



รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชา การพยาบาลพื้นฐานและเสริมการพยาบาล
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

BNS 111	บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล (Introduction to Nursing Practice)	3(1-4-4)
วิชาบังคับร่วม	ไม่มี	
วิชาบังคับก่อน	ไม่มี	
ภาคการศึกษา	2/2567	
กลุ่ม	01, 02	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน. ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1. รศ.ปรารักษ์ทิพย์ อุจะรัตน์ 2. อ.อุมาพร แก้วสุข ☒ อาจารย์ประจำ 3. อ.หนึ่งฤทัย เพชรมีดี	
อาจารย์ผู้สอน	1. รศ.ปรารักษ์ทิพย์ อุจะรัตน์ 2. รศ.อรพินท์ สีขาว 3. ผศ.ดร. รัชนี้ นามจันทร์ 4. ผศ.สุทธิศรี ตระกูลสิทธิโชค ☒ อาจารย์ประจำ 5. ผศ.นวรรตน์ โกมลวิภาต 6. ผศ.ดร. วชรินทร์ วุฒิธรณฤทธิ์ ☐ อาจารย์พิเศษ 7. อ.พัชรจิตร สุนทรพันธ์ 8. อ.หนึ่งฤทัย เพชรมีดี 9. อ.อุมาพร แก้วสุข 10. อ.ระวิพันธ์ รัชศิรินิรัชกุล 11. อ.จุฬาลักษณ์ อินทะนิล	
สถานที่สอน	SEC 01.403 อาคาร 4/2 (จันทร์) SEC 02.403 อาคาร 4/2 (อังคาร)	☒ ในที่ตั้ง. ☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	28 ธันวาคม 2567	

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคล
- 2) อธิบายขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล ตั้งแต่การประเมินภาวะสุขภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาลได้
- 3) ปฏิบัติทักษะในการประเมินภาวะสุขภาพและทักษะการพยาบาลพื้นฐานแก่ผู้ใช้บริการสมมติในห้องปฏิบัติการพยาบาลได้ โดยเคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรี และสิทธิของผู้ใช้บริการ
- 4) วางแผนการให้ข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วย ครอบครัว และผู้ดูแลได้
- 5) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาล การวัดผลลัพธ์ทางการปฏิบัติการพยาบาล และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ในการดูแลผู้รับบริการ

2. คำอธิบายรายวิชา

หลักการในการปฏิบัติการพยาบาล กระบวนการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ วางแผนการพยาบาล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาล การให้ข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วย ครอบครัว และผู้ดูแล การวัดผลลัพธ์ทางการปฏิบัติการพยาบาล นวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ในการดูแลผู้รับบริการ ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการในการประเมินภาวะสุขภาพ และทักษะการพยาบาลพื้นฐาน

Principles of nursing practice; nursing process; health assessment, health problems diagnosis, planning, evidence-based nursing practice; patient education for individuals, families, and caregivers; nursing practice outcomes evaluation; nursing innovations and products; applying the innovations or products in patient care; laboratory practice in health assessment and basic nursing skills.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ฝึกงาน/การ (ชั่วโมง)	การศึกษด้วยตนเอง (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
15	60	4

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและ/ หรือรายกลุ่ม (เฉพาะรายที่ต้องการ) ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยนักศึกษานัดพบอาจารย์ล่วงหน้า โดยติดต่อทางโทรศัพท์ e-mail หรือ Line

