



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

คณะบัญชี

หลักสูตร บัญชีบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ACC488	ปัญหาการสอบบัญชี (Problems in Auditing)	3 (3-0-6)
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	ACC356 การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น	
ภาคการศึกษา	2/2568	
กลุ่ม	01	
ประเภทของวิชา	<input type="checkbox"/> วิชาปรับพื้นฐาน <input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อ.ปรินทร์ งามระเบียบ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	ผู้เชี่ยวชาญจากสมาคมสำนักงานสอบบัญชีไทย	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน		<input checked="" type="checkbox"/> ในที่ตั้ง <input type="checkbox"/> นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	31 ธันวาคม 2568	

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1) เพื่อให้เข้าใจลักษณะงาน และการปฏิบัติงานสอบบัญชี
- 2) เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือและเทคนิคต่างๆ ในการปฏิบัติงานสอบบัญชี
- 3) เพื่อให้รู้และเข้าใจปัญหาในการปฏิบัติงานสอบบัญชี และการแก้ปัญหา ภายใต้อัตลักษณ์และวิธีการตามมาตรฐานการสอบบัญชี
- 4) เพื่อฝึกฝนทักษะการสังเกตและการตั้งข้อสงสัยแก่ผู้ประกอบวิชาชีพ
- 5) เพื่อปลูกฝังความตระหนักรู้จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ในการปฏิบัติงานการสอบบัญชี

2. คำอธิบายรายวิชา

อภิปราย วิเคราะห์และค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในมาตรฐานการสอบบัญชีและปัญหาในการสอบบัญชี แนวทางการแก้ไข ประเด็นที่น่าสนใจและปัญหาพิเศษด้านการสอบบัญชีและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี6.....ชั่วโมง/สัปดาห์

 e-mail: thaicpafirms@gmail.com

สำเนาส่งที่ kittidej06@gmail.com

 Line: Line กลุ่มวิชา ACC488

 อื่น ระบุ : Google Classroom

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ความเชื่อมโยงของ CLOs กับ PLOs/มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การ

