



รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

BNS 451	ชื่อวิชาภาษาไทย การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Mental Health and Psychiatric Nursing	3 (2-2-5)
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	2/2567	
กลุ่ม	01	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับปรุงพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อาจารย์เพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม	☒ อาจารย์ประจำ
	อาจารย์วราภรณ์ ศิริธรรมานกุล	☒ อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.วัชรินทร์ วุฒิธรณฤทธิ	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์เพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์วราภรณ์ ศิริธรรมานกุล	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์ ดร.ราตรี ทองยู	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์จิตติชญาณ์ ปิยภัทรธนะไชย	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์สุนิษา เชื้อทอง	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ผศ.พญ.มุกิตา พนาสธิตย์	☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	ห้อง 3-515 ตึก 3 มหาวิทยาลัยรังสิต	☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	19 ธันวาคม 2567	

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การรักษา บำบัด บทบาทของพยาบาลในการดูแลด้านสุขภาพจิตและจิตเวชแก่บุคคล กลุ่มเสี่ยงและผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และจิตเวช ที่อยู่ในชุมชนและสถานบริการสุขภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

2) นักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาล การใช้เครื่องมือในการคัดกรองและประเมินปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวช การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ความรู้ แนะนำ ติดตามผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การให้คำปรึกษา การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดและการจัดกิจกรรมกลุ่มบำบัดในห้องปฏิบัติการ

2. คำอธิบายรายวิชา

หลักการพื้นฐาน แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญา จิตสังคม บทบาทของพยาบาลในการส่งเสริม ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การดูแลบำบัดรักษา และฟื้นฟูด้านสุขภาพจิตแก่บุคคลทุกช่วงวัย ครอบคลุมถึงการ ควบคุมการบริโภคยาสูบ ทั้งในชุมชนและสถานบริการสุขภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการ พระราชบัญญัติ สุขภาพจิต จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการโดยใช้กระบวนการพยาบาล การใช้เครื่องมือในการคัดกรองและประเมินปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวช การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การให้ คำปรึกษา การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด และการจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด รวมถึงการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

Basic principles, concepts of cognitive development theories, psychosocial theories; the role of nurse in promotion, prevention, therapeutic care, and rehabilitation for those with mental health and psychiatric problems throughout the lifespan, tobacco control in community and healthcare setting based on patient's rights, mental health acts, ethics, and professional code of ethics; laboratory practice using nursing process, psychiatric screening and assessment tools, therapeutic use of self, counseling, therapeutic relationship, group activities, and mental health and psychiatric nursing information technology.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและ/ หรือรายกลุ่ม ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยนักศึกษานัดพบอาจารย์ล่วงหน้า โดยติดต่อทางโทรศัพท์ Facebook, Line, คณะพยาบาลศาสตร์

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ให้คำปรึกษา	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์และจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์	ตารางเวลาในการ ให้คำปรึกษา
อาจารย์วราภรณ์ ศิริธรรมานุกุล	คณะพยาบาลศาสตร์	064-6511562 waraporn.si@rsu.ac.th	ทุกวันศุกร์ (13.00-16.00)
อาจารย์เพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม	คณะพยาบาลศาสตร์	090-9692474 petpailin.p@rsu.ac.th	ทุกวันศุกร์ (13.00-16.00)
ผศ.ดร.วัชรินทร์ วุฒิธรรณฤทธิ	คณะพยาบาลศาสตร์	090-9748865 vatcharin@rsu.ac.th	ทุกวันศุกร์ (13.00-16.00)
อาจารย์ ดร.ราตรี ทองยู	คณะพยาบาลศาสตร์	081-8041019 ratree.t@rsu.ac.th	ทุกวันศุกร์ (13.00-16.00)
อาจารย์จิตติขัญญ์ ปิยภัทรธนัสไชย	คณะพยาบาลศาสตร์	089-5381529 jiraporn.o@rsu.ac.th	ทุกวันศุกร์ (13.00-16.00)
อาจารย์สุนิษา เชือกทอง	คณะพยาบาลศาสตร์	085-0010174 sunisa.c@rsu.ac.th	ทุกวันศุกร์ (13.00-16.00)

