



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาศาสตร์ ภาควิชา ฟิสิกส์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PHY135	ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (Life Science Physics)	3 (2-3-6)
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	01 (เทคนิคการแพทย์)เรียน จันทร์ เวลา 9.00-10.50 ห้อง 6-305 A 02 (เทคนิคการแพทย์)เรียน อังคาร เวลา 9.00-10.50 น. ห้อง 6-303 A 03 (เทคนิคการแพทย์)เรียน พุธ เวลา 9.00-10.50 น. ห้อง 6-603 04 (เทคนิคการแพทย์)เรียน พฤหัสบดี เวลา 9.00-10.50 น. ห้อง 6-306 A 11 (เทคนิคการแพทย์)เรียน จันทร์ เวลา 13.00-15.50 น. ห้อง 4/2-302 12 (เทคนิคการแพทย์)เรียน จันทร์ เวลา 16.00-18.50 น. ห้อง 4/2-302 13 (เทคนิคการแพทย์)เรียน อังคาร เวลา 13.00-15.50 น. ห้อง 4/2-302 14 (เทคนิคการแพทย์)เรียน พุธ เวลา 13.00-15.50 น. ห้อง 4/2-302	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	รศ.ดร.กาญจนา จันทร์ประเสริฐ	☒ อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	รศ.ดร.กาญจนา จันทร์ประเสริฐ .	☒ อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติการ	รศ.ดร.กาญจนา จันทร์ประเสริฐ ผศ.ดร.อารยา มุ่งชำนาญกิจ ผศ.เสมา สอนประสม อ.พิศมัย จินันทยา อ.กฤติกร เจตริยานนท์	☐ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง	
วันที่จัดทำ	วันที่ 6 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569	

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.3	มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	- ภาคบรรยาย ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบบรรยายแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ภาคปฏิบัติการ ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบปฏิบัติการเป็นฐาน (Experimental Based Learning)	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.3	สามารถนำความรู้และหลักการพื้นฐานทางฟิสิกส์ไปใช้ในการติดตามและอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้น รวมทั้งติดตามและ	- ภาคบรรยาย ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบบรรยายแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ภาคปฏิบัติการ ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบปฏิบัติการเป็นฐาน (Experimental	✓		-	-

	อธิบาย ความก้าวหน้าและ วิวัฒนาการและ ผลกระทบต่อ ตนเองและ สิ่งแวดล้อมของ เทคโนโลยีของโลก	Based Learning)				
--	---	-----------------	--	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.2	สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหา แปลความหมาย และประเมินปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	●ภาคบรรยาย ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบบรรยายแบบการใช้ปัญหาเป็นฐานและการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ●ภาคปฏิบัติการ ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบปฏิบัติการเป็นฐาน (Experimental Based Learning)	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.4	มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	●ภาคบรรยาย ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบบรรยายแบบการใช้ปัญหาเป็นฐานและการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ●ภาคปฏิบัติการ ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบปฏิบัติการเป็นฐาน (Experimental Based Learning)	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.2	ทักษะในการประยุกต์ใช้เครื่องคำนวณทางวิทยาศาสตร์และโปรแกรมไมโครซอฟท์เอกเซลในการแก้ปัญหาการคำนวณทางฟิสิกส์ได้อย่างเหมาะสม	●ภาคบรรยาย ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบบรรยายแบบการใช้ปัญหาเป็นฐานและการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ●ภาคปฏิบัติการ ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบปฏิบัติการเป็นฐาน (Experimental Based Learning)	✓		-	-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	166	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	165	คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)		คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ	1	คน
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)		

เกรด	ช่วงคะแนน	จำนวนคน	ร้อยละ
A	80-100	70	42.4
B+	75-79	25	15.2
B	70-74	28	17.0
C+	65-69	22	13.3
C	60-64	15	9.1
D+	55-59	3	1.8
D	50-54	2	1.2
F	0-49	0	0.0
I		0	
F ขาดสอบ		1	
	รวม	166	100.0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานของภาควิชาซึ่งเป็นอาจารย์จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะเทคนิคการแพทย์ คอยกำกับและดูแลในส่วนของการสอบ และการตัดเกรด	มติที่ประชุมคณะกรรมการ: ข้อสอบและการประเมินผลวิชา PHY 135 ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ผ่านโดยไม่มีการแก้ไข

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
จุดแข็ง: ไม่มีข้อเสนอแนะ
จุดอ่อน: ไม่มีข้อเสนอแนะ
- 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
ไม่มี
- 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนให้มีเนื้อหาที่กระชับมากขึ้น เนื้อหาใดที่เป็นเรื่องที่ใช้ความรู้มจจะเน้นน้อยลง และเน้นตัวอย่างการนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนต่อในสาขาให้มากขึ้น	นำมาใช้ในการจัดการเรียนภาคเรียนที่ 2/2568

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....ปรับตัวอย่างให้สอดคล้องกับสาขาวิชา.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนให้สมบูรณ์มากขึ้น	ภาคเรียน 1 และ 2 ปีการศึกษา 2569	รศ.ดร.กาญจนา จันทร์ประเสริฐ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารศ.ดร.กาญจนา จันทร์ประเสริฐ.....

วันที่รายงาน6 มกราคม 2569.....