



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

คณะบัญชี

หลักสูตร บัญชีบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ACC488	ปัญหาการสอบบัญชี	3	(3-0-6)
	Problems in Auditing		
วิชาบังคับร่วม	-		
วิชาบังคับก่อน	ACC356 การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น		
ภาคการศึกษา	1/2568		
กลุ่ม	01		
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อ. ประมิตร งามระเบียบ	☒ อาจารย์ประจำ	
อาจารย์ผู้สอน	ผู้เชี่ยวชาญจากสมาคมสำนัก งานสอบบัญชีไทย	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	คณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต	☒ ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	1 สิงหาคม 2568		

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1) เพื่อให้มีความรู้ในหลักการพื้นฐานการสอบบัญชี และสามารถประยุกต์ใช้งานได้จริงในสายงานสอบบัญชี
- 2) เพื่อให้รู้และเข้าใจปัญหาของงานสอบบัญชีที่พบบ่อย เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาตามมาตรฐานการสอบบัญชี
- 3) เพื่อให้เข้าใจและสามารถจัดทำกระดาษทำการสำหรับงานสอบบัญชีซึ่งเป็นหลักการพื้นฐานของงานสอบบัญชี
- 4) เพื่อให้มีความเข้าใจและตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีสำหรับผู้สอบบัญชี
- 5) เพื่อให้รู้และสามารถนำความรู้ด้านสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ นำไปปฏิบัติในสายวิชาชีพได้จริง
- 6) เพื่อให้เข้าใจลักษณะงานสอบบัญชีและสามารถเริ่มต้นสายวิชาชีพสอบบัญชีในฐานะการเป็นผู้ช่วยผู้สอบบัญชีโดยการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติได้จริง

2. คำอธิบายรายวิชา

อภิปราย วิเคราะห์และค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในมาตรฐานการสอบบัญชี และปัญหาในการสอบบัญชี แนวทางการแก้ไข ประเด็นที่น่าสนใจและปัญหาพิเศษด้านการสอบบัญชี และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี6.....ชั่วโมง/สัปดาห์

■ e-mail : thaicpafirms@gmail.com

■ ส่งที่ kittidej06@gmail.com

■ Line : Line กลุ่มวิชา ACC488

■ ไลน์ ระบุ : Google Classroom

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง

	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
ACC488 ปัญหาการสอบบัญชี		●		●	●				●	●		●		

1. คุณธรรม จริยธรรม

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1.2 สามารถประยุกต์หลัก จริยธรรมพื้นฐานทาง วิชาชีพในการแก้ไขปัญหา ในทางปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสม DOE บุคคลผู้เรียนรู้และความ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. นักศึกษาอธิบาย และ ประยุกต์หลักพื้นฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีใน การตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ การสอบบัญชี	● บรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาทางจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพ ● ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นต่อหลักการพื้นฐานด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีเชื่อมโยงกับปัญหาการสอบบัญชี	● การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มย่อยนำเสนอความเห็น (10 คะแนน) วิธีการ สังเกตการมีส่วนร่วมและประเมินคุณภาพของการอภิปรายเชิงจริยธรรมของกลุ่มย่อย เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพ ด้วยรูบริก (Rubric) 4 ระดับ โดยแบ่งเป็นสัดส่วน ดังนี้ <u>ความพร้อม & การเตรียมตัว (30%)</u> 4 = อ้างอิงมาตรฐาน/แนวคิดได้ถูกต้องสม่ำเสมอ, 3 = ถูกต้องส่วนใหญ่, 2 = บางครั้งคลาดเคลื่อน, 1 = ไม่เตรียมตัว

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้
			คุณภาพข้อคิดเห็นเชิงจริยธรรม (50%) 4 = ระบุหลักจริยธรรม/ความเสี่ยง/ทางเลือกให้เหตุผลเชื่อมโยงกรณีได้ชัด, 3 = ให้เหตุผลได้ดีแต่ยังขาดมุมมองบางด้าน, 2 = เหตุผลกว้าง ๆ, 1 = ความเห็นผิวเผิน วินัย/ความเป็นมืออาชีพ (20%) 4 = ตรงเวลา เคารพกติกา และเสริมบรรยากาศการเรียนรู้, 3 = ส่วนใหญ่ตรงเวลา ปฏิบัติตามกฎโดยทั่วไป และเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ไม่สม่ำเสมอ, 2 = บางครั้งไม่ตรงเวลา ปฏิบัติตามกฎไม่ครบถ้วน และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนน้อย, 1 = ไม่ตรงเวลา ไม่ปฏิบัติตามกฎ และรบกวนชั้นเรียน เกณฑ์ผ่าน 60% ของ 10 คะแนน (6 คะแนน)

