



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ ภาควิชา ศิลปะและเทคโนโลยีการประกอบอาหาร
หลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาศิลปะและเทคโนโลยีการประกอบอาหาร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

CAT121 องค์ประกอบอาหารและโภชนาการ 3 (3-0-6)
Food Compositions and Nutrition

วิชาบังคับร่วม -
วิชาบังคับก่อน -

ภาคการศึกษา 1/2568
กลุ่ม 01

ประเภทของวิชา ☐ วิชาศึกษาทั่วไป
☒ วิชาเฉพาะ
☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์วัลลภา โพธิาสินธุ์ อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์วัลลภา โพธิาสินธุ์ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน มหาวิทยาลัยรังสิต ☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ 9 มกราคม 2569

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อ การปรับปรุงการ สอน
ไม่มี				

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.1	เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	- บูรณาการการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การเข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรม การเสียสละ และการซื่อสัตย์สุจริตต่อจรรยาบรรณในวิชาชีพ การประกอบอาหาร - การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน	√			
1.2	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	- ปฐมนิเทศด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา - ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	√			
1.4	สามารถวิเคราะห์และ	- การมอบหมายงานให้ทำงานเป็นกลุ่ม	√			

	ประเมิน ผลกระทบจาก การใช้ความรู้ ทางเทคโนโลยี ต่อบุคคล องค์กร สังคม และ สิ่งแวดล้อม	กรณีศึกษา โดยศึกษา ค้นคว้าบทความวิชาการ/ งานวิจัย/นวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางด้าน อาหารและโภชนาการที่ เกี่ยวข้องกับองค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม				
--	--	---	--	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.3	มีความรู้ใน วิธีการและการ ใช้เครื่องมือ ด้านเทคโนโลยี ได้อย่าง เหมาะสมใน การทำงาน	- ให้ผู้เรียนทราบถึงทฤษฎี เพื่อให้มีความรู้ความ เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน พร้อมทั้งยกตัวอย่างและ กรณีศึกษา	✓			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.1	มีความคิดอย่าง มีวิจารณญาณที่ ดี	- การสอนแบบบรรยาย อภิปราย สัมมนา - การศึกษาจากกรณีศึกษา - การมอบหมายให้ นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษาอย่างมี วิจารณญาณที่ดี	✓			

3.2	สามารถ รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และ สรุปประเด็น ปัญหาและ ความต้องการ ทางด้าน เทคโนโลยี	- การสอนแบบบรรยาย อภิปราย สัมมนา - การศึกษาจากกรณีศึกษา - การมอบหมายให้ นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษาโดยการ วิเคราะห์ห้วิเคราะห์ ประเด็นทางด้านปัญหา และความต้องการ ทางด้านเทคโนโลยีของ สายงานทางด้านอาหาร และ โภชนาการ	✓			
-----	--	--	---	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.4	รู้จักบทบาท หน้าที่ และมี ความ รับผิดชอบใน การทำงาน ตามที่ มอบหมาย ทั้ง งานบุคคลและ งานกลุ่ม สามารถปรับตัว และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นทั้ง ในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	- การมอบหมายให้ทำงาน ทั้งงานบุคคลและการกลุ่ม โดยมอบหมายให้ค้นคว้า เกี่ยวกับงานวิจัย/บทความ ทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง กับทางด้านอาหารและ โภชนาการ เป็น กรณีศึกษา	✓			

	สามารถวางตัว ได้อย่าง เหมาะสมกับ ความ รับผิดชอบ					
--	---	--	--	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.1	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี	- การมอบหมายในทำรายงานเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์	√			
5.2	มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงผลมิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์	- ให้นักศึกษาพัฒนาโครงการ รายงาน หรือ ชิ้นงานใด ๆ ที่ต้องใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเป็นปัจจัยในการพัฒนาผลงาน	√			
5.3	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่	- มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาโครงการ รายงาน หรือชิ้นงานใด ๆ ที่ต้องใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการ	√			

	ทันสมัยได้อย่าง เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	สื่อสารที่ทันสมัย - ให้นักศึกษามาการ นำเสนอผลงาน โครงการ หรือรายงานโดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารที่ทันสมัยอย่าง เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ				
--	--	---	--	--	--	--

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	มีความมุ่งหวังให้นักศึกษาเป็นผู้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นผู้นำ เพื่อสร้างสัมมาอาชีพที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	มีความมุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาสังคม โดยการบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่า และเป็นผู้ประกอบที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก	
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	มีความมุ่งหวังให้นักศึกษาก้าวต่อการกระทำในสิ่งที่ผิด ร่วมมือเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาที่ยั่งยืน ขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทย และประชาคมโลก	

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 46 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 46 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 46 คน
6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	22	47.8
B+	9	19.6
B	8	17.4
C+	3	6.5
C	1	2.2
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	46	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- การตั้งคำถามปลายเปิดและปลายปิดในชั้นเรียน	- นักศึกษาร้อยละ 90 สามารถตอบคำถามได้
- การทดสอบย่อยในชั้นเรียน	- นักศึกษาทั้งหมดสอบผ่านการทดสอบย่อย
- การสอบปลายภาค	- นักศึกษาทั้งหมดสอบผ่านตามเกณฑ์

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-ไม่มี-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-ไม่มี-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-ไม่มี-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- ไม่มี-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
สืบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากงานวิจัย	นักศึกษาได้ทราบถึงเทรนด์ด้าน สุขภาพอาหารที่เป็นปัจจุบันและ ทันสมัย

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
สืบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากงานวิจัย	ก่อนเปิดเรียนเทอม 1/2569	อ.วัลลภา โพธิาสินธุ์

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-ไม่มี-

.....
(นางสาววัลลภา โพธิาสินธุ์)

อาจารย์ผู้สอน

วันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569