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ (PLO)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●</p> <p>1.2 สามารถประยุกต์หลักจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาในทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>DOE</p> <p>บุคคลผู้เรียนรู้และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>1.2.1 นักศึกษาอธิบาย และประยุกต์หลักพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีในการตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการสอบบัญชี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาทางจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพ ● ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อหลักการพื้นฐานด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีเชื่อมโยงกับปัญหาการสอบบัญชีและชี้ให้เห็นถึงผลกระทบของการแก้ไขปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> ● การให้ทำกรณีศึกษา และการแสดงมโนทัศน์ต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานสอบบัญชี โดยอ้างอิงจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (10 คะแนน) <p>วิธีการ: ประเมินคุณภาพของการแสดงมโนทัศน์ต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานสอบบัญชี</p> <p>เครื่องมือ: แบบประเมินคุณภาพของการแสดงมโนทัศน์ต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานสอบบัญชี</p> <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p> <p>1.) แบบตาราง Rubric การประเมินคุณภาพของการแสดงมโนทัศน์ต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานสอบบัญชี(Likert Scale 5 ระดับ) (100%)</p> <p style="padding-left: 40px;">5 = ระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม) อภิปรายได้ลึกซึ้ง (Insightful)</p> <p style="padding-left: 40px;">4 = ระดับคุณภาพ (ดี) อภิปรายได้ถูกต้อง (Accurate)</p> <p style="padding-left: 40px;">3 = ระดับคุณภาพ (ปานกลาง) อภิปรายได้บางส่วน</p> <p style="padding-left: 40px;">2 = ระดับคุณภาพ (พอใช้) ความคิดเห็นเชิงบรรยาย</p> <p style="padding-left: 40px;">1 = ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง) ไม่สามารถอภิปรายหรือออกความคิดเห็นเชิงบรรยายได้</p> <p>เกณฑ์ผ่าน: 60% ของ 10 คะแนน (6 คะแนน)</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้ (PLO)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO 2.1</p> <p>มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการบัญชีเพียงพอที่จะประยุกต์ในการจัดทำและนำเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้</p> <p>DOE</p> <p>บุคคลผู้เรียนรู้และผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม</p>	<p>2.1.1 นักศึกษาอธิบายหลักการและสามารถประยุกต์ศาสตร์ทางการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและปัญหาการสอบบัญชี ที่ใช้ในการปฏิบัติงานสอบบัญชีได้จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเชิงอภิปราย พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความเห็นในห้องเรียน ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม ที่สอดแทรกการใช้เครื่องมือ AI ประกอบการสืบค้นและแก้ปัญหา ● มอบหมายใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ รายบุคคลประจำสัปดาห์ ● โครงการงานปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่มประจำสัปดาห์ (6 ชั้่นงาน) (20 คะแนน) <p>วิธีการ: การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่มประจำสัปดาห์ (6 ชั้่นงาน)</p> <p>เครื่องมือ: กรณีศึกษา (Case study workshop) เกี่ยวกับปัญหาการสอบบัญชี</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>แบบตาราง Rubric ประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ทั้ง 6 สัปดาห์ (Likert Scale 5 ระดับ)</p> <p style="padding-left: 40px;">5 = ระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม)</p> <p style="padding-left: 40px;">4 = ระดับคุณภาพ (ดี)</p> <p style="padding-left: 40px;">3 = ระดับคุณภาพ (ปานกลาง)</p> <p style="padding-left: 40px;">2 = ระดับคุณภาพ (พอใช้)</p> <p style="padding-left: 40px;">1 = ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง)</p> <p>เกณฑ์ผ่าน: 60% ของ 20 คะแนน (12 คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ รายบุคคลประจำสัปดาห์ (6 สัปดาห์) (20 คะแนน) <p>วิธีการ: การสรุปความรู้ ความเข้าใจ รายบุคคลประจำสัปดาห์</p> <p>เครื่องมือ: ใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ รายบุคคล เกี่ยวกับปัญหาการสอบบัญชี</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>แบบตาราง Rubric การประเมินชิ้นงานนักศึกษา 6 ชิ้นงาน (Likert Scale 5 ระดับ)</p>

ผลการเรียนรู้ (PLO)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
●			<p>5 = ระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม) อธิบายและสรุปเนื้อหาได้ ครบถ้วน และเข้าใจง่าย โดยครอบคลุม 1.) ลักษณะทั่วไป 2.) มาตรฐานการบัญชีที่เกี่ยวข้อง 3.) สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรอง 4.) แนวการสอบบัญชี และ 5.) สามารถเชื่อมโยงศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4 = ระดับคุณภาพ (ดี) อธิบายและสรุปเนื้อหาได้ ครบถ้วนตามประเด็นหลัก การนำเสนอชัดเจน เป็นลำดับ แต่ยังไม่มีการเชื่อมโยงศาสตร์อื่นเพิ่มเติม</p> <p>3 = ระดับคุณภาพ (ปานกลาง) สรุปเนื้อหาได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบทุกองค์ประกอบ โดยอาจมีข้อใดข้อหนึ่งขาดหายหรืออธิบายไม่ชัดเจน</p> <p>2 = ระดับคุณภาพ (พอใช้) สรุปเนื้อหาไม่ครบถ้วน ขาดองค์ประกอบสำคัญหลายประเด็น</p> <p>1 = ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง) ไม่สามารถสรุปเนื้อหาได้ตามประเด็นที่กำหนด</p> <p>เกณฑ์ผ่าน: 60% ของ 20 คะแนน (12 คะแนน)</p> <p>● โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (30 คะแนน)</p> <p>วิธีการ: โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชี</p> <p>เครื่องมือ: กรณีศึกษาปัญหาการสอบบัญชี (Final Project), เฉลยตัวอย่างกระดาษทำการของผู้สอบบัญชี (Working papers Template), แบบประเมินคะแนนโครงการ</p> <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และกระดาษทำการงานสอบบัญชี (20 คะแนน) - คุณภาพของการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (10 คะแนน) <p>เกณฑ์ผ่าน: 60% ของ 30 คะแนน (18 คะแนน)</p>