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ

1) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช แนวคิดทฤษฎี หลักการพยาบาลโดยใช้ตนเองเป็นเครื่องมือในการบำบัด บบาทพยาบาลในการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและมีความผิดปกติทางความคิด อารมณ์ การรับรู้ และพฤติกรรม การเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินภาวะทางสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช การใช้ยาทางจิตเวชอย่างสมเหตุสมผล รวมถึงการควบคุมการบริโภคยาสูบและสารเสพติด

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาภายใต้เหตุผล ข้อเท็จจริงหลักฐานและข้อมูลต่างๆ ในการวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาและนำไปวางแผนการให้การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิตและผู้ป่วยโรคจิตเวชที่พบบ่อยโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพหุวัฒนธรรมในสังคมเมือง

3) แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ชื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลาได้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อผู้รับบริการวิชาชีพ และทีมสหวิชาชีพ เข้าใจพระราชบัญญัติสุขภาพจิตแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยจิตเวช เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม

4) สามารถทำงานเป็นทีม และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในชั้นเรียน

5) เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนอประเด็นการวิเคราะห์กรณีศึกษา/ประเด็นข่าว ที่เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.2	เคารพให้เกียรติผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิ คุณค่า และ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ หลักกฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ มี ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	• สอดแทรกเนื้อหาด้านความมีวินัย ตรงต่อ เวลา รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม • สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน การดูแลผู้ที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและ จิตเวช การรักษาความลับและสิทธิผู้ป่วย ตามหลักกฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์	• เช็กชื่อเข้าห้องเรียน จำนวนครั้ง ในการ เข้าเรียน 80% • สังเกตพฤติกรรมการส่งงาน จะต้องเป็นไปตามกำหนดเวลา เพื่อ ฝึกให้นักศึกษา รับผิดชอบต่องาน สามารถทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่นและมี ความตรงต่อเวลา • สังเกตพฤติกรรมการ มีส่วนร่วม ในการ แสดงความคิดเห็นของ นักศึกษา ในส่วนของการสะท้อน คิด ที่เกี่ยวกับ ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. ความรู้

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.3	มีความรู้ ความเข้าใจใน ศาสตร์ทางการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช	• สอนแบบบรรยายโดยสรุปประเด็น สาระสำคัญ • มอบหมายงานให้ค้นคว้าเพิ่มเติม • มอบหมายให้วิเคราะห์กรณีศึกษา ด้านสุขภาพจิตและจิตเวช • การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม • ให้นักเรียนร่วมอภิปรายและแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน • การอภิปรายกลุ่ม	• ประเมินจากการ สอบกลางภาค และสอบ ปลายภาค ด้วยข้อสอบ • ประเมินและให้ คะแนน จากงาน ที่มอบหมาย • ประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา • การแสดงความคิดเห็นในชั้น เรียน