2. ความรู้

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการบัญชีเพียงพอที่จะประยุกต์ในการจัดทำและนำเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้	1. นักศึกษาอธิบายหลักการและสามารถประยุกต์มาตรฐานการสอบบัญชีและปัญหาการสอบบัญชี ที่ใช้ในการปฏิบัติงานสอบบัญชีได้จริง	● บรรยายเชิงอภิปราย พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความเห็นในห้องเรียน ● อภิปรายกรณีศึกษา	● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่มประจำสัปดาห์ (6 สัปดาห์) (60 คะแนน) วิธีการ ตรวจสอบจากงานกลุ่มและประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ของรายกลุ่มย่อยตลอด 6 สัปดาห์ เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ทั้ง 6 สัปดาห์ ด้วยรูบริก (Rubric) 4 ระดับ โดยที่

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
DOE บุคคลผู้เรียนรู้และผู้ร่วม สร้างนวัตกรรม		● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม ● โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย	4 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ปรับปรุง เกณฑ์ผ่าน 60% ของ 60 คะแนน (36 คะแนน) ● โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (30 คะแนน) วิธีการ ประเมินคุณภาพของโครงการในด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และกระด้างทำการงานสอบบัญชี (20 คะแนน) ประเมินคุณภาพของการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (10 คะแนน) เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพ ด้วยรูบริก (Rubric) 4 ระดับ โดยแบ่งเป็นสัดส่วน ดังนี้ <u>คุณภาพของโครงการในด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และกระด้างทำการงานสอบบัญชี</u> (20 คะแนน) 4 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง <u>คุณภาพของการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย</u> (10 คะแนน) 4 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ดี

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
			2 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ปรับปรุง เกณฑ์ผ่าน 60% ของ 30 คะแนน (18 คะแนน)
PLO 2.2 มีความรู้และความเข้าใจใน ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับ การสอบบัญชี เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานสอบบัญชีได้จริง DOE บุคคลผู้เรียนรู้และผู้ร่วม สร้างนวัตกรรม	1. นักศึกษามีความรู้และความ เข้าใจในมาตรฐานการสอบ บัญชีร่วมกับศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ มาตรฐานการสอบบัญชีและ ปัญหาการสอบบัญชี ที่ใช้ในการ การปฏิบัติงานสอบบัญชีได้ จริง	● บรรยายเชิงอภิปราย พร้อม ยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วม แสดงความเห็นใน ห้องเรียน ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการ จากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม ● โครงการงานปัญหาการสอบ บัญชีแบบกลุ่มและการ นำเสนอผลงานปัญหาการ สอบบัญชีที่ได้รับ มอบหมาย	● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่มประจำสัปดาห์ (6 สัปดาห์) (60 คะแนน) วิธีการ ตรวจจากงานกลุ่มและประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ของรายกลุ่มย่อยตลอด 6 สัปดาห์ เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ทั้ง 6 สัปดาห์ ด้วยรูบริก (Rubric) 4 ระดับ โดยที่ 4 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ปรับปรุง เกณฑ์ผ่าน 60% ของ 60 คะแนน (36 คะแนน) ● โครงการงานปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับ มอบหมาย (30 คะแนน) วิธีการ ประเมินคุณภาพของโครงการในด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และกระดากทำการ งานสอบบัญชี (20 คะแนน) ประเมินคุณภาพของการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับ มอบหมาย (10 คะแนน) เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพ ด้วยรูบริก (Rubric) 4 ระดับ โดยแบ่งเป็นสัดส่วน ดังนี้

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
			คุณภาพของโครงการในด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และกระต่ายทำงานสอบบัญชี (20 คะแนน) 4 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง <u>คุณภาพของการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย</u> (10 คะแนน) 4 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ปรับปรุง เกณฑ์ผ่าน 60% ของ 30 คะแนน (18 คะแนน)

