



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ พยาบาลศาสตร์ ภาควิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

BNS 221	การพยาบาลผู้สูงอายุ (Nursing care of Elderly)	3	(2-2-5)
วิชาบังคับร่วม	-		
วิชาบังคับก่อน	-		
ภาคการศึกษา	2/2567		
กลุ่ม	01, 02		
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1) อาจารย์ ดวงนภา บุญส่ง 2) ผศ.สุทธิศรี ตระกูลสิทธิโชค	อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ	
อาจารย์ผู้สอน (ภาคบรรยาย)	1) ผศ.สุทธิศรี ตระกูลสิทธิโชค 2) ผศ.ดร. ดวงกมล วัฒราดุลย์ 3) อาจารย์ ดวงนภา บุญส่ง	☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ผู้สอน (LAB)	1) อาจารย์ ดวงนภา บุญส่ง 2) รศ. อรพินท์ สีขาว 3) รศ. ปรารักษ์พิทย์ อูจะรัตน์ 4) ผศ.ดร. ขนิษฐา หาญประสิทธิ์คำ 5) ผศ. นวรัตน์ โกมลวิภาต	☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน	กลุ่ม 01 วันพุธ ถึง วันศุกร์	☒ ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง
	ห้อง 4/2 - 402		
	กลุ่ม 02 วันพุธ ถึง วันศุกร์	☒ ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง
	ห้อง 4/2 - 402		
วันที่จัดทำ	12 ธันวาคม 2567		

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1.1) อธิบายสถานการณ์ประชากรและสังคมผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎี นโยบายแผนยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ

1.2) อธิบายหลักการการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ โรคเรื้อรังและกลุ่มอาการผิดปกติที่พบบ่อยของผู้สูงอายุ ทั้งในระยะยาวและระยะท้ายของชีวิตได้อย่างครอบคลุมด้านชีวจิตสังคม รวมทั้งหลักการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผลในผู้สูงอายุ

1.3) อธิบายพยาธิสรีรวิทยา สาเหตุสำคัญของโรคที่เป็นสาเหตุ การวินิจฉัย การรักษาและการพยาบาลที่เหมาะสมกับโรคเรื้อรังและกลุ่มอาการผิดปกติที่พบบ่อยของผู้สูงอายุ โดยใช้แนวทางกระบวนการพยาบาล ซึ่งครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันการเจ็บป่วย การดูแล การชะลอความเสื่อมและการฟื้นฟูสมรรถภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้สูงอายุ

1.4) วิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลจากกรณีศึกษา สามารถประเมินปัญหาและวางแผนการพยาบาลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

1.5) อธิบายความรู้และการสื่อสารทางสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ เลือกสรรทรัพยากรและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิงได้ รวมถึงการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ

2. คำอธิบายรายวิชา

สังคมผู้สูงอายุ นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ ทรัพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง ความรู้และการสื่อสารทางสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ การเป็นผู้สูงอายุ การพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุ การเกิดโรคเรื้อรังในผู้สูงอายุ การชะลอความเสื่อมและการฟื้นฟูสุขภาพ การใช้จ่ายและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุสมผลในผู้สูงอายุ การดูแลระยะยาว และ ระยะท้ายของชีวิต ความปลอดภัย กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพในการดูแลผู้สูงอายุ

Aging society, policy, strategy and plan for elderly, laws related to social welfare, advantage, and supporting resource for elderly, resource management for elderly related to level of dependency, health literacy and health communication in aging society, preparation to be an elderly, being an elderly, nursing care for elderly with geriatric syndrome, chronic disease in elderly, delaying of deterioration, and rehabilitation, rational drug and health products uses, long term care and end of life care, safety, laws and code of ethics for elderly care

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี7.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ให้คำปรึกษา	สถานที่ให้ คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/E-mail	ตารางเวลาในการ ให้คำปรึกษา
อาจารย์ ดวงนา บุญส่ง	4-408	Tel. 099-3526429 E-mail: Duangnapha.b@rsu.ac.th	จันทร์ และ สุกร์ 09.00-16.00 น.
ผศ.สุทธิศรี ตระกูลสิทธิโชค	4-408	Tel. 096-2615592 E-mail: Suthisri.t@rsu.ac.th	จันทร์ และ สุกร์ 09.00-16.00 น.