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ให้ คำปรึกษา	ความ รับผิดชอบ	สถานที่และ ช่องทางให้ คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์และ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	ตารางเวลา ในการให้ คำปรึกษา
1.รศ. ปรางค์ทิพย์ อุจะรัตน์	ผู้รับผิดชอบวิชา สอนทฤษฎี สอน LAB	4-407 e-mail/Line/Tel	prangtip.u@rsu.ac.th Tel: 063-2239699	จันทร์ –ศุกร์ (9-17 น.)
2.อ.อุมาพร แก้วสุข	ผู้รับผิดชอบวิชา สอน LAB	4-408 e-mail/Line/Tel		
3.อ.หนึ่งฤทัย เพชรมิติ	ผู้รับผิดชอบวิชา สอน LAB	4-408 e-mail/Line/Tel		
4. รศ. อรพินทร์ สีขาว	สอนทฤษฎี สอน LAB	4-408 e-mail/Line/Tel	Orapin.s@rsu.ac.th Tel: 081-6592910	
5. ผศ.ดร. รัชนี นามจันทรา	สอนทฤษฎี	4-408 e-mail/Line/Tel	r.namjuntra@rsu.ac.th Tel: 081-8386746	
6. ผศ. สุทธิศรี ตระกูลสิทธิโชค	สอน LAB	4-408 e-mail/Line/Tel	Suthisri.t@rsu.ac.th Tel: 096-2615592	
7. ผศ นวรัตน์ โกมลวิภาต	สอน LAB	4-406 e-mail/Line/Tel	nawarut.k@rsu.ac.th Tel: 081-9171847	
8. ผศ.ดร.วัชรินทร์ วุฒิรณฤทธิ์	สอน LAB	4-408 e-mail/Line/Tel		
9. อ.พัชรจิตร สุคนธ์พันธ์	สอน LAB	4-408 e-mail/Line/Tel		
10. อ.ระวินันท์ รัชสิรินิรัชกุล	สอน LAB	4-408 e-mail/Line/Tel		
11. อ.จุฬาลักษณ์ อินทะนิล	สอน LAB	4-408 e-mail/Line/Tel		
หมายเหตุ: นอกเวลาติดต่อทางโทรศัพท์ได้ตลอด				

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

1) ประยุกต์แนวคิดและหลักการในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในห้องปฏิบัติการพยาบาล ประยุกต์แนวคิดของกระบวนการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ วางแผนการพยาบาลแก่บุคคลที่มีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคม ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

2) ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคล โดยแสดงออกถึง ความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3) ค้นหาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ แนวปฏิบัติทางการพยาบาล ในการประเมินหรือดูแลผู้ใช้บริการได้

4) มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถทำงานเป็นทีมในการทำกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5) มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล มีทักษะด้านภาษาเพื่อใช้ในการนำเสนองานในชั้นเรียน

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.2	เคารพให้เกียรติผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพ มี ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	1.มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนสิทธิ ผู้ป่วย จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพการพยาบาลจากเอกสารที่ upload ให้ใน Google classroom ของวิชา 2.อาจารย์เป็นต้นแบบในการเคารพให้ เกียรติผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิ คุณค่า และ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1.ประเมินพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้เกี่ยวกับ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา และความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 2.สังเกตและบันทึกพฤติกรรมในการ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและผู้รับบริการ สมมติขณะฝึกปฏิบัติใน ห้องปฏิบัติการ

2. ความรู้

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.2	มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการในการ ปฏิบัติการพยาบาล กระบวนการพยาบาล และการวัดผลลัพธ์ ทางการปฏิบัติการ พยาบาล	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญ 2. ศึกษาการใช้กระบวนการพยาบาลใน การแก้ไขปัญหาของผู้รับบริการจาก กรณีศึกษา 3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน 4. ทบทวนความรู้จากเอกสาร ประกอบการสอนและการทำแบบฝึกหัด ในระบบ Google classroom	1. ทดสอบย่อยหลังเรียน 2. สอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1	สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์และเลือกข้อมูลในการวางแผนแก้ไขปัญหาของผู้รับบริการ การวางแผนการให้ข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพ และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมในการปฏิบัติการพยาบาล	1. ฝึกการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยใช้เทคโนโลยี อ่านสรุปวิเคราะห์และเลือกข้อมูลความรู้ เพื่อใช้ในการวางแผนการแก้ปัญหาของผู้รับบริการ 2. ฝึกการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยใช้เทคโนโลยี อ่านสรุปวิเคราะห์และเลือกข้อมูลการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมในการดูแลผู้รับบริการ	1. ประเมินรายงานการใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาของผู้รับบริการจากกรณีศึกษา 2. ประเมินรายงานสรุปข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาลและนวัตกรรมในการดูแลผู้รับบริการ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1	ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง	1.การทำงานเป็นทีมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ 1.1 การวางแผนการให้ข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพ 1.2 รายงานการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมในการดูแลผู้รับบริการ 1.3 รายงานการใช้กระบวนการพยาบาล	1.ประเมินการทำงานเป็นทีม 2.ประเมินการวางแผนการให้ข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพ 3.รายงานการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมในการดูแลผู้รับบริการ 4.รายงานการใช้กระบวนการพยาบาล