3. ทักษะทางปัญญา

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.2	สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ปัญหา สุขภาพ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ	● มอบหมายกรณีศึกษาให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์และค้นหาคำตอบโดยบูรณาการความรู้ และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จากงานวิจัยหรือบทความวิชาการเพื่อตัดสินใจในการให้การพยาบาลในกรณีศึกษา ● ฝึกคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในการฝึกปฏิบัติภาคทดลอง	● แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา ● ประเมินทักษะการให้คำปรึกษา ● ประเมินการทำกลุ่มกิจกรรมบำบัด ● ประเมิน interaction ระหว่างพยาบาลและผู้ดูแล/ผู้ป่วยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะ Provide information ของ RDU. ● พฤติกรรมการปฏิบัติการพยาบาลให้สถานการณ์จำลอง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.2	ทำงานเป็นทีมและเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทีมสุขภาพและผู้รับบริการ	● มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ทำงานเป็นทีม สลับกันทำบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมและ ฝึกให้นักศึกษาได้สะท้อนกลับ (feedback) ซึ่งกันและกัน	● สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ของนักศึกษา ● ประเมินการทำงานเป็นทีมและให้คะแนนจากงานที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.2	สื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ	● มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น website, database, หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ บทความและรายงานวิจัย เป็นต้น เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการจัดทำรายงานและนำเสนอประเด็นการวิเคราะห์กรณีศึกษา/ประเด็นข่าว ที่	● ประเมินผลจากการจัดทำรายงานกรณีศึกษาและการนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
1	วันพุธที่ 8 ม.ค. 68	9.00 น.	ปฐมนิเทศรายวิชา		1	อ.วราภรณ์
		10.00 - 12.00 น.	บทที่1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและจิตเวช 1.1 วิวัฒนาการของการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ 1.2 ความหมายของสุขภาพจิตและจิตเวช, ผู้ที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต, ผู้ที่เจ็บป่วยด้วยโรคทางจิตเวช องค์ประกอบของสุขภาพจิต 1.3 ปรัชญา หลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1.4 บทบาทและคุณลักษณะพยาบาลจิตเวช	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - ใช้คำถามกระตุ้น ให้สะท้อนคิดย้อนกลับเกี่ยวกับแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและจิตเวช - เปิดประเด็นร่วมอภิปราย - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - บรรยายสรุป - แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	2	อ.เพชรไพลิน
		13.00 - 15.00 น.	บทที่ 2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 2.1 ทฤษฎีทางชีวภาพทางการแพทย์ 2.2 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ 2.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคมของอีริกสัน 2.4 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - ใช้คำถามกระตุ้นให้สะท้อนคิดเกี่ยวกับแต่ละทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและจิตเวช - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - บรรยายสรุป	2	อ.วราภรณ์

สัปดาห์ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
			2.5 ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของเพปพลาว 2.6 ทฤษฎีมนุษยนิยม 2.7 ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม 2.8 ทฤษฎีพฤติกรรมปัญญานิยม 2.9 ทฤษฎีการปรับตัวของรอย			
	วัน พฤหัสบดี ที่ 9 ม.ค. 68	09.00 - 11.00 น.	บทที่ 3 สัมพันธภาพเพื่อการบำบัด (Therapeutic relationship) 3.1 การใช้ตนเองเป็นเครื่องมือในการบำบัด 3.2 หลักการและขั้นตอนของการสร้างสัมพันธภาพ เพื่อการบำบัด 3.3 เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัด 3.4 ปัญหาและการแก้ไขปัญหในแต่ละขั้นตอนของ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน ผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการรู้จักตนเอง โดยพิจารณาข้อดี ข้อควร ปรับปรุงของตนเองจากบุคคลรอบข้างและเขียนแนวทางการ พัฒนาตนเอง - สะท้อนคิดความสำคัญของการรู้จักตนเอง - แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	2	อ.จิตติชญาณ์
		13.00 - 15.00 น.	บทที่ 4 หลักการวินิจฉัยและการรักษาโรคทาง สุขภาพจิตและจิตเวช 4.1 ICD 10 และ DSM-V 4.2 หลักการประเมินและตรวจสุขภาพจิต (MSE)	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - วิดีโออาการวิหยา - วิดีโอการชักประวัติ และการตรวจสุขภาพจิต	2 (online)	ผศ.พญ.มุกิตา พนาสธิตย์

สัปดาห์ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
			4.3 หลักการวินิจฉัยโรคทางจิตเวช เช่น โรคจิตเภท โรค ความแปรปรวนทางอารมณ์	- บรรยายสรุป		
	วันศุกร์ที่ 10 ม.ค. 68	9.00 - 11.00 น.	บทที่ 5 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต 5.1 การพยาบาลผู้ที่มีภาวะวิตกกังวลและภาวะ เครียด - ความเครียดกับการเผชิญความเครียด - ผู้ที่มีภาวะวิตกกังวล - ผู้ที่มีภาวะเครียด 5.2 โรควิตกกังวลผิดปกติ (anxiety disorder), Adjustment disorder, Acute stress disorder, somatoform disorder	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน ผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom)	2	อ.เพชรไพลิน
		13.00 - 15.00 น.	5.3 ผู้ที่มีความผิดปกติทางเพศ (Sexual function disorder, gender identity disorder) 5.4 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติด้านบุคลิกภาพ (Personality disorder)	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - มอบหมายให้อ่านบทความ/งานวิจัยภาษาอังกฤษ ในหัวข้อที่ กำหนด สรุปรายงาน และเขียนแผนการพยาบาล	2	อ.ฐิติชญาณ์
		15.00 - 16.00 น.	5.10 การพยาบาลผู้ที่มีภาวะสมองเสื่อม (Dementia) และภาวะสับสนเฉียบพลัน (Delirium)	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point	1	อ.ฐิติชญาณ์

