



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต  
หลักสูตร หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัลและสื่อใหม่  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

COM612                      ภูมิทัศน์สื่อใหม่กับพลเมืองดิจิทัล                      3 (3-0-6)  
(New Media Landscape and Digital Citizenship)

วิชาบังคับร่วม

-

วิชาบังคับก่อน

-

ภาคการศึกษา

1/2568

กลุ่ม

01

ประเภทของวิชา

- วิชาปรับพื้นฐาน  
 วิชาศึกษาทั่วไป  
 วิชาเฉพาะ  
 วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ

อาจารย์ประจำ

อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ

 อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

อาคาร 15 มหาวิทยาลัยรังสิต

 ในที่ตั้ง นอกที่ตั้ง

วันที่จัดทำ

## หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

## 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อโดยครอบคลุมทั้งสื่อมวลชนและสื่อใหม่ประเภทต่างๆ
- 2) เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะการรู้เท่าทันสื่อโดยครอบคลุมทั้งสื่อมวลชนและสื่อใหม่ประเภทต่างๆ

## 2. คำอธิบายรายวิชา

ลักษณะสำคัญๆ พัฒนาการ บทบาทหน้าที่ การเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์สื่อ จากแอนะล็อกสู่ดิจิทัล ที่ส่งผลต่อ พลวัตของสังคม คุณลักษณะของพลเมืองดิจิทัล สิทธิการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ทักษะการตรวจสอบ ข้อเท็จจริง ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสื่อมวลชนและสื่อใหม่ยุคดิจิทัล ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล วิเคราะห์ กิจกรรมการสื่อสารดิจิทัล ทั้งสื่อสารการตลาด การรณรงค์ทางสังคม และการเมือง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี .....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์

e-mail: chutimun.l@rsu.ac.th

Facebook:.....

Line:.....

อื่น ระบุ.....

### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

- 1) สามารถค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์การตลาดเชิงเนื้อหา
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และภาคธุรกิจ
- 3) มีความสนใจใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของการตลาด เทคโนโลยีและผู้บริโภค เพื่อสร้างสรรค์ การตลาดเชิงเนื้อหาที่เหมาะสม

### หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

วิชา IMC115 การเขียนเพื่อสื่อสารการตลาด เชิงเนื้อหา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ			
การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ย่อย (Sub PLOs)	1.ความรู้	2.ทักษะ	3.จริยธรรม	4.ลักษณะ ส่วนบุคคล
PLO1 สามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในงานนิเทศศาสตร์ดิจิทัลและสื่อใหม่ได้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในงานนิเทศศาสตร์ดิจิทัลและสื่อใหม่ได้	PLO1.2 สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีและความแตกต่างของสื่อดิจิทัลและสื่อใหม่	1.2 สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีและความแตกต่างของสื่อดิจิทัลและสื่อใหม่			
PLO3 สามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง อ่าน พูดเขียน รวมถึงทักษะการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล คือสิทธิการสื่อสาร การตรวจสอบข้อมูลข้อเท็จจริง และการรู้เท่าทันข่าวสาร	PLO3.3 สามารถเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีทักษะเรื่องสิทธิการสื่อสาร การตรวจสอบข้อมูล และการรู้เท่าทันข่าวสาร		3.3 สามารถเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีทักษะเรื่องสิทธิการสื่อสาร การตรวจสอบข้อมูล และการรู้เท่าทัน		
PLO5 สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนึงถึงคุณภาพงานและหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและการวิจัยทางนิเทศศาสตร์ดิจิทัลและสื่อใหม่	PLO5.2 สามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย จัดลำดับความสำคัญของงานได้ ทำงานที่กำหนดวัดจากผลสำเร็จและคุณภาพของงาน PLO5.3 สามารถเสนอ และรู้จักแนวคิดใหม่ๆ			5.2 สามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย จัดลำดับความสำคัญของงานได้ ทำงานที่กำหนด วัดจากผลสำเร็จ	