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1	ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมทางการพยาบาลได้	1. มอบหมายให้ค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลทางการพยาบาล 2. ใช้สื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน IPAD และ Smart Phone	1.สรุปสาระสำคัญของข้อมูลการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมทางการพยาบาล 2.การนำเสนองานในชั้นเรียน

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1	ใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อ แก้ปัญหาสุขภาพและปฏิบัติการ พยาบาลตอบสนองความ ต้องการขั้นพื้นฐานของ ผู้รับบริการในสถานการณ์ จำลอง	1. ฝึกการใช้กระบวนการพยาบาลใน การวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. สาธิต ดู VDO ฝึกทักษะด้วยตนเอง โดยจับคู่กับเพื่อน และสาธิตย้อนกลับ เกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติการพยาบาล พื้นฐานและการตรวจร่างกาย ในสถาน การณ์จำลอง	1.ประเมินรายงานการใช้ กระบวนการพยาบาลในการ แก้ไขปัญหาของผู้รับบริการ จากกรณีศึกษา 2.ประเมินการปฏิบัติการ พยาบาลพื้นฐานและการตรวจ ร่างกายในสถานการณ์จำลอง

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ภาคทฤษฎี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศวิชา	1. แนะนำสาระสำคัญใน RQF 3 2. อธิบายวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ และการ ประเมินผลของวิชา 3. แนะนำทีมอาจารย์ผู้สอนทฤษฎีและ LAB 4. อธิบายระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ข้อตกลงในการเรียนภาคทฤษฎีและ LAB 5. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน ใบ งาน และการประเมินผล 6. ชี้แจงเอกสารประกอบการเรียน สื่อ คู่มือ การประเมินผล 7. ชี้แจงวิธีการเข้าระบบ Google classroom	2 (ไม่คิด ชั่วโมง)	รศ.ปรารค์ ทิพย์
1	บทที่ 1 แนวคิดและหลักการใน การปฏิบัติการพยาบาล 1.1 ความต้องการพื้นฐานของบุคคล ในภาวะปกติ ภาวะพึ่งพิง และเมื่อ เจ็บป่วยอยู่ใน รพ. - Maslow theory	ก่อนเข้าเรียน ให้นักศึกษาอ่านเอกสาร ประกอบการสอนใน Google classroom และทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน <u>ขณะเรียน</u> 1. อาจารย์อธิบายวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1	รศ.ปรารค์ ทิพย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	- Henderson theory 1.2 ความปลอดภัยของผู้รับบริการและผู้ปฏิบัติงาน (2P safety): Injury, Fall, etc. 1.3 การป้องกันและการควบคุมการแพร่กระจายของเชื้อโรค	2. อาจารย์บรรยายสรุปประเด็นสำคัญของหัวข้อเรียน <u>หลังเรียน</u> ทบทวนประเด็นสำคัญของเนื้อหาทั้งหมดและทำแบบฝึกหัดหลังเรียนในระบบ Google classroom <u>สื่อการเรียนรู้</u> : PowerPoint, YouTube, หนังสือการพยาบาลพื้นฐาน: แนวคิดและการปฏิบัติ 1		
1-2	บทที่ 2 กระบวนการพยาบาล 2.1 การประเมินภาวะสุขภาพ 1)กรอบแนวคิดในการประเมินภาวะสุขภาพ: แบบแผนสุขภาพ 2)การซักประวัติ 3)การวัดและบันทึกสัญญาณชีพ 4)การตรวจร่างกาย 5)การใช้เครื่องมือในการประเมินปัญหาสุขภาพ: Barden scale, Fall scale	<u>ก่อนเข้าเรียน</u> นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบการสอนในระบบ Google classroom ของวิชาก่อนเรียน <u>ขณะเรียน</u> 1. อาจารย์บรรยายสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา และเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย 2.อาจารย์ยกตัวอย่างกรณีศึกษาให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ในการประเมินสภาพ	5	รศ. อรพินท์