สัปดาห์ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
				- เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์กรณีศึกษา และเขียนแผนการพยาบาล - บรรยายสรุป - แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน		
2	วันพุธที่ 15 ม.ค. 68	9.00 - 11.00 น.	5.5 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์ - Loss & grief, Depression, Suicide - Depressive disorder - Bipolar disorder	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom)	2	อ.เพชรไพลิน
		13.00 - 15.00 น.	5.6 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติด้านพฤติกรรม (Anger, aggressive, hostility, manipulate) 5.7 การพยาบาลผู้ติดสารเสพติด (Dependence, Induced psychotic disorder, Alcohol, Drugs, Tobacco)	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - บรรยายสรุป - แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน โดยใช้ quizizz.com	2	อ.สุนิษา
	วัน พฤหัสบดีที่ 16 ม.ค. 68	9.00 - 11.00 น.	5.8 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติด้านความคิดและการรับรู้	- Power Point ภาพผู้ป่วยจิตเภท - Video เรื่อง Beautiful Mind - บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point	2	อ.วราภรณ์

สัปดาห์ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
			- ผู้ป่วยโรคจิตเภท (Schizophrenia): ภาวะหลงผิด (Delusion), หวาดระแวง (Paranoid), ประสาทหลอน (Hallucination), (Illusion), พฤติกรรมแยกตัว (Withdrawal Behavior)	- เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - การแบ่งกลุ่มศึกษาทฤษฎี วิเคราะห์กรณีศึกษา และนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับผู้รับบริการ - บรรยายสรุป - แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน		
		13.00 - 15.00 น.	5.9 การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเด็กและวัยรุ่น - Intellectual Disabilities - Autistic disorder / Autistic spectrum - Conduct disorder - ADHD / LD - Game and Internet addiction / Gambling disorder - Eating disorder	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์กรณีศึกษา และเขียนแผนการพยาบาล - บรรยายสรุป - แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน - มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นบทความวิจัยที่สนใจ (ภาษาอังกฤษ)กลุ่มละ 1 เรื่อง	2	ผศ.ดร. วัชรินทร์
	วันศุกร์ที่ 17 ม.ค. 68	9.00 - 11.00 น.	บทที่ 6 การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการบำบัด รักษาทางจิตเวช	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom)	2	อ.ราตรี

สัปดาห์ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
			6.1 Somatic therapy (การรักษาด้วยยา, ECT, Limit Setting) 6.2 การจัดการในภาวะวิกฤตและฉุกเฉินทางจิตเวช	- วิดีโอการรักษาด้วยไฟฟ้า - บรรยายสรุป - แบบฝึกหัดทำแบบเรียน		
		11.00 - 12.00 น.	บทที่ 9 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 9.1 จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย 9.2 พรบ. สุขภาพจิตและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	- อภิปรายสถานการณ์ผู้ป่วยจิตเภทและมุมมองการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในปัจจุบัน - บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - คลิป VDO สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับพรบ. สุขภาพจิตฉบับที่ 1 และฉบับแก้ไข - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	1	อ.ราตรี
		13.00 - 15.00 น.	6.3 Psychological treatment - จิตบำบัด - ครอบครัวบำบัด 6.4 Milieu therapy, Group Activity	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - อภิปรายการประยุกต์ใช้วิธีการบำบัดต่างๆที่ทันสมัยและแนวโน้มการพัฒนาในอนาคต - แบบฝึกหัดทำแบบเรียน	2	อ.ราตรี