	การจัดลำดับ ความคิดก่อน นำเสนอ			และคุณภาพ ของงาน 5.3 สามารถ เสนอ และรู้จัก แนวคิดใหม่ๆ การจัดลำดับ ความคิดก่อน นำเสนอ	
--	--------------------------------------	--	--	--	--

## 1. ความรู้

PLO1 สามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องในงานนิเทศ ศาสตร์ดิจิทัลและสื่อใหม่ ได้แนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องในงานนิเทศ ศาสตร์ดิจิทัลและสื่อใหม่ได้			
(Sub PLOs)	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1.2 สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีและความ แตกต่าง ของสื่อดิจิทัล และสื่อใหม่	สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีและความ แตกต่างของสื่อดิจิทัลและสื่อใหม่ โดยรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ และสรุป ประเด็นปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>สอนแบบบรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง เกี่ยวกับสื่อมวลชน และสื่อใหม่</li> <li>มอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าและวิเคราะห์ สถานการณ์และ ผลกระทบของสื่อแขนง ต่างๆต่อสังคม รวมถึง ศึกษาประเด็นการรู้เท่า ทันการสื่อสารที่กำลัง อยู่ในความสนใจของ แวดวงวิชาการและ วิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินและให้คะแนนจาก ประเด็นการสื่อสารในชั้น เรียน</li> <li>ประเมินผลจากการรายงาน การศึกษาค้นคว้า และการ นำเสนองานที่มอบหมาย</li> </ul>

## 2. ทักษะ

PLO3 สามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ทั้งการฟัง อ่าน พูดเขียน รวมถึงทักษะการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล คือสิทธิการสื่อสาร การตรวจสอบข้อมูลข้อเท็จจริง และการรู้เท่าทันข่าวสาร			
(Sub PLOs)	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO3.3	สามารถเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> <li>สอนแบบบรรยายพร้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินผลจากการรายงานการ</li> </ul>

<p>สามารถเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีทักษะเรื่องสิทธิ การสื่อสาร การตรวจสอบข้อมูล และการรู้เท่าทันข่าวสาร</p>	<p>มีทักษะเรื่องสิทธิ การสื่อสาร การตรวจสอบข้อมูล และการรู้เท่าทันข่าวสาร</p>	<p>ยกตัวอย่างเกี่ยวกับทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ ทั้งสื่อมวลชน และสื่อใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลการศึกษา</li> <li>• อภิปรายกลุ่ม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี และเป็นระบบ</li> </ul>	<p>วิเคราะห์กรณีศึกษา และนำเสนองานที่มอบหมาย</p>
---	---	---	--

### 3. จริยธรรม

<p><b>PLO5</b> สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงคุณภาพงาน และหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและการวิจัยทางนิเทศศาสตร์ ดิจิทัลและสื่อใหม่</p>			
(Sub PLOs)	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO5.2 สามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย จัดลำดับความสำคัญของงานได้ ทำงานที่กำหนด วัตถุประสงค์และคุณภาพของงาน</p> <p>PLO5.3 สามารถเสนอ และรู้จักแนวคิดใหม่ๆ การจัดลำดับความคิดก่อนนำเสนอ</p>	<p>PLO5.2 สามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย จัดลำดับความสำคัญของงานได้ ทำงานที่กำหนด วัตถุประสงค์และคุณภาพของงาน</p> <p>PLO5.3 สามารถเสนอ และรู้จักแนวคิดใหม่ๆ การจัดลำดับความคิดก่อนนำเสนอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• กำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันในการศึกษา เพื่อปลูกฝังด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆ</li> <li>• ประเมินจากความรับผิดชอบต่อ การส่งงานตามกำหนดเวลาที่นัดหมาย</li> </ul>

#### หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

##### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	แนะนำเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ แนวทางการเรียนการสอน และการวัดผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยายและชี้แจงรายละเอียดการเรียนการสอน และวัดผล</li> <li>• กำหนดแนวทางการปฏิบัติในการเรียนร่วมกัน</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ
2	ภูมิทัศน์สื่อใหม่ <ul style="list-style-type: none"> <li>• พัฒนาการของเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน</li> <li>• พัฒนาการของสื่อสารมวลชนไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยาย</li> <li>• ยกตัวอย่างกรณีศึกษาพัฒนาการสื่อสารมวลชนไทย</li> <li>• อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการสื่อสารมวลชนไทย</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ
3	การวิเคราะห์ภูมิทัศน์สื่อของไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยาย</li> <li>• ยกตัวอย่างกรณีศึกษาภูมิทัศน์สื่อของไทย</li> <li>• อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับภูมิทัศน์สื่อไทย</li> <li>• มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์เกี่ยวกับภูมิทัศน์สื่อไทย และนำเสนอผลการ</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ		
4	นำเสนอผลการค้นคว้า วิเคราะห์เรื่อง ภูมิทัศน์สื่อไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการวิเคราะห์ภูมิทัศน์สื่อไทย</li> <li>● นำเสนอรายงาน ผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ
5	พลเมืองดิจิทัล <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความเป็นพลเมืองดิจิทัล</li> <li>● พฤติกรรมดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บรรยาย</li> <li>● ยกตัวอย่างกรณีศึกษาความเป็นพลเมืองและพฤติกรรมดิจิทัล</li> <li>● อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองและพฤติกรรมดิจิทัล</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ
6	จริยธรรมและความรับผิดชอบในโลกดิจิทัล <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บรรยาย</li> <li>● ยกตัวอย่างกรณีศึกษาจริยธรรมและความรับผิดชอบในโลกดิจิทัลและความปลอดภัยในโลกดิจิทัล</li> <li>● อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับจริยธรรมและความ</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		<p>รับผิดชอบในโลก ดิจิทัลและความ ปลอดภัยในโลก ดิจิทัล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มอบหมายงานให้ นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์เกี่ยวกับ จริยธรรมและความ รับผิดชอบในโลก ดิจิทัลและความ ปลอดภัยในโลกดิจิทัล พร้อมนำเสนอผลการ วิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ</li> </ul>		
7	นำเสนอผลการค้นคว้า วิเคราะห์ เรื่อง จริยธรรมและความ รับผิดชอบในโลกดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> <li>อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ จริยธรรมและความ รับผิดชอบในโลก ดิจิทัล</li> <li>นำเสนอรายงาน ผล การวิเคราะห์หน้าชั้น เรียนและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับ เพื่อนร่วมชั้น</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ
8	Term-Break			
9	<p>พลเมืองดิจิทัลกับการรู้เท่าทันสื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การรู้เท่าทันสื่อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายและ ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● เกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัลกับการรู้เท่าทันสื่อ</li> <li>● อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัลกับการรู้เท่าทันสื่อ</li> </ul>		
10	<p>พลเมืองดิจิทัลกับการรู้เท่าทันสื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การรู้เท่าทันสารสนเทศ</li> <li>● การรู้เท่าทันดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัลกับการรู้เท่าทันสารสนเทศ และการรู้เท่าทันดิจิทัล</li> <li>● อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัลกับการรู้เท่าทันสารสนเทศ และการรู้เท่าทันดิจิทัล</li> <li>● มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์เกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัลกับการรู้เท่าทันสื่อ การรู้เท่าทันสารสนเทศ และการรู้เท่าทันดิจิทัล พร้อมนำเสนอผลการ</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ		
11	นำเสนอผลการค้นคว้า วิเคราะห์เรื่อง พลเมืองดิจิทัลกับการรู้เท่าทันสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการวิเคราะห์พลเมืองดิจิทัลกับการรู้เท่าทันสื่อ</li> <li>● นำเสนอรายงาน ผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ
12	หลักวารสารศาสตร์ดิจิทัลกับการนำเสนอคอนเทนต์ข่าวในภูมิภาค ทัศน์สื่อใหม่ <ul style="list-style-type: none"> <li>● วารสารศาสตร์ดิจิทัล</li> <li>● คอนเทนต์ข่าว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับวารสารศาสตร์ดิจิทัลและคอนเทนต์ข่าว</li> <li>● อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัลกับการรู้เท่าทันสื่อ</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ
13	หลักวารสารศาสตร์ดิจิทัลกับการนำเสนอคอนเทนต์ข่าวในภูมิภาค ทัศน์สื่อใหม่ <ul style="list-style-type: none"> <li>● บทบาท หน้าที่ของนักวารสารศาสตร์ดิจิทัล</li> <li>● สิทธิ เสรีภาพ และความรับผิดชอบของนัก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของนักวารสารศาสตร์ดิจิทัล และสิทธิ เสรีภาพและความรับผิดชอบของนัก</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วารสารศาสตร์ดิจิทัล	วารสารศาสตร์ดิจิทัล <ul style="list-style-type: none"> <li>● อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักวารสารศาสตร์ดิจิทัล และสิทธิเสรีภาพและความรับผิดชอบของนักวารสารศาสตร์ดิจิทัล</li> <li>● มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์เกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัลกับการรู้เท่าทันสื่อ การรู้เท่าทันสารสนเทศ และการรู้เท่าทันดิจิทัล พร้อมนำเสนอผลการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ</li> </ul>		
14	นำเสนอผลการค้นคว้า วิเคราะห์เรื่อง หลักวารสารศาสตร์ดิจิทัลกับการนำเสนอคอนเทนต์ข่าวในภูมิทัศน์สื่อใหม่	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักวารสารศาสตร์ดิจิทัลกับการนำเสนอคอนเทนต์ข่าวในภูมิทัศน์สื่อใหม่</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>นำเสนอรายงาน ผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น</li> </ul>		
15	สรุปการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>อภิปรายกลุ่ม</li> </ul>	3	ผศ.ดร.ฐิติ วิทยสรณะ
รวม			45	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.2	รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทดสอบย่อย	4,7,11,14	40%
3.3	ค้นคว้า วิเคราะห์กรณีศึกษา การทำงานกลุ่มและผลงาน และการนำเสนอรายงานการวิเคราะห์	4,7,11,14	50%
5.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