	2.2 การวินิจฉัยการพยาบาล 2.3 การวางแผนการพยาบาล 2.4 การปฏิบัติการพยาบาลและการบันทึกการพยาบาล 2.5 การประเมินผลการพยาบาล	3. การใช้เครื่องมือในการประเมินปัญหาสุขภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล และการวางแผนการพยาบาล 4. ทำแบบทดสอบ Online ในประเด็นสำคัญ <u>สื่อการเรียนรู้</u> : 1. ppt, VDO, เอกสารประกอบการสอน 2. เครื่องมือในการประเมินปัญหาสุขภาพ: Barden scale, Fall scale 3. กรณีศึกษาสำหรับการใช้เครื่องมือในการประเมินปัญหาสุขภาพ 4.กรณีศึกษาเพื่อใช้ในการซักประวัติ การประเมินภาวะสุขภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล และการวางแผนการพยาบาล	3	ผศ.ดร. รัชนี
3	สอบกลางภาค บทที่ 1, 2 (2.1-2.6)		1) รศ.ปรารักษ์ทิพย์/อ.พัชรจิตร 2) รศ.อรพินท์/ผศ.ดร.วัชรินทร์	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
6	บทที่ 3 หลักการปฏิบัติการพยาบาลในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของผู้รับบริการที่มีภาวะฟุ้งฟิงหรือเจ็บป่วยในโรงพยาบาล 3.1 การมีกิจกรรมและการออกกำลังกาย การจัดทำ 3.2 การรักษาความสะอาดของร่างกาย 3.3 การรักษาอุณหภูมิของร่างกาย: การเช็ดตัวลดไข้ 3.4 การนอนหลับพักผ่อน 3.5 การได้รับอาหาร 3.6 การขับถ่าย 3.7 การได้รับออกซิเจน 3.8 การดูแลแผล	<u>ก่อนเข้าเรียน</u> ให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการสอนใน Google classroom และทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน <u>ขณะเรียน</u> อาจารย์อธิบายวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1 2 อาจารย์บรรยายสรุปประเด็นสำคัญของหัวข้อเรียน <u>หลังเรียน</u> ทบทวนประเด็นสำคัญของเนื้อหาทั้งหมดและทำแบบฝึกหัดหลังเรียนในระบบ Google classroom สื่อการเรียนรู้ : - PowerPoint, YouTube, VDO - หนังสือการพยาบาลพื้นฐานแนวคิด : 1 และการปฏิบัติและ 2	4	รศ.ปรารค์ทิพย์
15	บทที่ 4. การให้ข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพ การปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และการใช้นวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์ในการดูแลผู้รับบริการ 4.1 การวางแผนการให้ความรู้ด้านสุขภาพ 4.2 ความหมายและขั้นตอนของการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 4.3 ความหมายและประเภทของนวัตกรรม 4.4 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	1.อาจารย์บรรยายสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา และเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย 2.อาจารย์แสดงการสืบค้นและยกตัวอย่างการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และการใช้นวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์ในการดูแลผู้รับบริการ 3.นักศึกษาสืบค้นและเลือกการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และนวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์ในการดูแลผู้รับบริการ 4.นักศึกษาฝึกวางแผนการให้ความรู้ด้านสุขภาพ	2	ผศ.ดร.รัชนี้
16	สอบปลายภาค บทที่ 2 (2.6), บทที่ 3, บทที่ 4		1. ผศ.สุทธิศรี/ อ.ระวิพันธ์ 2. ผศ.นวรรตน์/ อ.จุฬาลักษณ์	
รวมชั่วโมงสอนภาคทฤษฎีทั้งหมด			15	

การฝึกภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
3	LAB Physical Examination: สอนสาธิตและฝึกปฏิบัติ 1. General appearance (ทุกคน ต้องตรวจ) 2. Skin, Nails, Head, Face, Nose 3. Ears, Eyes 4. Neck, Throat, Lymph nodes 5. Thorax & Lung & Breast 6. Cardiovascular system 7. Abdomen 8. Musculoskeletal system 9. Neurological system	ก่อนเข้าเรียน นักศึกษาศึกษาทบทวน ด้วยตนเองและทำใบงาน <u>ขณะเรียน</u> 1. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุป ประเด็นสำคัญในการตรวจร่างกาย 2. อาจารย์สาธิตการตรวจร่างกายตาม ระบบ และ head to toe 3. ให้นักศึกษาแต่ละคู่ฝึกปฏิบัติและ สาธิตย้อนกลับการตรวจร่างกาย 4. อาจารย์สอน สาธิต และให้คำแนะนำ เพิ่มเติมในขั้นตอนการปฏิบัติที่นักศึกษา ยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง สื่อการเรียนรู้ : คู่มือการปฏิบัติ ,VDO การตรวจร่างกาย ,e-book เรื่องการตรวจ ร่างกาย อุปกรณ์ที่ใช้ในการสาธิตและการ ฝึกปฏิบัติการตรวจร่างกาย, กรณีศึกษา สำหรับการสอนการตรวจร่างกายแบบ บูรณาการ	9-16 (6)	อาจารย์ Lab ทุกคน
		นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยจับคู่ กับเพื่อน	16-18 (2)	Self-study
4	LAB Physical Examination: ฝึก ปฏิบัติ 1.General appearance: 2.Skin, Nails, Head, Face, Nose 3.ears, eyes 4.Neck, Throat, Lymph nodes 5.Thorax & Lung & Breast 6.Cardiovascular system 7.Abdomen 8.Musculoskeletal system 9.Neurological system	นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยจับคู่ กับเพื่อน	8-12 (4)	Self-study
		LAB Physical Examination: สอบ	13-17 (4)	อาจารย์ Lab ทุกคน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
5	LAB Nursing Process - การซักประวัติ - การประเมินสภาพตามแบบแผน สุขภาพ - การวินิจฉัยการพยาบาล - การวางแผนการพยาบาล - การประเมินผลการพยาบาล - การบันทึกทางการพยาบาล	<u>ก่อนเข้าเรียน</u> นักศึกษาศึกษาด้วยตนเอง ทำใบงานและทบทวนการใช้กระบวนการ พยาบาล <u>ขณะเรียน</u> 1. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญในการ ประเมินสภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล วางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการ พยาบาล และการประเมินผลการ พยาบาล 2. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการซักประวัติ สุขภาพ ประเมินสภาพ การวินิจฉัยการ พยาบาล วางแผนการพยาบาล และการ ประเมินผลการพยาบาล จากกรณีศึกษา <u>หลังเรียน</u> นักศึกษาทบทวนและทำ รายงานการใช้กระบวนการพยาบาลจาก กรณีศึกษาที่กำหนด สื่อการเรียนรู้ : กรณีศึกษาสำหรับการ ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาล	9-16 (6)	อาจารย์ Lab ทุกคน
		นักศึกษาทบทวนและทำรายงานการใช้ กระบวนการพยาบาลจากกรณีศึกษาที่ กำหนด เตรียมนำเสนอในชั้นเรียน	16-18 (2)	Self-study
6	LAB Nursing Process (Case presentation & Discussion) - การซักประวัติ - การประเมินสภาพตามแบบแผน สุขภาพ - การวินิจฉัยการพยาบาล - การวางแผนการพยาบาล - การประเมินผลการพยาบาล - การบันทึกทางการพยาบาล	1. นักศึกษานำเสนอผลงานในชั้นเรียน 2. อาจารย์และนักศึกษากิปรายร่วมกัน 3. อาจารย์ให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินสภาพ การ วินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการ พยาบาล และการประเมินผลการ พยาบาล	13-17 (4)	อาจารย์ Lab ทุกคน