ผลการเรียนรู้ (PLO)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO 2.2</p> <p>มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานสอบบัญชีได้จริง</p> <p>DOE</p> <p>บุคคลผู้เรียนรู้และผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม</p>	<p>2.2.1 นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเช่น กฎหมาย ภาษีอากร เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2.2.2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอบบัญชีและปัญหาการสอบบัญชีที่ใช้ในการปฏิบัติงานสอบบัญชี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเชิงอภิปราย พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความเห็นในห้องเรียน ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) วิทยุกลุ่ม ที่สอดแทรกการใช้เครื่องมือ AI ประกอบการสืบค้นและแก้ปัญหา ● มอบหมายใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ วิทยุบุคคลประจำสัปดาห์ ● โครงการงานปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) วิทยุกลุ่มประจำสัปดาห์ (6 ชิ้นงาน) (20 คะแนน) <p>วิธีการ: การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) วิทยุกลุ่มประจำสัปดาห์ (6 ชิ้นงาน)</p> <p>เครื่องมือ: กรณีศึกษา (Case study workshop) เกี่ยวกับปัญหาการสอบบัญชี</p> <p>เกณฑ์ผ่าน: 60% ของ 20 คะแนน (12 คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ วิทยุบุคคลประจำสัปดาห์ (6 สัปดาห์) (20 คะแนน) <p>วิธีการ: การสรุปความรู้ ความเข้าใจ วิทยุบุคคลประจำสัปดาห์</p> <p>เครื่องมือ: ใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ วิทยุบุคคล เกี่ยวกับปัญหาการสอบบัญชี</p> <p>เกณฑ์ผ่าน: 60% ของ 20 คะแนน (12 คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการงานปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (30 คะแนน) <p>วิธีการ: โครงการงานปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชี</p> <p>เครื่องมือ: กรณีศึกษาปัญหาการสอบบัญชี (Final Project), เฉลยตัวอย่างกระดาษทำการของผู้สอบบัญชี (Working papers Template), แบบประเมินคะแนนโครงการ</p> <p>เกณฑ์ผ่าน: 60% ของ 30 คะแนน (18 คะแนน)</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ (PLO)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO 3.3</p> <p>มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการระบุปัญหาในการปฏิบัติทางบัญชีในเรื่องที่มีความสำคัญต่อองค์กร และสามารถแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>DOE</p> <p>บุคคลผู้เรียนรู้และผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม</p>	<p>3.3.1 นักศึกษามีความสามารถตั้งข้อสังเกต ข้อสงสัย และใช้ดุลยพินิจแย้งผู้ประกอบวิชาชีพ ในการสันนิษฐานถึงความผิดปกติของรายงานทางการเงิน และการให้ข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติทางบัญชีที่ถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเชิงอภิปราย พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) วิทยากรที่สอดแทรกการใช้เครื่องมือ AI ประกอบการสืบค้นและแก้ปัญหา ● โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) วิทยากรประจำสัปดาห์ (6 ชั้่นงาน) (20 คะแนน) <p>วิธีการ: การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) วิทยากรประจำสัปดาห์ (6 ชั้่นงาน)</p> <p>เครื่องมือ: กรณีศึกษา (Case study workshop) เกี่ยวกับปัญหาการสอบบัญชี</p> <p>เกณฑ์ผ่าน: 60% ของ 20 คะแนน (12 คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (30 คะแนน) <p>วิธีการ: โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชี</p> <p>เครื่องมือ: กรณีศึกษาปัญหาการสอบบัญชี (Final Project), เฉลยตัวอย่างกระดาษทำการของผู้สอบบัญชี (Working papers Template), แบบประเมินคะแนนโครงการ</p> <p>เกณฑ์ผ่าน: 