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2 เคารพให้เกียรติผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

2. ความรู้

2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและสุขภาพ ศาสตร์ทางการแพทย์ กฎหมาย วิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย ระบบบริการสุขภาพและระบบบริการพยาบาล

3. ทักษะทางปัญญา

3.2 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2 ทำงานเป็นทีมและเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทีมสุขภาพและผู้รับบริการ

5. ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 สื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้น และวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.2	เคารพให้เกียรติผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพในการดูแลผู้สูงอายุ	1.ปฐมนิเทศชี้แจงให้มีความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียน การส่งงานให้ตรงตามเวลาที่กำหนด 2. วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพจากกรณีศึกษา และ/หรือสถานการณ์ตัวอย่าง ในเรื่องการรักษาหรือการพยาบาล 3. วิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลจากกรณีศึกษาและ/หรือสถานการณ์ตัวอย่าง โดยไม่คัดลอกงานผู้อื่นมา แบบไม่มีการอ้างอิงแหล่งค้นคว้า	1. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและรับฟังแสดงความคิดเห็นของเพื่อนภายในชั้นเรียน 2. การเข้าห้องเรียนตรงหรือก่อนเวลาของนักศึกษา 3. การแต่งกายที่ถูกระเบียบของนักศึกษา 4. การรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (ส่งงานตามกำหนด) 5. การคิดวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพในกรณีศึกษาตัวอย่าง 6. ไม่คัดลอกงานผู้อื่นมา โดยไม่มีการอ้างอิงแหล่งค้นคว้า

2. ความรู้

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.2	มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและสุขภาพ ศาสตร์ทางการ พยาบาล	1. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2. อาจารย์บรรยายสรุปสาระ	1. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายความคิดเห็นที่แสดงถึงความเข้าใจในการ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย ระบบบริการสุขภาพ และระบบบริการพยาบาล	สำคัญของแต่ละหัวข้อ 3. นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลองเป็นรายกลุ่ม และนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลองแบบ mind mapping หรือแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน 4. นักศึกษาฝึกทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดหลังเรียน 5. นักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน ณ ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบางแค แล้วสรุปเป็นรายงาน และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้นเรียน 6. นักศึกษาสืบค้นบทความวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ และแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ โดยสืบค้นและใช้เอกสารอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ สรุปเป็นรายงาน และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้นเรียน	วิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษารายกลุ่มที่แสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาของนักศึกษา 3. คะแนนการทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดหลังเรียน 4. ทดสอบการสอบข้อเขียนทั้งหมด 3 ครั้ง เป็นข้อสอบระดับเข้าใจ – วิเคราะห์ 5. คะแนนรายงานและการนำเสนอ mind mapping ที่ครอบคลุมและแสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาของนักศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.2	สามารถใช้กระบวนการทาง	1. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	1. การมีส่วนร่วมในการ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	วิทยาศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ	ก่อนเรียน 2. อาจารย์บรรยายสรุปสาระสำคัญของแต่ละหัวข้อ 3. นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลองเป็นรายกลุ่ม และนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลองแบบ mind mapping หรือแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน 4. นักศึกษาฝึกทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดหลังเรียน 5. นักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน ณ ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบางแค แล้วสรุปเป็นรายงาน และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้นเรียน 6. นักศึกษาสืบค้นบทความวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ และแนวทางในการแก้ปัญหา และส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ โดยสืบค้นและใช้เอกสารอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ สรุปเป็นรายงาน และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้นเรียน	อภิปรายความคิดเห็นที่แสดงถึงความเข้าใจในการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษารายกลุ่มที่แสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาของนักศึกษา 3. คะแนนการทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดหลังเรียน 4. ทดสอบการสอบข้อเขียนทั้งหมด 3 ครั้ง เป็นข้อสอบระดับเข้าใจ – วิเคราะห์ 5. คะแนนรายงานและการนำเสนอ mind mapping ที่ครอบคลุมและแสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาของนักศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.2	ทำงานเป็นทีมและเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทีมสุขภาพและผู้รับบริการ	1. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นในบทบาทการเป็นผู้นำหรือเป็นสมาชิกในทีมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างครบถ้วน	1. อาจารย์สังเกต และบันทึกพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมในห้องเรียน 2. ให้นักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่มร่วมกับอาจารย์ผู้สอน โดยใช้แบบประเมินรายงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.2	สื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ	1. นักศึกษานำข้อมูลความรู้ที่ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่น่าเชื่อถือมาเข้าร่วมวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง 2. นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการนำเสนอผลการอภิปรายของกลุ่มต่อชั้นเรียน	1. ข้อมูลที่นำมาใช้ในการอภิปรายมีแหล่งอ้างอิงชัดเจนและถูกต้อง 2. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการนำเสนอมีความเหมาะสม และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1	บทที่ 1 แนวคิดสังคมผู้สูงอายุ 1.1 สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุ 1.1.1. ความหมายและประเภทของผู้สูงอายุ 1.1.2 การจำแนกลักษณะของความสูงอายุ 1.2 ผลกระทบด้านสังคมและเศรษฐกิจของสังคม ผู้สูงอายุ 1.2.1 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและผลกระทบในด้านต่างๆ 1.2.2 ระบบบริการสุขภาพและสวัสดิการสำหรับผู้สูงอายุ 1.3 ทศนคติของสังคมต่อผู้สูงอายุ 1.4 การเตรียมความพร้อมและแนวทางการแก้ปัญหาสังคมผู้สูงอายุ 1.4.1 Ageless Society: สังคมที่ไม่มีขีดจำกัดเรื่องอายุ 1.4.2 การสร้างเครือข่ายการดูแลผู้สูงอายุ 1.4.3 บทบาทของพยาบาล ผู้ดูแล ครอบครัว และสังคมในการดูแลผู้สูงอายุ	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	3	ผศ.ดร. ดวงกมล วัฒราคุลย์
1	บทที่ 2 นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ 2.1 แผนผู้สูงอายุแห่งชาติ (พ.ศ.2545 - 2564) 2.2 ยุทธศาสตร์กรมกิจการผู้สูงอายุ 20 ปีพ.ศ. 2561 – 2580 2.3 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่ง	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบ	3	ผศ.สุทธิศรี ตระกูลสิทธิโชค