7	LAB Infection prevention and control: สาธิตและฝึกปฏิบัติ 1. Hand washing 2. Mask, Gloves	<u>ก่อนเข้าเรียน</u> ให้นักศึกษาทบทวนโดย การดู VDO และทำแบบฝึกหัด <u>ขณะเรียน</u> 1. อาจารย์สรุปสาระหลักของ LAB / สาธิต (9-11)	5	อาจารย์ Lab ทุกคน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	3.Disposable gown, PPE (medical asepsis) 4. การหยิบจับของ/เปิด Set sterile	2.ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมี อาจารย์ชี้แนะ (11-14) 3. สอบ (14-17) สื่อการเรียนรู้ : คู่มือการปฏิบัติสื่อการ , สอนVDO, หนังสือการพยาบาล พื้นฐาน แนวคิดและการปฏิบัติ :1 และ 2	2	Self-study
8-14	LAB Fundamental Nursing Procedures: สาธิต ฝึกปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง และสอบ Lab1 Vital signs Lab2 Personal hygiene(mouth care, complete bed bath, shampooing & ROM Exercise, Moving and positioning a patient, Tepid sponge Lab3 Oxygen therapy and suction (oropharynx/nasopharynx) Lab4 Nasogastric intubation and removal, nasogastric tube feeding Lab5 Flushing, Catheterization , Enema Lab6 Wound dressing (wet dressing, Dry dressing, stitches off, Bandage) Lab7 Medication (oral & local medication)	ก่อนเข้าเรียน นักศึกษาทบทวนโดยการดู VDO และทำแบบฝึกหัดก่อนเข้าเรียน ขณะเรียน 1. อาจารย์สรุปสาระสำคัญ / สาธิต(9-11) 2..นศ.สาธิตย้อนกลับและฝึกปฏิบัติด้วย ตนเอง (11-14) 3. อาจารย์สอน ชี้แนะเพิ่มเติมในขั้นตอนที่ นักศึกษายังปฏิบัติไม่ได้หรือยังไม่เข้าใจ 4. สอบ(14-17) สื่อการเรียนรู้ : คู่มือการปฏิบัติ, VDO, e-book, หนังสือการพยาบาลพื้นฐาน: แนวคิดและการปฏิบัติ 1 และ 2	5*7=35 2*7+14	อาจารย์ Lab ทุกคน Self-study
รวมชั่วโมงสอนภาคปฏิบัติทั้งหมด			60	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.2	1. ประเมินพฤติกรรมระหว่างการเรียนเกี่ยวกับ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย 2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และผู้รับบริการสมมติขณะฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ	ตลอดภาคการศึกษา	ผ่าน/ ไม่ผ่าน (ตามเกณฑ์การประเมินผลของคณะ 80%)
2.2	1. ทดสอบย่อยหลังเรียน 2. สอบกลางภาค 3. สอบปลายภาค	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 3 สัปดาห์ที่ 16	5% 10% 15%
3.1	1.ประเมินรายงานสรุปข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมในการปฏิบัติการพยาบาล 2. ประเมินรายงานการใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาของผู้รับบริการจากกรณีศึกษา	สัปดาห์ที่ 16 สัปดาห์ที่ 4	(รวมในการประเมินผลการเรียนรู้ 4.1) 10%
4.1	1. ประเมินการค้นคว้าและนำเสนอการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์การใช้นวัตกรรมในการดูแลผู้รับบริการ 2. ประเมินแผนการให้ข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพและ Clip	สัปดาห์ที่ 16 สัปดาห์ที่ 16	5 % 5%
5.1	1.ฝึกการค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลทางการพยาบาล 2.ใช้สื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน iPad และ Smart Phone	สัปดาห์ที่ 16 ตลอดภาคการศึกษา	(รวมในการประเมินผลการเรียนรู้ 4.1)
6.1	1.การตรวจร่างกายในสถานการณ์จำลอง 2.ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในสถานการณ์จำลอง	สัปดาห์ที่ 3-4 สัปดาห์ที่ 7-14	10% 40%