3. ทักษะทางปัญญา

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 3.3 มีความสามารถในการใช้ ดุลยพินิจในการระบุนโยบาย ในการปฏิบัติทางบัญชีใน เรื่องที่มีความสำคัญต่อ องค์กร และสามารถแสดง	1. นักศึกษามีความสามารถใน การเรียนรู้และการพัฒนา ทักษะการสังเกตและสงสัย เยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพและ ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการ วิชาชีพเพียงพอที่จะประยุกต์ ในการพบและจัดการกับ	● บรรยายเชิงอภิปราย พร้อม ● ขกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วม ● แสดงความเห็นใน ● ห้องเรียน ● อภิปรายกรณีศึกษา	● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่มประจำสัปดาห์ (6 สัปดาห์) (60 คะแนน) วิธีการ ตรวจสอบจากงานกลุ่มและประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ของรายกลุ่มย่อยตลอด 6 สัปดาห์ เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop)

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความคิดเห็นหรือเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา DOE บุคคลผู้เรียนรู้และผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม	ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสอบบัญชี	● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม ● โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย	ทั้ง 6 สัปดาห์ ด้วยรูบริก (Rubric) 4 ระดับ โดยที่ 4 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ปรับปรุง เกณฑ์ผ่าน 60% ของ 60 คะแนน (36 คะแนน) ● โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (30 คะแนน) วิธีการ ประเมินคุณภาพของโครงการในด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และกระดากทำการงานสอบบัญชี (20 คะแนน) ประเมินคุณภาพของการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (10 คะแนน) เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพ ด้วยรูบริก (Rubric) 4 ระดับ โดยแบ่งเป็นสัดส่วน ดังนี้ <u>คุณภาพของโครงการในด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และกระดากทำการงานสอบบัญชี</u> (20 คะแนน) 4 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง <u>คุณภาพของการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย</u> (10 คะแนน) 4 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ดี

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
			2 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ปรับปรุง เกณฑ์ผ่าน 60% ของ 30 คะแนน (18 คะแนน)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 4.1 ทักษะที่ดีต่อการทำงาน เป็นทีม มีความรับผิดชอบ ในการทำงานของตนเอง ร่วมกับผู้อื่น และสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์และวัฒนธรรม ขององค์กร DOE บุคคลผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้าง นวัตกรรม และความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	1. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานเป็นทีม และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์และวัฒนธรรม ขององค์กรรวมถึงเทคโนโลยี ในยุคปัจจุบันได้	● บรรยายเชิงอภิปราย พร้อม ยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วม แสดงความเห็นใน ห้องเรียน ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการ จากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม ● โครงการปัญหาการสอบ บัญชีแบบกลุ่มและการ นำเสนอผลงานปัญหาการ สอบบัญชีที่ได้รับ มอบหมาย	● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่มประจำสัปดาห์ (6 สัปดาห์) (60 คะแนน) วิธีการ ตรวจจากงานกลุ่มและประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ของรายกลุ่มย่อยตลอด 6 สัปดาห์ เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ทั้ง 6 สัปดาห์ ด้วยรูบริก (Rubric) 4 ระดับ โดยที่ 4 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ปรับปรุง เกณฑ์ผ่าน 60% ของ 60 คะแนน (36 คะแนน) ● โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับ มอบหมาย (30 คะแนน)

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
			วิธีการ ประเมินคุณภาพของโครงการในด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และกระดากทำการงานสอบบัญชี (20 คะแนน) ประเมินคุณภาพของการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (10 คะแนน) เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพ ด้วยรูปริก (Rubric) 4 ระดับ โดยแบ่งเป็นสัดส่วน ดังนี้ <u>คุณภาพของโครงการในด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และกระดากทำการงานสอบบัญชี</u> (20 คะแนน) 4 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง <u>คุณภาพของการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย</u> (10 คะแนน) 4 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ปรับปรุง เกณฑ์ผ่าน 60% ของ 30 คะแนน (18 คะแนน)