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	ประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ 2.3.1.พระราชบัญญัติผู้สูงอายุ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560 2.3.2.สิทธิและสวัสดิการผู้สูงอายุ (กรมกิจการผู้สูงอายุ) 2.4 ความปลอดภัย กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการดูแลผู้สูงอายุ (การจัดการปัญหาผู้สูงอายุที่เผชิญปัญหาพิเศษ - การถูกทอดทิ้ง - Aging abuse) 2.5 เจตคติในการดูแลผู้สูงอายุ/จริยธรรมในการดูแลผู้สูงอายุ	นำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz		
2	บทที่ 3 การเป็นผู้สูงอายุ 3.1 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ 3.2 ทฤษฎีความสูงอายุ 3.2.1 <u>ความสูงอายุเชิงชีวภาพ</u> 3.2.1.1 Cross-linkage theory 3.2.1.2 Free-radical theory 3.2.1.3 Wear and tear theory 3.2.1.4 Accumulative theory 3.2.1.5 Genetic program and error theory 3.2.2 <u>ทฤษฎีความสูงอายุเชิงจิตสังคม</u> 3.2.2.1 Disengagement theory 3.2.2.2 Activity theory 3.2.2.3 Continuity theory	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	3	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราคุศลย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	3.2.2.4 Peck's Concept 3.2.2.5 Erickson's Developmental theory 3.2.2.6 Gerotranscendence theory 3.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับความเสื่อมและการชะลอความเสื่อม 3.4 สาเหตุและแนวทางป้องกันการเจ็บป่วยเรื้อรังจากความเสื่อมของ การเป็นผู้สูงอายุตามระบบของร่างกาย			
2	บทที่ 4 ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และการสื่อสารทางสุขภาพในสังคม ผู้สูงอายุ 4.1 ความรอบรู้ด้านสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ 4.1.1 การเข้าถึงข้อมูลสุขภาพและบริการสุขภาพที่ถูกต้องเชื่อถือ ได้ 4.1.2 ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระด้านสุขภาพในการที่จะ นำไปปฏิบัติ 4.1.3 ทักษะการสื่อสารสามารถสื่อสารข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพ และโน้มน้าวให้บุคคลอื่นยอมรับข้อมูลด้านสุขภาพ 4.1.4 ทักษะการตัดสินใจเพื่อกำหนดทางเลือกวิธีการปฏิบัติ เพื่อให้มีสุขภาพดี 4.1.5 การจัดการตนเองโดยกำหนดเป้าหมายและ วางแผนการ ปฏิบัติ พฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง 4.1.6 การรู้เท่าทันสื่อ โดยสามารถตรวจสอบความ ถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูลสุขภาพที่สื่อนำเสนอ	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้น เรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบ นำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	2	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราคุลย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	4.2 การสื่อสารในสังคมผู้สูงอายุ 4.2.1 การสื่อสารเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้สูงอายุ 4.2.2 เครื่องมือสื่อสาร: อุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีนวัตกรรม การสื่อสาร 4.2.3 ข้อมูลจำเป็นในการสื่อสารสำหรับผู้สูงอายุ			
3	บทที่ 5 การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ 5.1 การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่ผู้สูงอายุ 5.1.1 การเตรียมการด้านที่อยู่อาศัย 5.1.2 การเตรียมการด้านการเงิน 5.1.3 ด้านการติดต่อสื่อสาร/การคมนาคม 5.1.4 การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาและกิจกรรมนันทนาการ 5.2 การเป็นผู้สูงอายุ 5.2.1 การปรับตัวของผู้สูงอายุ 5.2.2 บทบาทของของผู้สูงวัย ครอบครัว สังคม ชุมชน	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	2	ผศ.สุทธิศรี ตระกูลสิทธิโชค
3	สอบครั้งที่ 1 บทที่ 1-5 จำนวน 52 ข้อ	- สอบวัดความรู้แบบ onsite ผ่านโปรแกรม Socrative	1	ทีมผู้สอน
3-4	บทที่ 6 การพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุและการฟื้นฟูสุขภาพ 6.1 ลักษณะพิเศษของผู้สูงอายุ (RAMPS) 6.2 กลุ่มอาการผู้สูงอายุ Geriatric syndromes 6.2.1 Instability 6.2.2 Immobility 6.2.3 Intellectual impairment	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	8	อาจารย์ดวงภา บุญส่ง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	6.2.4 Incontinence 6.2.5 Insomnia 6.2.6 Inanition 6.2.7 Iatrogenesis 6.2.8 Abuse 6.3 การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ (Comprehensive Geriatric Assessment) 6.3.1 ประเมินความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ 6.3.2 การประเมินทางจิตประสาทและสุขภาพจิตของผู้สูงอายุ 6.3.3 การประเมินด้านจิตสังคม/สิ่งแวดล้อมของผู้สูงอายุ 6.3.4 การประเมินความเสี่ยงต่อการหกล้มของผู้สูงอายุ 6.3.5 การประเมินภาวะโภชนาการของผู้สูงอายุ 6.4 การพยาบาลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ 6.4.1 Physical activity (Exercise) 6.4.2 Environment 6.4.3 Nutrition 6.4.4 Aging sexology 6.4.5 Stress management 6.4.6 Social participation/Recreation 6.4.7 Vaccination			