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ปรารงค์ทิพย์ อุจะรัตน์. (2562). การพยาบาลพื้นฐาน: แนวคิดและการปฏิบัติ เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 2).

ปทุมธานี: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยรังสิต.

ปรารงค์ทิพย์ อุจะรัตน์. (2562). การพยาบาลพื้นฐาน: แนวคิดและการปฏิบัติ เล่ม 2 (พิมพ์ครั้งที่ 2).

ปทุมธานี: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยรังสิต.

ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2553). การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุสำหรับพยาบาล (พิมพ์ครั้งที่ 6).

ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.

พรศิริ พันธสี. (2565). กระบวนการพยาบาล & แบบแผนสุขภาพ: การประยุกต์ใช้ทางคลินิก (พิมพ์ครั้งที่ 6).

กรุงเทพฯ: พิมพ์อักษร.

วรรณิ ดปนิยากร และงามนิตย์ รัตนานุกูล (ผู้แปล). (2552). การวางแผนและบันทึกทางการพยาบาล.

กรุงเทพฯ: ไอกรุป เพรส.

วิจิตรา กุสมภ์ และสุลลี ทองวิเชียร. (2564). ข้อวินิจฉัยการพยาบาลและการวางแผนการพยาบาล (พิมพ์ครั้งที่ 2).

นนทบุรี: บริษัท พี.เค.เค. พรินท์ติ้ง จำกัด.

วีรศักดิ์ เมืองไพศาล. (2562). นวัตกรรมทางสุขภาพและสังคมสำหรับประชากรผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ: สมาคม

พัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทย.

สุภาณี เสนาดิสัย และวรรณภา ประไพพานิช. (2564). การพยาบาลพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

บริษัท จดทอง จำกัด.

อะเคื้อ อุณหเลขกะ. (2556). หลักและแนวปฏิบัติในการทำลายเชื้อและการทำให้ปราศจากเชื้อ. เชียงใหม่:

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Alfaro-LeFevre, R. (2014). **Applying nursing process: The foundation for clinical reasoning.**

Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

Bastable, S. B. (2017). **Essentials of patient education** (2nd ed.). Burlington, MA: Jones &

Bartlett Learning.

Carpenito, L. J. (2017). **Handbook of nursing diagnosis** (15th ed.). Philadelphia, PA: Wolters

Kluwer.

Herdman, T. H., & Kamitsuru, S. (2018). **NANDA International nursing diagnoses: Definitions**

& classification, 2018–2020. Oxford, UK: Wiley Blackwell.

Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2015). **Evidence-based practice in nursing and**

healthcare: A guide to best practice (3rd ed.). Philadelphia, PA: Wolters Kluwer

Health.

- Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., & Hall, A. M. (2017). **Fundamentals of nursing** (9th ed.). St. Louis, MO: Elsevier Inc.
- Taylor, C., Lillis, C., Lynn, P., & LeMone, P. (2015). **Fundamentals of nursing: The art and science of person-centered nursing care** (8th ed.). Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health.
- Weber, J. R., & Kelley, J. H. (2017). **Health assessment in nursing** (5th ed.). China: Lippincott Williams & Wilkins.
- Wilson, S. F., & Giddens, J. F. (2013). **Health assessment for nursing practice** (5th ed.). St. Louis, MO: Elsevier Mosby.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 หนังสืออ่านประกอบ