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO+DOE ●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดและการเขียน โดยเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์ DOE บุคคลผู้เรียนรู้และผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม	1. นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน โดยเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์	● บรรยายเชิงอภิปราย พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความเห็นในห้องเรียน ● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม ● โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย	● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่มประจำสัปดาห์ (6 สัปดาห์) (60 คะแนน) วิธีการ ตรวจสอบจากงานกลุ่มและประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ของรายกลุ่มย่อยตลอด 6 สัปดาห์ เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) ทั้ง 6 สัปดาห์ ด้วย rubric (Rubric) 4 ระดับ โดยที่ 4 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพของงานอยู่ในระดับ ปรับปรุง เกณฑ์ผ่าน 60% ของ 60 คะแนน (36 คะแนน) ● โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่มและการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (30 คะแนน) วิธีการ ประเมินคุณภาพของโครงการในด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และกระด้างทำการงานสอบบัญชี (20 คะแนน) ประเมินคุณภาพของการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (10 คะแนน) เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพ ด้วย rubric (Rubric) 4 ระดับ โดยแบ่งเป็นสัดส่วน ดังนี้ คุณภาพของโครงการในด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และกระด้างทำการงานสอบบัญชี (20

			คะแนน) 4 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพของโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง <u>คุณภาพของการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย (10 คะแนน)</u> 4 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ดีมาก, 3 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ดี 2 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ พอใช้, 1 = คุณภาพการนำเสนออยู่ในระดับ ปรับปรุง เกณฑ์ผ่าน 60% ของ 30 คะแนน (18 คะแนน)
--	--	--	--

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1 23/8/2568 (09.00 - 11.50 น.)	• แนะนำอาจารย์ผู้สอน ที่ปรึกษาและอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา • แบ่งกลุ่มสำหรับปฏิบัติงานระหว่างสัปดาห์และโครงการกลุ่ม • ทำความรู้จักพร้อมกิจกรรมละลายพฤติกรรมระหว่างอาจารย์ผู้สอน ที่ปรึกษา และนักศึกษา	• บรรยายเชิงอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง • การถาม-ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน	3	1. คุณกิตติเดช รัชต์ถาวรกุล 2. คุณชุติมา อวยผล
2 23/8/2568 (13.00 - 15.50 น.)	• ภาพรวมงานสอบบัญชี • วัตถุประสงค์งานสอบบัญชี • การวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงของงานสอบบัญชี • หน้าที่ของผู้ช่วยผู้สอบบัญชีต่องานสอบบัญชี • หลักฐานการสอบบัญชี • แนวทางพื้นฐานของการจัดทำกระดาษทำการเพื่องานสอบบัญชี	• อภิปรายกรณีศึกษา • การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม	3	1. คุณกิตติเดช รัชต์ถาวรกุล 2. คุณชุติมา อวยผล
3 30/8/2568 (09.00 - 11.50 น.)	• การตรวจสอบรายละเอียดของรายการเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ○ ลักษณะทั่วไปของบัญชีเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ○ สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชีเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ○ แนวการสอบบัญชีเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ○ ตัวอย่างกระดาษทำการพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบบัญชีเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	• บรรยายเชิงอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง • การถาม-ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน	3	1. คุณสิปวรรณ อาจารย์ยานนท์ 2. คุณกิตติเดช รัชต์ถาวรกุล

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
4 30/8/2568 (13.00 - 15.50 น.)	- การตรวจสอบรายละเอียดของรายการเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด (ต่อ) - กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม - ฝึกทำกระดาดำทำการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ - นำเสนอกระดาดำทำการจากกรณีศึกษากลุ่ม	- อภิปรายกรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม	3	1. คุณสิปวรรณ อาจารย์ยานนท์ 2. คุณกิตติเดช รัชต์ถาวรกุล
5 6/9/2568 (09.00 - 11.50 น.)	- การตรวจสอบรายละเอียดของรายการลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น - ลักษณะทั่วไปของบัญชีลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น - สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชีลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น - แนวการสอบบัญชีลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น - ตัวอย่างกระดาดำทำการพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบบัญชีลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น	- บรรยายเชิงอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง - การถาม-ตอบและร่วมแสดงความเห็นในห้องเรียน	3	1. คุณณัชชา นิโรจน์สุวรรณ 2. คุณสุพิชา พรวิจิตรจินดา
6 6/9/2568 (13.00 - 15.50 น.)	- การตรวจสอบรายละเอียดของรายการลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น (ต่อ) - กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม - ฝึกทำกระดาดำทำการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ - นำเสนอกระดาดำทำการจากกรณีศึกษากลุ่ม	- อภิปรายกรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม	3	1. คุณณัชชา นิโรจน์สุวรรณ 2. คุณสุพิชา พรวิจิตรจินดา
7 13/9/2568 (09.00 - 11.50 น.)	- การตรวจสอบรายละเอียดของรายการสินค้าคงเหลือ - ลักษณะทั่วไปของบัญชีสินค้าคงเหลือ	บรรยายเชิงอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง	3	1. คุณกิตติเดช รัชต์ถาวรกุล 2. คุณชุตินา อวยผล