60% ของ 30 คะแนน (18 คะแนน)</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ (PLO)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO 4.1</p> <p>ทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เป็นทีม มีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเอง ร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร</p> <p>DOE</p> <p>บุคคลผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>4.1.1 นักศึกษาเต็มใจและเข้าร่วมทำงานกับทีมงาน มีส่วนช่วยในการทำงานกลุ่ม สม่่าเสมอ และปฏิบัติตามกติกากำหนดได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดกติกาการทำงานกลุ่ม ● การกำหนดการส่งงาน ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) วิทยากร ● โครงการปัญหาการสอบบัญชีและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมายเป็นงานกลุ่ม 	<p>● การเข้าร่วมทำงานกับทีมงาน (ตลอด 6 สัปดาห์) (10 คะแนน)</p> <p>วิธีการ: การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการทำงานกลุ่ม ตลอด 6 สัปดาห์</p> <p>เครื่องมือ: แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ</p> <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p> <p>1.) แบบตาราง Rubric การประเมินคุณภาพของพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ (Likert Scale 5 ระดับ) (100%)</p> <p style="padding-left: 40px;">5 = ระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม)</p> <p style="padding-left: 40px;">4 = ระดับคุณภาพ (ดี)</p> <p style="padding-left: 40px;">3 = ระดับคุณภาพ (ปานกลาง)</p> <p style="padding-left: 40px;">2 = ระดับคุณภาพ (พอใช้)</p> <p style="padding-left: 40px;">1 = ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง)</p> <p>เกณฑ์ผ่าน: 80% ของ 10 คะแนน (8 คะแนน) ระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ (PLO)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO 5.1</p> <p>มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดและการเขียน โดยเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>DOE</p> <p>บุคคลผู้เรียนรู้และผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม</p>	<p>5.1.1 นักศึกษาสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน โดยเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การถาม-ตอบ และร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ● การอภิปรายกรณีศึกษา ● ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่ม และการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นปัญหากรณีศึกษา (10 คะแนน) <p>วิธีการ: ประเมินจากการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นปัญหากรณีศึกษา</p> <p>เครื่องมือ: แบบประเมินคุณภาพความสามารถในการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ทั้ง 6 สัปดาห์ ด้วย (Likert Scale 5 ระดับ)</p> <p style="padding-left: 40px;">5 = ระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม)</p> <p style="padding-left: 40px;">4 = ระดับคุณภาพ (ดี)</p> <p style="padding-left: 40px;">3 = ระดับคุณภาพ (ปานกลาง)</p> <p style="padding-left: 40px;">2 = ระดับคุณภาพ (พอใช้)</p> <p style="padding-left: 40px;">1 = ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง)</p> <p>เกณฑ์ผ่าน: 80% ของ 10 คะแนน (8 คะแนน) ระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (30 คะแนน) <p>วิธีการ: โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชี</p> <p>เครื่องมือ: กรณีศึกษาปัญหาการสอบบัญชี (Final Project), เฉลยตัวอย่างกระดาษทำการของผู้สอบบัญชี (Working papers Template), แบบประเมินคะแนนโครงการ</p> <p>เกณฑ์ผ่าน: 60% ของ 30 คะแนน (18 คะแนน)</p>