ลำดับ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
				- มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นบทความวิจัยที่สนใจ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มละ 1 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลของการบำบัดชนิดต่างๆหรือนวัตกรรมที่ใช้ในการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตหรือจิตเวช โดยให้ได้อ่านและสรุปสาระสำคัญเป็นภาษาไทย และเขียนแสดงความคิดเห็นดังนี้ 1. การบำบัดหรือนวัตกรรมที่เลือกมาใช้แนวคิดใด กล่าวอย่างไร 2. วิเคราะห์ว่าการบำบัดหรือนวัตกรรมนั้นมีประโยชน์ต่อผู้รับบริการอย่างไร เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร 3. งานที่ได้ศึกษา สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในอนาคตได้อย่างไร		
3	วันพุธที่ 22 ม.ค. 68	9.00 - 11.00 น.	สอบครั้งที่ 1 (หัวข้อ 1 – 5.5)		2	ทีมอาจารย์ ผู้สอน
		13.00 - 14.00 น.	6.5 การให้คำปรึกษา (Counseling) 6.5.1 การให้คำปรึกษารายบุคคล 6.5.2 การให้คำปรึกษาการควบคุมบริโภคยาสูบ	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - วีดิโอการให้คำปรึกษา	1	ผศ.ดร. วัชรินทร์

สัปดาห์ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
				- ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ จับคู่ให้คำปรึกษาและบันทึก - บรรยายสรุป - แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน		
		14.00 – 15.00 น.	บทที่ 7 กระบวนการพยาบาล (Nursing Process) ทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 7.1 การประเมินสภาพ (Assessment): การเลือกใช้เครื่องมือการประเมินภาวะสุขภาพจิตและจิตเวช, การเผชิญปัญหา และการใช้กลไกทางจิต การวิเคราะห์ปัจจัยการเกิดปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช (4P) 7.2 การให้ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล (Nursing Diagnosis) 7.3 การวางแผนการพยาบาล (Nursing Care Planning) 7.4 การปฏิบัติการพยาบาล (Implementation) 7.5 การประเมินผล (Evaluation)	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ ปัจจัยการเกิดปัญหาสุขภาพจิต การเขียนข้อวินิจฉัย กิจกรรมการพยาบาลและการประเมินผลกรณีศึกษา - บรรยายสรุป - แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	1	ผศ.ดร. วัชรินทร์

สัปดาห์ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
	วัน พฤหัสบดี ที่ 23 ม.ค.68		หยุดทบทวน			
	วันศุกร์ที่ 24 ม.ค. 68	09.00 - 11.00 น.	บทที่ 8 สุขภาพจิตและจิตเวชชุมชน และการใช้ เครื่องมือคัดกรอง 8.1 ความสำคัญและแนวโน้มของการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชชุมชน 8.2 บทบาทและขอบเขตของพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวชชุมชน 8.3 การประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการ ดูแลผู้รับบริการด้านสุขภาพจิตและจิตเวชในชุมชน 8.4 การใช้เครื่องมือในการคัดกรองด้านสุขภาพจิต และจิตเวช	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่าน Power point - เอกสารประกอบการสอนในห้องเรียนออนไลน์ (google classroom) - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ขอบเขตของพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวชชุมชน - บรรยายสรุป - แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	2	อ.สุนิษา
4 - 5	29 – 31 ม.ค. และ 5-6	09.00- 12.00น. และ	1. Lab การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดและ การใช้ตนเองในการเป็นเครื่องมือในการบำบัด 1.1 ฝึกปฏิบัติ Therapeutic use of self	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมการใช้ตนเองเพื่อการบำบัด 2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย โดยแต่ละกลุ่มฝึก ดังนี้ 2.1 ฝึกพัฒนาการตระหนักรู้ในตนเอง	6 (Lab)	อ.จิตติชญาณ์

สัปดาห์ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
	ก.พ 68	13.00- 16.00น.	1.2 การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดและการใช้ ตนเองในการเป็นเครื่องมือในการบำบัด (ต่อ) 1.3 ฝึกทักษะการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด และการใช้เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัด 1.4 ฝึกวิเคราะห์กระบวนการสร้างสัมพันธภาพเพื่อ การบำบัด และเทคนิคการสื่อสารเพื่อการ บำบัด 1.5 ฝึกปฏิบัติ Therapeutic use of self	2.2 ฝึกการใช้ตนเองเพื่อการบำบัดโดยให้นักศึกษาคนที่ 1 เป็นผู้ป่วย คนที่ 2 เป็นพยาบาล และนักศึกษาที่เหลือ เป็นผู้สังเกตการณ์ 2.3 ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายผลหลังการฝึก ปฏิบัติ 3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย ให้แต่ละกลุ่มฝึกการสร้าง สัมพันธภาพเพื่อการบำบัด - ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายผลหลังการฝึก ปฏิบัติ - ให้นักศึกษาฝึกเขียนรายงานการสนทนาและวิเคราะห์		
			2. Lab การให้คำปรึกษา 2.1 ฝึกปฏิบัติกระบวนการให้คำปรึกษา	ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยให้แต่ละกลุ่มฝึกการให้ คำปรึกษาดังนี้ - ฝึกขั้นตอนการให้คำปรึกษา โดยให้นักศึกษาคนที่ 1 เป็น ผู้ป่วยคนที่ 2 เป็นพยาบาล และนักศึกษาที่เหลือเป็นผู้ สังเกตการณ์	6 (Lab)	อ.ราตรี