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	○ สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชีสินค้าคงเหลือ ○ แนวการสอบบัญชีสินค้าคงเหลือ ○ ตัวอย่างกระดาษทำการพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบบัญชีสินค้าคงเหลือ	● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความเห็นในห้องเรียน		
8 13/9/2568 (13.00 - 15.50 น.)	● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการสินค้าคงเหลือ (ต่อ) ○ กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม ○ ฝึกทำกระดาษทำการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ ○ นำเสนอกระดาษทำการจากกรณีศึกษากลุ่ม	● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม	3	1. คุณกิตติเดช รัชต์ถาวรกุล 2. คุณชุติมา อวยผล
9 20/9/2568 (09.00 - 11.50 น.)	● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ ○ ลักษณะทั่วไปของบัญชีที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ ○ สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชีที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ ○ แนวการสอบบัญชีที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ ○ ตัวอย่างกระดาษทำการพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบบัญชีที่ดิน อาคารและอุปกรณ์	● บรรยายเชิงอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความเห็นในห้องเรียน	3	1. คุณรัศมีดารา ไชยสวัสดิ์ 2. คุณธีรวัช ลิขิตกิจวรกุล
10 20/9/2568 (13.00 - 15.50 น.)	● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ (ต่อ) ○ กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม ○ ฝึกทำกระดาษทำการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ	● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม	3	1. คุณรัศมีดารา ไชยสวัสดิ์ 2. คุณธีรวัช ลิขิตกิจวรกุล

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	○ นำเสนอกระดาดำทำการจากกรณีศึกษากลุ่ม			
11 27/9/2568 (09.00 - 11.50 น.)	● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการเจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่อื่น ○ ลักษณะทั่วไปของบัญชีเจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่อื่น ○ สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชีเจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่อื่น ○ แนวการสอบบัญชีเจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่อื่น ○ ตัวอย่างกระดาดำทำการพร้อมยกตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบบัญชีเจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่อื่น	● บรรยายเชิงอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความเห็นในห้องเรียน	3	1. คุณณัฏชา นิโรจน์สุวรรณ 2. คุณสุพิชา พรวิจิตรจินดา
12 27/9/2568 (13.00 - 15.50 น.)	● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการเจ้าหน้าที่การค้าและเจ้าหน้าที่อื่น (ต่อ) ○ กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม ○ ฝึกทำกระดาดำทำการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ ○ นำเสนอกระดาดำทำการจากกรณีศึกษากลุ่ม	● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม	3	1. คุณณัฏชา นิโรจน์สุวรรณ 2. คุณสุพิชา พรวิจิตรจินดา
13 4/10/2568 (09.00 - 11.50 น.)	● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการรายได้และค่าใช้จ่าย ○ ลักษณะทั่วไปของบัญชีรายได้และค่าใช้จ่าย ○ สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับบัญชีรายได้และค่าใช้จ่าย ○ แนวการสอบบัญชีรายได้และค่าใช้จ่าย	● บรรยายเชิงอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วมแสดงความเห็นในห้องเรียน	3	1. คุณรัศมีคารา ไชยสวัสดิ์ 2. คุณธีรวัช ลิขิตกิจวรกุล