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1 31 มกราคม 2569 (09.00 - 11.50 น.)	<ul style="list-style-type: none"> ● แนะนำอาจารย์ผู้สอน ที่ปรึกษาและอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ● แบ่งกลุ่มสำหรับปฏิบัติงานระหว่างสัปดาห์และโครงการกลุ่ม ● ทำความรู้จักพร้อมกิจกรรมละลายพฤติกรรมระหว่างอาจารย์ผู้สอน ที่ปรึกษา และนักศึกษา 		<ul style="list-style-type: none"> ● อธิบายรายละเอียดของรายวิชา ACC488 ปัญหาการสอบบัญชี ตามเอกสาร (RQF3) เช่น วัตถุประสงค์ วิธีการเรียนการสอน ตำราและเอกสารใช้ประกอบการสอน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการประเมินผลงานที่มอบหมายและการทำงานส่งผู้สอน ● กิจกรรมละลายพฤติกรรม (Ice Breaking) <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำอธิบายรายวิชา (RQF3) 2. เกม/กิจกรรมละลายพฤติกรรม (ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพบัญชี) 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณกิตติเดช รักษ์ถาวรกุล 2. คุณชุติมา อวยผล
2 31 มกราคม 2569 (13.00 - 15.50 น.)	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาพรวมงานสอบบัญชี ● วัตถุประสงค์งานสอบบัญชี ● การวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงของงานสอบบัญชี ● หน้าที่ของผู้ช่วยผู้สอบบัญชีต่องานสอบบัญชี ● หลักฐานการสอบบัญชี ● แนวทางพื้นฐานของการจัดทำกระดาษทำการเพื่องานสอบบัญชี ● กรณีศึกษาทางจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพ 	1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเชิงอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ● อภิปรายกรณีศึกษา <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. กรณีศึกษาทางจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณกิตติเดช รักษ์ถาวรกุล 2. คุณชุติมา อวยผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
3 7 กุมภาพันธ์ 2569 (09.00 - 11.50 น.)	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด <ul style="list-style-type: none"> ○ ลักษณะทั่วไปของบัญชีเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ○ สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชีเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ○ แนวการสอบบัญชีเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ○ ตัวอย่างกระดาษทำการพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบบัญชีเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด 		<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเชิงอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอนหัวข้อเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณสิปวรรณ อาจารย์ยานนท์ 2. คุณกิตติเดช รัชัฎวารกุล
4 7 กุมภาพันธ์ 2569 (13.00 - 15.50 น.)	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> ○ กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม ○ ฝึกทำกระดาษทำการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ ○ นำเสนอกระดาษทำการจากกรณีศึกษา กลุ่ม 	2.1.1 2.2.1 2.2.2 3.3.1 4.1.1 5.1.1	<ul style="list-style-type: none"> ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม ที่สอดแทรกการใช้เครื่องมือ AI ประกอบการสืบค้นและแก้ปัญหา ● มอบหมายใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ รายบุคคล ประจำสัปดาห์ <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีศึกษาเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด 2. กระดาษทำการ (Case study workshop) #1 3. ใบงานสรุปความรู้ประจำสัปดาห์ (รายบุคคล) #1 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณสิปวรรณ อาจารย์ยานนท์ 2. คุณกิตติเดช รัชัฎวารกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
<p>5</p> <p>14 กุมภาพันธ์ 2569</p> <p>(09.00 - 11.50 น.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการ ลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น <ul style="list-style-type: none"> ○ ลักษณะทั่วไปของบัญชีลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น ○ สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชีลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น ○ แนวการสอบบัญชีลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น ○ ตัวอย่างกระดาษทำการพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบบัญชีลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น 		<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเชิงอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอนหัวข้อ ลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณณัชชา นิโรจน์สุวรรณ 2. คุณสุพิชา พรวิจิตรจินดา
