธ์ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด/ผลลัพธ์รายทาง) กับข้อสอบ รายงาน โครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา
- ☐ รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณะกรรมการการศึกษา
- ☐ ฝ่ายประมวลผลความรู้วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินนักศึกษา เทียบกับผลการประเมิน และรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมฯ เป็นประจำทุกปี
- ☐ วิทยาลัยแพทยศาสตร์วิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลของการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ได้แก่

- ข้อมูลป้อนกลับจากบัณฑิต ซึ่งครอบคลุมถึงความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ สภาพปัญหาที่บัณฑิตประสบในการประกอบวิชาชีพ และข้อเสนอแนะจากบัณฑิต
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาที่รับบัณฑิตไปศึกษาต่อ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ☐ มีการปรับปรุงรายวิชา สื่อการเรียนการสอน และเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- ☐ ทบทวนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ และแหล่งฝึกงาน (ถ้ามี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

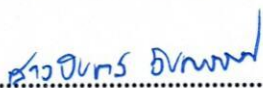
นางสาวอวิพรรณ กมลศรี

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 21 มี.ค. 68

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นางสาวเสาวนินทร์ อินทรภักดี

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 24 มี.ค. 68