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	6.5 การพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย 6.5.1 Musculoskeletal disorders (Sarcopenia, Osteoarthritis, Osteoporosis) 6.5.2 General medical problems (Hypertension, DM, Dyslipidemia, Circulatory disorder, Infection) 6.5.3 Neurodegenerative disorders (Parkinson, Dementia, Delirium, Depression, Sensation)			
4	สอบครั้งที่ 2 บทที่ 6 จำนวน 32 ข้อ	- สอบวัดความรู้แบบ onsite ผ่าน โปรแกรม Socrative	1	ทีมผู้สอน
4	บทที่ 7 การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผลในผู้สูงอายุ 7.1 เกล็ดจลศาสตร์ในผู้สูงอายุ (Absorption/Distribution and Altered protein binding/ Metabolism/ Excretion) 7.2 Polypharmacy และการทำปฏิกิริยาต่อกันของยา 7.3 แนวทางการใช้ยาในผู้สูงอายุ 7.3.1 Beer criteria 7.3.2 STOMP (Screening Tool of 'Older Persons' potentially inappropriate Prescriptions) 7.3.3 START (Screening tool to alert doctor to the right treatment) 7.3.4 RDU ในผู้สูงอายุ 7.4 ผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	3	อาจารย์ดวงภา บุญส่ง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
4	บทที่ 8 ทรัพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง 8.1 การประเมิน Functional Ability (Barthel ADL Index/ Chula ADL Index/ IADL Index) 8.2 การจัดการดูแลตามระดับภาวะพึ่งพิง 8.2.1 กลุ่มติดสังคม (No limitation) 8.2.2 กลุ่มติดบ้าน (Need help in IADL) 8.2.3 กลุ่มติดเตียง (Need help in ADL) 8.2.3.1 Need help in ADL with Professional care 8.2.3.2 Need extended professional cares with chronic medical treatment 8.2.3.3 Need medical care / treatment 8.3 นวัตกรรมในการจัดการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	2	ผศ.สุทธิศรี ตระกูลสิทธิโชค
4-5	บทที่ 9 การดูแลระยะยาว (Long Term Care) 9.1 รูปแบบระบบการดูแลระยะยาว 9.2 การใช้โรงพยาบาลหรือหน่วยบริการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นฐาน/การให้ชุมชนเป็นฐาน 9.3 บทบาทของผู้ให้การดูแลระยะยาว 9.4 องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นสถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน (รพช.) และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	2	ผศ.ดร. ดวงกมล วัฒนาคุณย์
4-5	บทที่ 10 การดูแลผู้สูงอายุระยะท้ายของชีวิต	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน	2	ผศ.สุทธิศรี ตระกูลสิทธิโชค