<p>6</p> <p>14 กุมภาพันธ์ 2569</p> <p>(13.00 - 15.50 น.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการ ลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> ○ กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม ○ ฝึกทำกระดาษทำการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ ○ นำเสนอกระดาษทำการจากกรณีศึกษา กลุ่ม 	<p>2.1.1</p> <p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p> <p>3.3.1</p> <p>4.1.1</p> <p>5.1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม ที่สอดแทรกการใช้เครื่องมือ AI ประกอบการสืบค้นและแก้ปัญหา ● มอบหมายใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ รายบุคคล ประจำสัปดาห์ <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีศึกษาลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น 2. กระดาษทำการ (Case study workshop) #2 3. ใบงานสรุปความรู้ประจำสัปดาห์ (รายบุคคล) #2 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณณัชชา นิโรจน์สุวรรณ 2. คุณสุพิชา พรวิจิตรจินดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
7 21 กุมภาพันธ์ 2569 (09.00 - 11.50 น.)	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการสินค้าคงเหลือ <ul style="list-style-type: none"> ○ ลักษณะทั่วไปของบัญชีสินค้าคงเหลือ ○ สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชีสินค้าคงเหลือ ○ แนวการสอบบัญชีสินค้าคงเหลือ ○ ตัวอย่างกระดาษทำการพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบบัญชีสินค้าคงเหลือ 		<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเชิงอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอนหัวข้อสินค้าคงเหลือ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณกิตติเดช รักษ์ถาวรกุล 2. คุณชุติมา อวยผล
8 21 กุมภาพันธ์ 2569 (13.00 - 15.50 น.)	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการสินค้าคงเหลือ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> ○ กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม ○ ฝึกทำกระดาษทำการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ ○ นำเสนอกระดาษทำการจากกรณีศึกษา กลุ่ม 	2.1.1 2.2.1 2.2.2 3.3.1 4.1.1 5.1.1	<ul style="list-style-type: none"> ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายการกลุ่ม ที่สอดแทรกการใช้เครื่องมือ AI ประกอบการสืบค้นและแก้ปัญหา ● มอบหมายใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ รายบุคคล ประจำสัปดาห์ <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีศึกษาสินค้าคงเหลือ 2. กระดาษทำการ (Case study workshop) #3 3. ใบงานสรุปความรู้ประจำสัปดาห์ (รายบุคคล) #3 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณกิตติเดช รักษ์ถาวรกุล 2. คุณชุติมา อวยผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
<p>9</p> <p>28 กุมภาพันธ์ 2569</p> <p>(09.00 - 11.50 น.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการ ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ <ul style="list-style-type: none"> ○ ลักษณะทั่วไปของบัญชีที่ดิน อาคารและ อุปกรณ์ ○ สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชี ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ ○ แนวการสอบบัญชีที่ดิน อาคารและ อุปกรณ์ ○ ตัวอย่างกระดาษทำการพร้อมยกตัวอย่าง แนวทางการตรวจสอบบัญชีที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ 		<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเชิงอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด พร้อม ยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอนหัวข้อ ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณรัศมีดารา ไยสวัสดิ์ 2. คุณธีรวิรัช ลิขิตกิจวรกุล
<p>10</p> <p>28 กุมภาพันธ์ 2569</p> <p>(13.00 - 15.50 น.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการ ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> ○ กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม ○ ฝึกทำกระดาษทำการตามกรณีศึกษาที่ ได้รับ ○ นำเสนอกระดาษทำการจากกรณีศึกษา กลุ่ม 	<p>2.1.1</p> <p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p> <p>3.3.1</p> <p>4.1.1</p> <p>5.1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม ที่สอดแทรกการใช้ เครื่องมือ AI ประกอบการสืบค้นและแก้ปัญหา ● มอบหมายใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ รายบุคคล ประจำสัปดาห์ <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีศึกษาที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ 2. กระดาษทำการ (Case study workshop) #4 3. ใบงานสรุปความรู้ประจำสัปดาห์ (รายบุคคล) #4 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณรัศมีดารา ไยสวัสดิ์ 2. คุณธีรวิรัช ลิขิตกิจวรกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
11 7 มีนาคม 2569 (09.00 - 11.50 น.)	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการ เจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่อื่น <ul style="list-style-type: none"> ○ ลักษณะทั่วไปของบัญชีเจ้าหน้าที่การค้าและ เจ้าหน้าที่อื่น ○ สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชี เจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่อื่น ○ แนวการสอบบัญชีเจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่ อื่น ○ ตัวอย่างกระดาษทำการพร้อมยกตัวอย่าง แนวทางการตรวจสอบบัญชีเจ้าหน้าที่การค้า และเจ้าหน้าที่อื่น 		<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเชิงอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด พร้อม ยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอนหัวข้อ เจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่อื่น 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณณัชชา นิโรจน์สุวรรณ 2. คุณสุพิชา พรวิจิตรจินดา