### 3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้

CLOs	1.ความรู้		2.ทักษะ				3.จริยธรรม			4.ลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1
<b>CLO1</b> สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีและความ ต่างของสื่อดิจิทัลแ ละสื่อใหม่ โดยรวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ และ สรุปประเด็นปัญหา		✓												
<b>CLO2</b> สามารถเป็นพลเมืองใน ยุคดิจิทัล มีทักษะเรื่องสิทธิ การสื่อสาร การตรวจสอบข้อมูล และการรู้เท่าทัน ข่าวสาร									✓					
<b>CLO3</b> สามารถรับผิดชอบงาน ที่ได้รับมอบหมาย จัดลำดับความสำคัญ ของงานได้ ทำงานที่ กำหนด วัดจากผลสำเร็จและ คุณภาพของงาน และ สามารถเสนอ และรู้จัก แนวคิดใหม่ๆ การ จัดลำดับความคิดก่อน นำเสนอ											✓			

## หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

#### ภาษาไทย

พนม เอี่ยมประยูร. (2563). *พลเมืองดิจิทัล* (Digital citizenship). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
 พิจิตรา ศุภสวัสดิ์กุล. (2561). *สื่อใหม่กับพื้นที่สาธารณะ: การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.

#### ภาษาอังกฤษ

Lister, M., Dovey, J., Giddings, S., Grant, I., & Kelly, K. (2009). *New media: A critical introduction* (2nd ed.). Routledge.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

van Dijck, J., Poell, T., & de Waal, M. (2018). *The platform society: Public values in a connective world*. Oxford University Press.

Zuboff, S. (2019). *The age of surveillance capitalism: The fight for a human future at the new frontier of power*. PublicAffairs.

## หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา
- แบบประเมินกระบวนการวิชา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ) .....

### 2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- แบบประเมินผู้สอน
- สะท้อนโดยนักศึกษา
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ

การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

อื่นๆ (ระบุ) .....

### 3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

อื่นๆ (ระบุ) .....

### 4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชาของนักศึกษา

มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ

การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

อื่นๆ (ระบุ) .....

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา

ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4

ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

อื่นๆ (ระบุ) .....