



มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มคอ. 5 กลุ่ม 2

รายงานผลดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ แพทยศาสตร์
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

ภาควิชา จิตเวชศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PSC 521	จิตเวชศาสตร์ 2	2 (0-6-3)
	Psychiatry II	
วิชาบังคับร่วม	PSC 521 จิตเวชศาสตร์ 2	
	MED 421 อายุรศาสตร์ 1	
	MED 422 อายุรศาสตร์ 2	
	SUR 421 ศัลยศาสตร์ 1	
	SUR 422 ศัลยศาสตร์ 2	
วิชาบังคับก่อน	OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1	
	OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2	
	PED 421กุมารเวชศาสตร์ 1	
	PED 422 กุมารเวชศาสตร์ 2	
	PSC 421 จิตเวชศาสตร์ 1	
ภาคการศึกษา	1/2567	
ชั้นปีที่เรียน	5	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน	
	☐ วิชาศึกษาทั่วไป	
	☒ วิชาเฉพาะ	
	☐ วิชาเลือกเสรี	

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

1. แพทย์หญิงประภาศรี วงษ์สุวรรณ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
2. นายแพทย์กฤตา ณ สงขลา	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน

1. แพทย์หญิงประภาศรี วงษ์สุวรรณ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
2. แพทย์หญิงปราณี เมืองน้อย	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
3. แพทย์หญิงกฤตา พงษ์กาญจนะ	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
4. แพทย์หญิงปัทมวรรณ จันทร์กลิ่น	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
5. แพทย์หญิงพิไลภัสสร ฉัตรชัยกุลศิริ	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
6. แพทย์หญิงรุ่งนภา ฐาปนวรกุล	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
7. แพทย์หญิงแคลิยา ปิยะรัตนโยธิน	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
8. นายแพทย์ปธานนท์ ขวัญสุนิห	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
9. แพทย์หญิงจันทกานต์ อยู่เย็น	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ

10. นายแพทย์ปิยดิถี เจริญสุข
11. แพทย์หญิงนารินทร์ ทองยินดี
12. แพทย์หญิงศิริลดา เลิศวิบูลย์อนันต์
13. นายแพทย์นรวิรุฬห์ พุ่มจันทร์
14. นางสาวอนัญญา รังษิตนันท์
15. นายสิทธิพันธ์ ฉัตรมงคลชัย

☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
☒ ในที่ตั้ง	☒ นอกที่ตั้ง

สถานที่สอน

- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
- สถาบันประสาทวิทยา กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
- สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

วันที่จัดทำ

29 เมษายน 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความแตกต่างกัน 25% ...
1-2	Orientation to Psychiatry	1	1	
	การสัมภาษณ์และตรวจทางจิตเวช	2	2	
	Stress Response Syndrome	2	2	
	Anxiety disorder	1	1	
	Substance used disorder	2	2	
	Case base learning: Acute psychosis	2	1.5	
	ดูภาคทฤษฎี ECT	2	2	
	ดูงานกลุ่มงานผู้ป่วยจิตเวชฉุกเฉิน กลุ่ม 1 - 2	2	2	
	Mood disorder and Suicide prevention	2	2	
	Schizophrenia and other psychotics disorder	1.5	1.5	
	การดูแลผู้ป่วยจิตเวช หอผู้ป่วยสามัญชาย	1.5	1.5	
	ดูงานโรงพยาบาลกลางวัน (Day hospital)	1	1	
	สรุปและ feedback การศึกษาดูงาน	2	2	
	CBT/stress management	1.5	1.5	
	Group Psychotherapy	1.5	1.5	
	Couselling	1	1	
	ฝึกทักษะการให้คำปรึกษา	2	2	
	Organic Mental Disorder 1	1	1	
	Case base learning : Dementia	1	1	
	Case base learning : Delirium	1	1	
	ปัญหาการเรียนในเด็ก (รพ.เด็ก)	2	2	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความแตกต่างกัน 25%
	Consultation Psychiatry	1.5	1.5	
	Case base learning : severe depression	2	1.5	
	Personality disorder	1.5	1.5	
	Sleep disorder	1.5	1.5	
	Psychosomatic disorders and Somatoform disorder	1.5	1.5	
	OPD จิตเวช	12	9	
	รวม	53	49	เนื่องจากติดวันหยุดราชการทำให้มีการจัดการเรียนการสอนในบางหัวข้อ มีเวลาเรียนน้อยลงกว่าที่ตั้งไว้

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.4	มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อผู้ป่วย ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ต่อตนเองและสังคม เคารพและปฏิบัติตาม	- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ (role model) - การอภิปรายกลุ่มย่อย โดยใช้กรณีศึกษา - การสอนข้างเตียงผู้ป่วย - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์	/			