- เพ็ญจันทร์ สุวรรณแสงโมโนยพงศ์. (2550). **คู่มือตรวจผู้ป่วยนอก** (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: วิเจพรินตัง.
- รัตนา บรรณาธรรม. (2560). **ขับเคลื่อนนวัตกรรมสุขภาพ 4.0: เอกสารแสดงผลงานและประกอบการเสวนาโครงการนวัตกรรมทางการแพทย์และสาธารณสุข สำนักงานมัย ปี 2560 ระหว่างวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2560 ณ โรงแรมปรีณซ์พาเลซ เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพฯ.**
- วิทยา ศรีมาดา (บรรณาธิการ). (2552). **ทักษะการตรวจร่างกายทางอายุรศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เรือนแก้ว.
- วิพร เสนารักษ์. (2554). **การวินิจฉัยการพยาบาล**. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- Perry, A. G., Potter, P. A., & Ostendorf, W. R. (2014). **Clinical nursing skills and techniques** (8th ed.). St. Louis, MO: Mosby Inc.
- Ralph, S. S., & McLaughlin, M. A. (2014). **Sparks and Taylor's nursing diagnosis reference manual**. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Health.
- 3.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ใน Google classroom ของวิชา BNS 111 โดยทีมอาจารย์ผู้สอนของคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยรังสิต ได้แก่
- 3.2.1 เอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหัวข้อ
 - 3.2.2 คู่มือปฏิบัติทักษะการซักประวัติและการตรวจร่างกาย
 - 3.2.3 กรณีศึกษาและแบบฝึกหัดการซักประวัติและการตรวจร่างกาย
- 3.3 e-book เรื่อง การสวนปัสสาวะในเพศหญิงและเพศชาย การให้อาหารทางสาย การดูดตัวลดไข้ การสระผม การวัดสัญญาณชีพ การเคลื่อนย้ายและการจัดทำผู้ป่วย ของคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยรังสิต
- 3.4 สื่อ VDO การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ , e-Book การตรวจร่างกายใน Google classroom ของวิชา BNS111 ใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ
- 3.5 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์

1) ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ได้แก่ ฐานข้อมูลทางการแพทย์บาลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างประเทศ เช่น CDC ,IDF, Pub Med, WHO, ในประเทศ เช่น Moph, TNC, ThaiLis Journal ต่างๆ

2) สิทธิศักดิ์ คำศรีสุข. การตรวจร่างกายสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติ.

Available from: http://www.bcnpy.ac.th/bcnpy2008/images/stories/Academic_Services/1.pdf

3) พรพิชิต สุวรรณศิริ การตรวจร่างกายอย่างละเอียด.

Available from: <https://nms.nmd.go.th/wp-content/uploads/2021/03/%E0%B9%80%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%9E-Assessment-63.pdf>

4) สภาการพยาบาล: <https://www.tnmc.or.th/>

5) สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย : <https://www.thainurse.org/>

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 แบบประเมินผู้สอน (Unit Evaluation) ผ่านระบบอินทราเน็ตของมหาวิทยาลัย

1.2 แบบประเมินรายวิชาภาคทฤษฎี (Course Evaluation) โดยระบบของคณะพยาบาลศาสตร์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มวิชา อาจารย์ในกลุ่มวิชาอื่น และรองคณบดี

2.2 ผลการสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 อาจารย์ปรับปรุงการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้ร่วมทีมสังเกตการสอน

3.2 ปรับปรุงการสอนจากผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลรายวิชาโดยนักศึกษา จากแบบประเมินรายวิชา ภาคทฤษฎี (Course evaluation) และแบบประเมินผู้สอน (Unit evaluation)

3.3 ปรับปรุงการสอนตามผลการประเมินของทีมผู้สอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาที่ประกอบด้วย อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา ตัวแทนอาจารย์จากหรือตัวแทนจากคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต/ กลุ่มวิชาอื่น

4.2 การสุ่มตรวจผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการหรือการมอบหมายงานอื่นใด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชามาสมมนาเพื่อวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชาในปีต่อไป