12 7 มีนาคม 2569 (13.00 - 15.50 น.)	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการ เจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่อื่น (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> ○ กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม ○ ฝึกทำกระดาษทำการตามกรณีศึกษาที่ ได้รับ ○ นำเสนอกระดาษทำการจากกรณีศึกษา กลุ่ม 	2.1.1 2.2.1 2.2.2 3.3.1 4.1.1 5.1.1	<ul style="list-style-type: none"> ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม ที่สอดแทรกการใช้ เครื่องมือ AI ประกอบการสืบค้นและแก้ปัญหา ● มอบหมายใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ รายบุคคล ประจำสัปดาห์ <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีศึกษาเจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่อื่น 2. กระดาษทำการ (Case study workshop) #5 3. ใบงานสรุปความรู้ประจำสัปดาห์ (รายบุคคล) #5 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณณัชชา นิโรจน์สุวรรณ 2. คุณสุพิชา พรวิจิตรจินดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
13 14 มีนาคม 2569 (09.00 - 11.50 น.)	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการ รายได้และค่าใช้จ่าย <ul style="list-style-type: none"> ○ ลักษณะทั่วไปของบัญชีรายได้และค่าใช้จ่าย ○ สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชีรายได้และค่าใช้จ่าย ○ แนวการสอบบัญชีรายได้และค่าใช้จ่าย ○ ตัวอย่างกระดาษทำการพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบบัญชีรายได้และค่าใช้จ่าย 		<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเชิงอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอนหัวข้อ รายได้และค่าใช้จ่าย 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณรัศม์ดารา ไยสวัสดิ์ 2. คุณธีร์วัช ลิขิตกิจวรกุล
14 14 มีนาคม 2569 (13.00 - 15.50 น.)	<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการ รายได้และค่าใช้จ่าย (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> ○ กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม ○ ฝึกทำกระดาษทำการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ ○ นำเสนอกระดาษทำการจากกรณีศึกษา กลุ่ม 	2.1.1 2.2.1 2.2.2 3.3.1 4.1.1 5.1.1	<ul style="list-style-type: none"> ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม ที่สอดแทรกการใช้เครื่องมือ AI ประกอบการสืบค้นและแก้ปัญหา ● มอบหมายใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ รายบุคคล ประจำสัปดาห์ <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีศึกษารายได้และค่าใช้จ่าย 2. กระดาษทำการ (Case study workshop) #6 3. ใบงานสรุปความรู้ประจำสัปดาห์ (รายบุคคล) #6 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณรัศม์ดารา ไยสวัสดิ์ 2. คุณธีร์วัช ลิขิตกิจวรกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
15 21 มีนาคม 2569 (09.00 - 11.50 น.)	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งโครงงานกลุ่มปัญหาการสอบบัญชีพร้อมนำเสนอเป็นรายกลุ่ม ● อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเห็นพร้อมแนะนำเป็นกลุ่ม ● แนะนำวิชาชีพสอบบัญชี และสายวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในงานสอบบัญชี ● บอกเล่าประสบการณ์การเริ่มต้นในสายวิชาชีพพร้อมเตรียมความพร้อมในการเป็นนักบัญชี/ผู้ช่วยผู้สอบบัญชีที่ดี ● สร้างแรงบันดาลใจเพื่อก้าวสู่กับบัญชีที่มีคุณภาพ 	2.1.1 2.2.1 2.2.2 3.3.1 5.1.1	<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเชิงอภิปราย พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ● โครงงานปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีศึกษาปัญหาการสอบบัญชี (Final Project) และตัวอย่างกระดาษทำการ (Working papers Template) ทีมผู้สอนจะทำการส่งไว้ให้ล่วงหน้า 2. สื่อนำเสนอของแต่ละกลุ่ม 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณรัตมีดารา ไยสวัสดิ์ 2. คุณธีรวัช ลิขิตกิจวรกุล 3. คุณณัชชา นิโรจน์สุวรรณ 4. คุณสุพิชา พรวิจิตรจินดา 5. คุณกิตติเดช รักษถาวรกุล 6. คุณชุตินา อวยผล 7. คุณสิปวรรณ อาจารย์ยานนท์
		รวม		45	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	CLOs	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.2	ประเมินคุณภาพของการแสดง มโนทัศน์ต่อพฤติกรรมกร ปฏิบัติงานสอบบัญชีในการทำ กรณีศึกษา	1.2.1	2	10 %
2.1, 2.2, 3.3	การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจาก กรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่มประจำ สัปดาห์ (6 สัปดาห์)	2.1.1 2.2.1 2.2.2 3.3.1	4, 6, 8, 10, 12 และ 14	20 %
4.1	การสังเกตพฤติกรรมกร แสดงออกในการทำงานกลุ่ม ตลอด (6 สัปดาห์)	4.1.1	4, 6, 8, 10, 12 และ 14	10 %
5.1	ประเมินจากการตอบคำถาม และแสดงความเห็นต่อประเด็น ปัญหากรณีศึกษา (6 สัปดาห์)	5.1.1	4, 6, 8, 10, 12 และ 14	10 %
2.1, 2.2	ใบงานสรุปความรู้ ความเข้าใจ รายบุคคลประจำสัปดาห์ (6 สัปดาห์)	2.1.1 2.2.1, 2.2.2	4, 6, 8, 10, 12 และ 14	20 %
2.1, 2.2, 3.3, 5.1	โครงการปัญหาการสอบบัญชี แบบกลุ่มและการนำเสนอ ผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ ได้รับมอบหมาย	2.1.1 2.2.1, 2.2.2 3.3.1 5.1.1	15	30 %

