



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยผู้นำและนวัตกรรมการสังคม สาขาวิชาผู้นำทางสังคม ธุรกิจ และการเมือง
หลักสูตร ผู้นำทางสังคม ธุรกิจและการเมือง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

SOI 226	ปรัชญาการเมืองร่วมสมัยสำหรับผู้ผู้นำ	3	(3-0-6)
	Contemporary Political Philosophy for Leaders		
วิชาบังคับร่วม	-		
วิชาบังคับก่อน	-		
ภาคการศึกษา	1/2568		
กลุ่ม	01		
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อาจารย์ชวพล ช้างกลาง	อาจารย์ประจำ	
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ชวพล ช้างกลาง	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	ห้อง 2-507	ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	15 มิถุนายน พ.ศ. 2568		

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ที่มาและความหมายของวิชาปรัชญาการเมือง คำถามสำคัญในการศึกษาปรัชญาการเมือง นักปรัชญาการเมืองและความคิดทางการเมือง ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมือง ตะวันตก ตะวันออก การวิเคราะห์ปรัชญาการเมืองร่วมสมัย

2. คำอธิบายรายวิชา

ที่มาและความหมายของวิชาปรัชญาการเมือง คำถามสำคัญในการศึกษาปรัชญาการเมือง นักปรัชญาการเมืองและความคิดทางการเมือง ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมือง ตะวันตก ตะวันออก การวิเคราะห์ปรัชญาการเมืองร่วมสมัย

The origin and meaning of the course Political Philosophy. Important Questions in the Study of Political Philosophy Political philosopher and political thought History of western and eastern political thought, analysis of contemporary political philosophy.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี3.....ชั่วโมง/สัปดาห์

■ e-mail : Chawapon.c @ rsu.ac.th

□ Facebook :

□ Line :

■ โทรศัพท์ : 0822519356

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1	ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม และ ซื่อสัตย์ สุจริต	● สอดแทรกเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างที่ทำโครงการ โดยการ พูดคุยกับนักศึกษา เน้นความ รับผิดชอบต่องาน วินัย จรรยาบรรณ	● สังเกตพฤติการณ์ในการ เรียน โดยให้วิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม ใน ภาพรวมทางการเมือง ภาคประชาชน

2. ทักษะความรู้

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.3	สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจรวม ทั้งประยุกต์ ความรู้ทักษะและการใช้ เครื่องมือที่เหมาะสมกับการ แก้ปัญหา	● สอนแบบบรรยาย และยกตัวอย่าง ปัญหา โดยให้อภิปราย	● ประเมิน และให้คะแนน รายงานที่มอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.3	มีความสามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา	● สอนแบบบรรยายและทำกิจกรรม เพื่อมุ่งให้เกิดความเข้าใจด้าน การเมืองภาคประชาชน	● ประเมินจากผลการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการทำโครงการ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.3	สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ มารับใช้สังคมในประเด็น และโอกาสที่เหมาะสม	● สอนโดยการบรรยาย และทำ กิจกรรมเพื่อมุ่งให้เกิดความ เข้าใจด้านการเมืองภาค ประชาชน	● ประเมินจากการทำ โครงการ สรุปองค์ ความรู้ที่เรียนมา

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.3	มีทักษะในการนำเสนอ โดย เลือกใช้รูปแบบ และวิธีการ ที่เหมาะสม	● สอนโดยให้ศึกษากรณีตัวอย่าง การนำความรู้มาประยุกต์ใช้	● ประเมินจากการทำ โครงการ สรุปองค์ ความรู้ที่เรียนมา