ลำดับ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
				- ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายผลหลังการฝึกปฏิบัติ - หลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาฝึกเขียน - รายงานการวิเคราะห์การให้คำปรึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้	6 (Lab)	อ.วรารณ
			3. Lab การประเมินสภาพจิต (MSE) และ Nursing Process 3.1 ฝึกปฏิบัติการบันทึกผลการตรวจสภาพจิต	1. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการประเมินเครื่องมือประเมินสภาพจิต (MSE) 2. หลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาเขียนรายงานการประเมินเครื่องมือประเมินภาวะสุขภาพจิตและจิตเวช 3. นักศึกษาวิเคราะห์และแปลผล และ feed back ร่วมกันในชั้นเรียน 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน		
			3.2. Lab Nursing Process 3.2.1 Lab Assessment - ฝึกทักษะการรวบรวมข้อมูลชีวิต สังคม - ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือประเมินภาวะสุขภาพจิตและจิตเวช 3.3.2 Lab Nursing Diagnosis and Plan - ฝึกวิเคราะห์ปัจจัย 4P	1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายกรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อดูแลกรณีศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. เปิดโอกาสให้เพื่อนนักศึกษาในชั้นเรียนซักถาม ให้ข้อเสนอแนะ 3. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน		

ลำดับ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
			- ฝึกวินิจฉัยการพยาบาล - ฝึกกำหนดวัตถุประสงค์ และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล - ฝึกการวางแผนการพยาบาล			
			4. Lab Group Activity 4.1 ฝึกปฏิบัติการทำกิจกรรมกลุ่มบำบัด	1. ให้นักศึกษาดู clip video จำลองสถานการณ์การทำกลุ่มกิจกรรมบำบัด 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกลุ่มและจับฉลากเลือกหัวข้อและประเภทผู้ป่วยที่จะนำเข้ากลุ่ม 3. ให้แต่ละกลุ่มฝึกทักษะการทำกลุ่มบันทึกคลิปวิดีโอและทำรายงานส่ง 4. สุ่มกลุ่มทำการสาธิตย้อนกลับและอภิปราย	6 (Lab)	อ.เพชรไพลิน
			5. Lab Somatic therapy 5.1 การใช้ยาทางจิตเวชอย่างสมเหตุผล (Rational Drug Use: RDU) 5.2 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยไฟฟ้า และการจำกัดพฤติกรรม 5.3 ฝึกปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือบุคคลที่อยู่ในภาวะวิกฤตและฉุกเฉินทางจิตเวช	1. ทบทวนสมรรถนะของพยาบาลจิตเวชเกี่ยวกับบทบาท RDU 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มฝึกฝนทักษะการสื่อสารเรื่องยาจิตเวชโดยกำหนดสถานการณ์ด้วยตนเอง 3. ให้นักศึกษาดูวิดีโอทัศน์และฝึกทักษะในสถานการณ์จำลองในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับ ECT	6 (Lab)	อ.สุนิษา