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	○ ตัวอย่างกระดาษทำการพร้อม ยกตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบ บัญชีรายได้และค่าใช้จ่าย			
14 4/10/2568 (13.00 - 15.50 น.)	● การตรวจสอบรายละเอียดของรายการ รายได้และค่าใช้จ่าย (ต่อ) ○ กรณีศึกษาสำหรับการปฏิบัติงาน แบบกลุ่ม ○ ฝึกทำกระดาษทำการตาม กรณีศึกษาที่ได้รับ ○ นำเสนอกระดาษทำการจาก กรณีศึกษากลุ่ม	● อภิปรายกรณีศึกษา ● การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณา การจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่ม	3	1. คุณรัศมีดาร่า ไชยสวัสดิ์ 2. คุณธีรวัช ลิขิตกิจวรกุล
15 11/10/2568 (09.00 - 11.50 น.)	● ส่งโครงงานกลุ่มปัญหาการสอบบัญชี พร้อมนำเสนอเป็นรายกลุ่ม ● อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเห็นพร้อม แนะนำเป็นกลุ่ม ● แนะนำวิชาชีพสอบบัญชี และสาย วิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในงานสอบ บัญชี ● บอกเล่าประสบการณ์การเริ่มต้นในสาย วิชาชีพพร้อมเตรียมความพร้อมในการ เป็นนักบัญชี/ผู้ช่วยผู้สอบบัญชีที่ดี ● สร้างแรงบันดาลใจเพื่อก้าวสู่กับบัญชีที่ มีคุณภาพ	● บรรยายเชิงอภิปราย พร้อมยกตัวอย่าง ● การถาม-ตอบและร่วม แสดงความเห็นใน ห้องเรียน ● โครงงานปัญหาการสอบ บัญชีแบบกลุ่มและการ นำเสนอผลงานปัญหา การสอบบัญชีที่ได้รับ มอบหมาย	3	1. คุณรัศมีดาร่า ไชยสวัสดิ์ 2. คุณธีรวัช ลิขิตกิจวรกุล 3. คุณณัชชา นิโรจน์สุวรรณ 4. คุณสุพิชา พรวิจิตรจินดา 5. คุณกิตติเดช รัศยถาวรกุล 6. คุณชุติมา อวยผล 7. คุณสิปวรรณ อาจารย์ยานนท์
รวม			45	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.2	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มย่อยนำเสนอความเห็น	ตลอดการศึกษา	10 %
2.1, 2.2, 3.3, 4.1, 5.1	การฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการจากกรณีศึกษา (Case study workshop) รายกลุ่มประจำสัปดาห์ (6 สัปดาห์)	1-14	60 %
2.1, 2.2, 3.3, 4.1, 5.1	โครงการปัญหาการสอบบัญชีแบบกลุ่ม และการนำเสนอผลงานปัญหาการสอบบัญชีที่ได้รับมอบหมาย	15	30 %

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนโดยสมาคมสำนักงานสอบบัญชีไทย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

“Working papers Template (ตัวอย่างกระดาษทำการของผู้สอบบัญชี)”

สืบค้นต่อได้ที่ <https://acpro-std.tf.ac.or.th/standard/68/> ตัวอย่างกระดาษทำการและการปฏิบัติงาน

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

- 1.1 นักศึกษาสะท้อนคิดผลการเรียนรู้ของตนเองแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน
- 1.2 นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 1.3 การกระจายของคะแนน พิจารณา Class GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00 และส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ไม่เกิน 10

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1.ประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา ในสัปดาห์ที่ 14 ระบบออนไลน์ (รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (KR 1.4.3) และประสิทธิผลการสอนโดยรวม (KR 1.4.2) ไม่ต่ำกว่า 4.1
- 2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ C ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 70% (KR 1.2.3)

3. การปรับปรุงการสอน

- ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี ปี 2567

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การประเมินคุณภาพข้อสอบและการตัดเกรดโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้
 - นักศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) สามารถทำคะแนนในแต่ละ PLOs ได้ตามเกณฑ์ ถือว่านักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด โดยเทียบเป็นคะแนนเท่ากับ 5
 - การคำนวณคะแนนที่ได้ ให้เทียบคะแนนจากอัตราร้อยละที่ทำได้ในแต่ละ PLOs ตามเกณฑ์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินข้อ 1-4 มาพิจารณา เพื่อวางแผนทางการปรับปรุงประสิทธิผลรายวิชาต่อไป