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- เอกสารประกอบการสอน วิชา ACC488 โดยสมาคมสำนักงานสอบบัญชีไทย
- กรณีศึกษา (Case study workshop) โดยสมาคมสำนักงานสอบบัญชีไทย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2568). มาตรฐานการสอบบัญชี. สืบค้นจาก <https://acpro-std.tfac.or.th/standard/3/มาตรฐานการสอบบัญชี>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- “Working papers Template (ตัวอย่างกระดาษทำการของผู้สอบบัญชี)” สืบค้นต่อได้ที่ <https://acpro-std.tfac.or.th/standard/68/ตัวอย่างกระดาษทำการและการปฏิบัติงาน>

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการเรียนรู้อัตโนมัติ

- 1.1 นักศึกษาสะท้อนคิดผลการเรียนรู้ของตนเองแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน
- 1.2 นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 1.3 การกระจายของคะแนน พิจารณา Class GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 10

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- 2.1 ประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา ในสัปดาห์ที่ 14 ระบบออนไลน์ (รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (KR 1.4.3) และประสิทธิผลการสอนโดยรวม (KR 1.4.2) ไม่ต่ำกว่า 4.1
- 2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ C ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 70% (KR 1.2.3)

3. การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การเพิ่มการบรรยายเชิงอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสายวิชาชีพ สอบบัญชี พร้อมการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ที่สอดแทรกการใช้เครื่องมือ AI ประกอบการสืบค้นและแก้ปัญหา ซึ่งปรากฏในแผนการสอนรายสัปดาห์

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการเรียนรู้อัตโนมัติของนักศึกษา

ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานวิชาการ โดยจะพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ดังแสดงในตาราง

หัวข้อและรายละเอียดการทวนสอบ	ผู้ทวนสอบ	ช่วงเวลาที่ตรวจสอบยืนยัน
1. วัตถุประสงค์ของรายวิชากับมาตรฐานผลการเรียนรู้ และ CLO	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ภายใน 31 มกราคม 69
2. หัวข้อสอน และเนื้อหาการสอนครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา		
3. การวัดประเมินผล ตรงตามเนื้อหาการสอน	อาจารย์ผู้สอน	การสอบระหว่างภาคก่อนสอบปลายภาค
4. เกณฑ์การวัดประเมินผล ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด	คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการคณะบัญชี	

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการเรียนรู้อัตโนมัติ

การใช้ผลการทวนสอบในข้อ 4 และผลการประเมินรายวิชา ประกอบการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการเรียนรู้อัตโนมัติ