สัปดาห์ ที่	กำหนดการ จัดการเรียนรู้		หัวข้อการเรียนรู้/เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	วันที่	เวลา				
				4. ให้นักศึกษาดูวิดีโอทัศน์และฝึกทักษะในสถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับการเผชิญบุคคลที่อยู่ในภาวะวิกฤติและภาวะ ฉุกเฉินทางจิตเวช		
5	วันศุกร์ที่ 7 ก.พ. 68		หยุดทบทวน			
6	วัน พฤหัสบดีที่ 13 ก.พ. 68	9.00- 11.00 น.	สอบครั้งที่ 2 (หัวข้อ 5.6 – 9)		2	ทีมอาจารย์ ผู้สอน
			สอบซ่อม (นัดหมายนอกตาราง)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม	- พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมเชิงวิชาชีพการพยาบาล	แบบประเมินคุณธรรมและจริยธรรมเชิงวิชาชีพผ่าน/ไม่ผ่าน (เกณฑ์ผ่านมากกว่า 80%)
2. ความรู้	- สอบกลางภาค ร้อยละ 20 - สอบปลายภาค ร้อยละ 30	50%
3. ทักษะทางปัญญา 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- การฝึกทักษะในภาคทดลองของกิจกรรมดังนี้ 1. ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพเพื่อการบำบัด ร้อยละ 5 2. ทักษะการให้คำปรึกษา ร้อยละ 5 3. ทักษะการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการประเมินสภาพจิต (MSE) ร้อยละ 10 4. ทักษะการจัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด ร้อยละ 5 5. ทักษะการดูแลเกี่ยวกับ Somatic therapy (ยา, ECT และวิฤติฉุกเฉิน) ร้อยละ 10	35%
	- แผนการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพจิตและจิตเวชในชุมชน	5%
	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา	5%
	- รายงานการวิเคราะห์และวิจารณ์หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช - การทำงานเป็นทีม	5%

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- โกสุม เศรษฐาวงศ์. (2560). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ขวัญพนมพร ธรรมไทย. (2564). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตในกลุ่มที่เลือกสรร : บุคลิกภาพ ผิดปกติ พฤติกรรมก้าวร้าว และการถูกทารุณกรรม*. เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีวรรณ สัตยธรรม, แฉ ศุภสุ และ ศุภใจ เจริญสุข, (บรรณาธิการ). (2558). *การพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ 2* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ธนาเพลส จำกัด.
- นันทวัช สิริธีรภัฏ (บรรณาธิการ). (2559). *จิตเวชศาสตร์ศิริราช DSM5*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ประยูรสาส์นไทย การพิมพ์.
- ภัทราภรณ์ พุ่มปันคำ.(2560). *การพยาบาลผู้ที่เป็นโรคจิตเภท*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มานิช หล่อตระกูล และปราโมทย์ สุคนิชย์ (บรรณาธิการ). (2558). *จิตเวชศาสตร์รามาธิบดี* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- มุกข์ดา ผดุงยาม. (2561). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช*. กรุงเทพฯ : นิโอดีจิตอล.
- ยาใจ สิทธิมงคล, พวงเพชร เกษรสมุทร, นพพร ว่องศิริมาศ, และ อธิยา พรชัยเกตุ โอว ยอง (บรรณาธิการ). (2561). *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1)* (พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: สแกนอาร์ต จำกัด.
- วไลลักษณ์ พุ่มพวง. (2565). *การปฏิบัติการพยาบาลจิตเวช*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- Healy, D. (2016). *Psychiatric drugs explained* (6th ed.). Edinburgh: Elsevier.
- Healy, D. (2023). *Psychiatric drugs explained*. (7th ed.). Amsterdam: Elsevier.
- Jones, J. S. (2023). *Psychiatric mental health nursing: An interpersonal approach*. 3rd ed. New York, NY: Springer Pub.
- Keltner, Norman, L., Steele, D. (2015). *Psychiatric nursing*. (7th ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier/Mosby.
- Shives, L. R. (2012). *Basic concepts of psychiatric-mental health nursing* (8th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Steele, D. (2022). *Keltner's Psychiatric Nursing*. Elsevier Health Sciences. St. Louis, Missouri : Elsevier.

Trenoweth, S. (2013). *Mental health nursing – a Manual for practice* (1st ed). Edinburgh: Elsevier.