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	10.1 Palliative care 10.2 Hospice care/ End of life care	เรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหาคำตอบ นำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz		
5	สอบครั้งที่ 3 บทที่ 7-10 จำนวน 36 ข้อ	- สอบวัดความรู้แบบ onsite ผ่านโปรแกรม Socrative	1	ทีมผู้สอน
5-7	การพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาล (LAB) จำนวนทั้งสิ้น 5 LAB ดังนี้ <u>LAB ครั้งที่ 1:</u> Intellectual impairment (Dementia/ Depression/ Delirium) LAB 2: Inanition (การส่งเสริมโภชนาการที่สัมพันธ์กับกลุ่มโรค NCDs: HT/ DM/ DLP) <u>LAB ครั้งที่ 3:</u> Inanition (การส่งเสริมโภชนาการที่สัมพันธ์กับกลุ่ม โรค NCDs: CHF/ IHD/ CKD) <u>LAB ครั้งที่ 4:</u> Instability (Cataract-Glaucoma/ Parkinsonism/ Falls) <u>LAB ครั้งที่ 5:</u> Immobility (Sarcopenia/ Osteoarthritis/ Osteoporosis)	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้น เรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหาคำตอบ นำเสนอและอภิปรายร่วมกัน โดยการนำเสนอด้วยแผนผัง ความคิด (mind mapping) และ/หรือ การแสดงบทบาทสมมติ (role play) - ไปศึกษาดูงานที่ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ บ้านบางแค - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	30	รศ. ปรารค์ทิพย์ อูจะรัตน์ รศ. อรพินท์ สีขาว ผศ.ดร. ขนิษฐา หาญประสิทธิ์คำ ผศ. นวรัตน์ โกมลวิภาต อาจารย์ดวงนภา บุญส่ง
รวม			60	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.2	- จำนวนครั้งของการเข้าชั้นเรียนครบตามเกณฑ์และตรงเวลา - การคิดวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมในกรณีศึกษาตัวอย่าง	ตลอดภาคการศึกษา	ผ่าน/ไม่ผ่าน
2.2	- สอบข้อเขียน (Exam) - กลางภาค (25%) - ปลายภาค (25%)	3 5	50%
	- แบบทดสอบหลังเรียน (Quiz)	หลังเรียนทุกหัวข้อตลอดภาคการศึกษา	5%
1.2, 3.2, 4.2, 5.2	- รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา/ การนำเสนอ (รายงานกลุ่ม)	หลังเรียนในหัวข้อวิชาที่มีการนำเสนองานตลอดภาคการศึกษา	10%
	- แบบฝึกหัดหลังเรียนภาคปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (LAB) - LAB ครั้งที่ 1 (7%) - LAB ครั้งที่ 2 (7%) - LAB ครั้งที่ 3 (7%) - LAB ครั้งที่ 4 (7%) - LAB ครั้งที่ 5 (7%)	หลังเรียนทุกหัวข้อตลอดภาคการศึกษา	35%

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 ตำรา ได้แก่

นิราศิริ โรจนธรรมกุล. (2563). *การพยาบาลผู้สูงอายุ: ด้านการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต*.

กรุงเทพฯ: ไทยควอลิตี้บุ๊กส์.

ศิริรัตน์ ปานอุทัย, ณัฐชยาน์ สุวรรณคฤหาสน์, จิตตวดี เจริญทอง และ ทศพร คำผลศิริ. (2561). *การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศิริรัตน์ ปานอุทัย, ณัฐชยาน์ สุวรรณคฤหาสน์, จิตตวดี เจริญทอง และ ทศพร คำผลศิริ. (2561). *การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 2* (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Ackley, B. J., & Ladwig, G. B. (2014). *Nursing Diagnosis Handbook: An Evidenced Based Guide to Planning Care*. Edition 10th. Mosby: Elsevier.