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	แนะนำวิชาเรียน และรูปแบบ การประเมินผลการเรียน	นำเสนอ PowerPoint อภิปรายกลุ่มร่วมกันระหว่าง นักศึกษาและผู้สอนถึงความ คาดหวังของวิชานี้	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
2	ที่มาและความหมายของวิชา ปรัชญาการเมือง	นำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับ “ความหมายของปรัชญาการเมือง ลักษณะของปรัชญาการเมือง” อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับวิธีการหา ความรู้ของวิชาปรัชญาการเมือง และความเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
3	ปรัชญาการเมืองยุคคลาสสิก	นำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับ “พัฒนาการความคิดและความรู้ ทางการเมืองยุคกรีกโบราณ” กิจกรรม #1: นักศึกษาแต่ละกลุ่ม สรุปความคิดทางการเมืองยุค คลาสสิกกับความเกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำลงในกระดาษ A4 จำนวน 1 หน้า นำมาเสนอหน้า ชั้นเรียน	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
4	นักปรัชญาการเมืองยุค คลาสสิก: โซเครตีส เพลโตและ อริสโตเติล	นำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับ “นักปรัชญาการเมืองยุคคลาสสิก” อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับความ เชื่อมโยงของความคิดทาง การเมืองของนักปรัชญาการเมือง ยุคคลาสสิกกับภาวะผู้นำ	3	อ. ชวพล ช้างกลาง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
5	แนวคิดสาธารณรัฐในปรัชญาการเมือง	นำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับ “พัฒนาการแนวคิดสาธารณรัฐยุคโบราณและยุคใหม่” กิจกรรม #2: นักศึกษาสรุปพัฒนาการแนวคิดสาธารณรัฐยุคโบราณและยุคใหม่เปรียบเทียบกับรัฐในยุคปัจจุบันลงในกระดาษ A4 จำนวน 1 หน้า นำมาเสนอหน้าชั้นเรียน	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
6	แนวคิดสาธารณรัฐกับการปกป้องเสรีภาพ การสร้างคุณธรรม ของพลเมืองและสถาบันการเมือง	นำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับ “แนวคิดสาธารณรัฐกับการปกป้องเสรีภาพ การสร้างคุณธรรม ของพลเมืองและสถาบันการเมือง” อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการปกป้องเสรีภาพ การสร้างคุณธรรม ของพลเมืองในประเทศไทย	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
7	การสอบประมวลผลความรู้กลางภาคการศึกษา	สอบประมวลผลความรู้กลางภาคการศึกษา	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
	พักกลางภาค			
8	ปรัชญาการเมืองภายใต้แนวคิดของนิโคโล มาคิอาเวลลี	นำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับ “ความคิดทางการเมืองของมาคิอาเวลลี” อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับ อิทธิพลของความคิดทางการเมืองของมาคิอาเวลลีต่อการเมืองในยุคปัจจุบัน	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
9	กำเนิดลัทธิเสรีนิยมประชาธิปไตย	นำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับ “ความเข้าใจเรื่องเสรีนิยมประชาธิปไตย”	3	อ. ชวพล ช้างกลาง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับ การเมืองใน ระบอบประชาธิปไตยยุคปัจจุบัน		
10	แนวคิดพื้นฐานเรื่อง เสรีนิยม ประชาธิปไตยของ โทมัส ฮอบส์ และ จอห์น ล็อก	นำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับ “เรื่อง เสรีนิยมประชาธิปไตยของ โทมัส ฮอบส์ และ จอห์น ล็อก” กิจกรรม #3: นักศึกษารูป แนวคิดและความแตกต่างของเสรี นิยมประชาธิปไตยของ โทมัส ฮอบส์ และ จอห์น ล็อกลงใน กระดาษ A4 จำนวน 1 หน้า นำมา เสนอหน้าชั้นเรียน	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
11	แนวคิดพื้นฐานเรื่อง เสรีภาพ เสมอภาค และคุณธรรมตาม แนวคิดของรุสโซ	นำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับ “แนวคิดพื้นฐานเรื่อง เสรีภาพ เสมอภาค และคุณธรรมตาม แนวคิดของรุสโซ” อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับแนวคิดทาง การเมืองของรุสโซเรื่อง สถาบัน ทางการเมือง	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
12	ผู้นำกับการวิเคราะห์ประเด็น การเมืองร่วมสมัยผ่านแนวคิด ปรัชญาการเมือง	ฝึกการวิเคราะห์ประเด็นการเมือง ร่วมสมัยผ่านแนวคิดปรัชญา การเมือง และนำเสนอ	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
13	ผู้นำกับการวิเคราะห์ประเด็น การเมืองร่วมสมัยผ่านแนวคิด ปรัชญาการเมือง	ฝึกการวิเคราะห์ประเด็นการเมือง ร่วมสมัยผ่านแนวคิดปรัชญา การเมือง และนำเสนอ	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
14	นำเสนองานปลายภาคการศึกษา	นักศึกษานำเสนอผลการศึกษา จากการศึกษาในประเด็นที่สนใจ	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
15	นำเสนองานปลายภาคการศึกษา	นักศึกษานำเสนอผลการศึกษา จากการศึกษาในประเด็นที่สนใจ	3	อ. ชวพล ช้างกลาง
รวม			45	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2, 3	ทดสอบความรู้กลางภาค	6,7	20%
	ทดสอบความรู้ปลายภาค	14, 15	30%
1, 2, 4	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน การทดสอบย่อย	ตลอดภาคการศึกษา	15%
3, 4	การทำรายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า และข้อเสนอแนะ/ทางออก	ตลอดภาคการศึกษา	35%

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

วิทยากร เชียงกูร. (2552). ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ สังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทินพันธุ์ นาคะตะ. (2560). ปรัชญาการเมือง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มิลล์, จอห์น สจ๊วต. (2554). เสรีภาพ (On Liberty) (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รูสโซ,ฌองฌากส์. (2552). สัญญาประชาคม (The Social Contract). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมบัติ จันทรวงศ์. (2550). ประวัติปรัชญาการเมือง. กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทินพันธุ์ นาคะตะ. (2560). ปรัชญาการเมือง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมบัติ จันทรวงศ์. (2550). ประวัติปรัชญาการเมือง. กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Knowles, D., & Delaney, J. (2014). This is political philosophy: An introduction. Chichester, West Sussex: Wiley Blackwell.

Wolff, J. (2006). An introduction to political philosophy (Rev. ed.). Oxford: Oxford University Press.

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนจากส่วนกลาง และแบบประเมินที่ผู้สอนทำขึ้นเอง
- ข้อเสนอแนะผ่านอีแมล์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ดูจากความสนใจ การมีส่วนร่วม คำถาม-คำตอบ การอภิปราย การแสดงทัศนะ/ความคิดเห็น
- ประเมินการสอนโดยนักศึกษา ข้อเสนอแนะ
- มีการทดสอบความรู้จากงานเขียนเป็นระยะ ๆ

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 1 และข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สัมภาษณ์นักศึกษา
- การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา
- การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การประเมินความรู้รอบยอดโดยการทดสอบ
- รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 3 และ 4
- เชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักอาจารย์และได้รับความรู้ที่หลากหลาย และมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ใช้องค์ความรู้