Varcarolis, E. M. (2013). *Essentials of psychiatric mental health nursing: a communication approach to evidence-based care* (2nd ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier/Saunders

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สื่อการสอนเทคโนโลยี ได้แก่ วิดีทัศน์ เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การให้คำปรึกษา การทำกลุ่มกิจกรรมบำบัด และการดูแลผู้ป่วยที่ผูกมัด ที่ดำเนินการสร้างโดยคณาจารย์สาขาการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช มหาวิทยาลัยรังสิต สามารถ search ในระบบ google platform ได้

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กุลลาภรณ์ ชัยอุดมสม, ภัทรี พหลภาคย์, ภาพันธ์ วัฒนวิทย์กิจ และศิรินภา อภิสวัสดิ์ภิญโญ (บรรณาธิการ). (2560). *จิตเวชศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังน่านวิทยา.
- ฉวีวรรณ สัตยธรรม, แพ ศุภสุ และ ศุภกิจ เจริญสุข, (บรรณาธิการ). (2557). *การพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ 1* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ธนาเพลส จำกัด.
- ฉวีวรรณ สัตยธรรม, แพ ศุภสุ และ ศุภกิจ เจริญสุข, (บรรณาธิการ). (2558). *การพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต (ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ 2* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ธนาเพลส จำกัด.
- เดชา ลลิตอนันต์พงศ์.(2561). *ภาวะฉุกเฉินทางจิตเวชศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพียรดี เปี่ยมมงคล. (2556). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต*. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร จำกัด.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2547). *เอกสารการสอนชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช* (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มานิช หล่อตระกูล (บรรณาธิการ). (2559). *การตรวจสัมภาษณ์ทางจิตเวช* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ปิยอนด์ เอนเทอร์ไพรซ์ จำกัด.
- มุกข์ดา ผดุงยาม.(2561). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: นีโอดีจิตอล จำกัด.
- ยาใจ สิริธิมงคล, พวงเพชร เกษรสมุทร, นพพร ว่องศิริมาศ, และ อธิยา พรชัยเกตุ โอบอ ยอง (บรรณาธิการ). (2559). *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1)* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สแกนอาร์ต จำกัด.
- สภาการพยาบาล. (2545). *ขอบเขตการปฏิบัติงานของ APN และมาตรฐานบริการพยาบาลและผดุงครรภ์*. เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สภาการพยาบาล. (2553). *สมรรถนะและการออกวุฒิบัตรรับรองความรู้และความชำนาญเฉพาะทางของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง*. กรุงเทพมหานคร: ศิริยอดการพิมพ์.

- สมจิต หนูเจริญกุล และอรสา พันธักดี. (2555). *การปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง: บูรณาการสู่การปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: สภาการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข.
- อรพรรณ ลือบุญวัชชัย. (2556). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Videbeck, S. L. (2011). *Psychiatric - mental health nursing* (5th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Morrison-Valfre, M. (2013). *Foundations of Mental Health Care-E-Book*. Elsevier Health Sciences.

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 แบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ (unit evaluation) ผ่านระบบอินทราเน็ตของมหาวิทยาลัยรังสิต
- 1.2 แบบประเมินรายวิชาภาคทฤษฎี (course evaluation) โดยระบบของคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.3 นักศึกษาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านอื่นๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น เอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มวิชา อาจารย์ในกลุ่มวิชาอื่น และรองคณบดี
- 2.2 ผลการสอบ
- 2.3 การประชุมปรึกษาหารือระหว่างทีมผู้สอนอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับพัฒนาการของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 อาจารย์ปรับปรุงการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้ร่วมทีมสังเกตการสอน
- 3.2 ปรับปรุงการสอนจากผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลรายวิชาโดยนักศึกษา จากแบบประเมินรายวิชาภาคทฤษฎี และแบบประเมินผู้สอน
- 3.3 ปรับปรุงการสอนตามผลการประเมินของทีมผู้สอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ☐ สัมภาษณ์นักศึกษา
- ☐ การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา.....
- ☒ การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยคณะอาจารย์สอน
- ☐ การประเมินความรู้รวบยอดโดยการทดสอบ.....
- ☐ รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....
- ☐ แบบสำรวจ/แบบสอบถาม.....

- ☒ อื่นๆ ระบุ มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาที่ประกอบด้วย อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา ตัวแทน
อาจารย์จากกลุ่มวิชาอื่น และ/หรือตัวแทนจากคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชามาสนับมาเพื่อวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของ
รายวิชาในปีต่อไป