Kennedy-Malone, L., & Martin-Plank, L. (2014). *Advanced Practice Nursing in the Care of Older Adults*. FA Davis.

1.2 งานวิจัยและบทความวิชาการ ได้แก่

ขวัญจิต ด่านวิไล และ อรวดี เฟื่องประสพ. (2561). การประยุกต์ใช้ เกณฑ์ STOPP/START สำหรับตรวจคัดกรองการใช้ยาที่ไม่เหมาะสมในผู้สูงอายุที่มีโรคเรื้อรัง. *ศรีนครินทร์เวชสาร*, 33(5), 465-471.

ปวิษ พากฎพัทธ์ และ สุณิ เลิศสินอุดม. (ม.ป.ป.). *การใช้ยาอย่างเหมาะสมในผู้ป่วยสูงอายุ (Rational drug use in geriatric patients)*. ศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม. https://ccpe.pharmacycouncil.org/index.php?option=article_detail&subpage=article_detail&id=898

American Geriatrics Society. (2023). American Geriatrics Society 2023 updated AGS Beers Criteria® for potentially inappropriate medication use in older adults. *Journal of the American Geriatrics Society*, 71(7), 2052-2081.

1.3 อื่นๆ ได้แก่

เอกสารประกอบการสอนแต่ละหัวข้อของรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (2557). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม 3* พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (2557). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม 4* พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

ทิปภา แจ่มกระจ่าง และ พัสมณห์ กุ่มทวีพร. (2558). *การพยาบาลผู้สูงอายุ 1*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการ

พยาบาลรากฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

วารินทร์ บินโสมเซ็น. (2557). *เอกสารประกอบการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ปทุมธานี: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต.

Cash, J. C. (2016). *Adult-gerontology practice guidelines*. 2nd ed. U.S.A.: Springer Publishing Company.

Eliopoulos, C. (2018). *Gerontological nursing*. 9th ed. China: Lippincott Williams & Wilkins.

Wolters, K. (2016). *Nursing drug handbook*. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.

Timby, B. K., & Smith, N. E. (2014). *Introductory Medical-Surgical Nursing*. Lippincott Williams & Wilkins.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 วารสาร ได้แก่ วชิรเวชสาร, วารสารการศึกษพยาบาล, วารสารพยาบาล, วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, วารสารวิจัยทางการพยาบาล, วารสารสภาการพยาบาล, AJN: AMERICAN JOURNAL OF NURSING, ADVANCES IN NURSING SCIENCE, THE NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE, THE NURSING CLINICS OF NORTH AMERICA.

3.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ได้แก่ Science Direct, Springer Linke - Journal, Medline plus, PubMed, Google scholar, Google classroom วิชา BNS 221 การพยาบาลผู้สูงอายุ

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 แบบประเมินผู้สอน (unit evaluation) ผ่านระบบอินทราเน็ตของมหาวิทยาลัยรังสิต

1.2 แบบประเมินรายวิชาภาคทฤษฎี (course evaluation) โดยระบบของคณะพยาบาลศาสตร์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มวิชา อาจารย์ในกลุ่มวิชาอื่น และรองคณบดี

2.2 ผลการสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 อาจารย์ปรับปรุงการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้ร่วมทีมสังเกตการสอน

3.2 ปรับปรุงการสอนจากผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลรายวิชาโดยนักศึกษา จากแบบประเมินรายวิชาภาคทฤษฎี และแบบประเมินผู้สอน

3.3 ปรับปรุงการสอนตามผลการประเมินของทีมผู้สอน

3.4 มีการจัดทำโครงการพัฒนาความรู้และทักษะการดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวมสำหรับคณาจารย์ให้กับ
อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎีทุกท่าน เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยและสามารถประเมินภาวะ
สุขภาพของผู้สูงอายุได้อย่างถูกต้องในแนวทางเดียวกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ☐ สัมภาษณ์นักศึกษา
- ☐ การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา.....
- ☒ การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการสุ่มตรวจผล
การให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการหรือการมอบหมายงานอื่นใด
- ☐ การประเมินความรู้รวบยอดโดยการทดสอบ.....
- ☐ รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....
- ☐ แบบสำรวจ/แบบสอบถาม.....
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) จัดคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาที่ประกอบด้วย อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา
ตัวแทนอาจารย์จากกลุ่มวิชาอื่น และ/หรือตัวแทนจากคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาล-
ศาสตรบัณฑิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชามาสัมมนาเพื่อวางแผนปรับปรุงประสิทธิผล
ของรายวิชาในปีต่อไป