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.1	ความรู้และความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งวิทยาการระบาด เชิงคลินิก	- การอภิปรายกรณีศึกษา กลุ่มย่อย - การสอนข้างเตียงผู้ป่วย - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย - การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ - การฝึกปฏิบัติสืบค้นข้อมูล	/			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.5	เข้าใจความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของงาน สามารถสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานประจำวัน และเข้าใจในระบบบริหารจัดการความรู้	- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ (role model) - การเรียนแบบใช้ผู้ป่วยเป็นฐาน (case-based learning) - การอภิปรายกลุ่มใหญ่ โดยใช้กรณีศึกษาประกอบ - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย	/			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.4	สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาใช้สังคมในประเด็นที่เหมาะสม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแล สร้างเสริมสุขภาพ	- การใช้กรณีศึกษาในการเรียนแบบอภิปรายกลุ่ม/กลุ่มย่อย - การมอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาร่วมศึกษา/ฝึกปฏิบัติ	/			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.4	บันทึกเอกสารทางการแพทย์อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	- การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย - การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ	/	/		

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะด้านวิชาชีพ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
6.4	ดูแลรักษาผู้ป่วยแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และทำหัตถการที่จำเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยคำนึงถึงสิทธิแลความปลอดภัยของผู้ป่วย	- การใช้กรณีศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของการสอนแบบ การอภิปรายกลุ่มใหญ่ การอภิปรายกลุ่มย่อย - การสอนข้างเตียง - การอภิปรายเหตุผลในการสั่งการรักษาซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย - การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ	/	/		

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 9 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 9 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 9 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	5	55.56
B+	2	22.22
B	1	11.11
C+	1	11.11
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	9	100

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
- ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ผลการพัฒนาการเรียนรู้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ใน Curriculum mapping ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1.1 คุณธรรม จริยธรรม	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินในหัวข้อความมีระเบียบ วินัย และตรงต่อเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมตัวก่อนเข้าชั่วโมงบรรยาย และส่วนร่วมในการอภิปรายหรือการเรียนมากกว่า ร้อยละ 80
1.2 ความรู้	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนมีคะแนนการสอบข้อเขียนด้วย MCQs มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (MPL) ที่กำหนดไว้ - นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินในห้องบรรยายในหัวข้อความรู้และความเข้าใจในหัวข้อการเรียนมากกว่า ร้อยละ 80

1.3 ทักษะด้านปัญญา	- นักศึกษาแพทย์ทุกคน มีคะแนนการทำ Case discussion มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (MPL) ที่กำหนดไว้
1.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการทำ Case discussion ในหัวข้อรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีการเตรียมตัวก่อนการบรรยาย มากกว่า ร้อยละ 80
1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินในในหัวข้อความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติมากกว่า ร้อยละ 80
1.6 ทักษะวิชาชีพ	- นักศึกษาแพทย์ทุกคนมีคะแนนการสอบข้อเขียนด้วย MCQs มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (MPL) ที่กำหนดไว้ - นักศึกษาแพทย์ทุกคนมีคะแนนการทำ Case discussion มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (MPL) ที่กำหนดไว้
2. คุณลักษณะและมาตรฐานของข้อสอบ	- มีอนุกรรมการด้านข้อสอบ MCQs ประชุมเพื่อกำหนดคุณลักษณะของข้อสอบจาก cognitive domain, task (mechanism of disease, data gathering, diagnosis, investigation, treatment, complication) และพิจารณาค่าเกณฑ์ MPL รวมถึงการปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ
3. การตัดเกรด	- ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงเกณฑ์และนำผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในที่ประชุมภาคจิตเวชศาสตร์และคณะอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 5

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
อยู่ในช่วงการพัฒนาโปรแกรมสนับสนุนด้านการศึกษา (E - learning)	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง

1. กระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

- อาจารย์น่ารักสอนดีมากเลยคะ
- อาจารย์ประภาศรีน่ารักมากๆ สอนดีมาก
- อาจารย์สถาบันประสาทสอนดี
- อาจารย์จิตเวชเด็กน่ารักมากๆ

2. การบริการของเจ้าหน้าที่

- ไม่มี

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

- ไม่มี

4. ด้านคุณภาพ

- ไม่มี

จุดอ่อน

1. กระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

- อยากให้มีเวลาทำ FA มากกว่านี้
- อยากให้จัดเลคเชอร์เด็กเรื่องจิตเวชเด็กมาไว้มาก่อนไป รพ.เด็ก ค่ะ
- อยากให้การสอน Lec sleep disorder เป็นแบบเนื้อหา Lec แบบครบถ้วนมากกว่าค่ะ
- ควรมีการทวน lecture ก่อน case discussion เล็กน้อย
- อยากให้มี Lec ทวนของปี 4 psychosis, mood disorder, substance มากกว่านี้
- อยากให้ในช่วง 1 วัน ก่อนสอบมีการจัดวิชาเรียนให้เหมาะสมมากกว่านี้
- อยากให้ได้เรียน lecture ก่อนไปออก OPD จิตเวชค่ะ, การเปลี่ยนแปลงสถานที่เรียนของโรงพยาบาลสมเด็จพระยา อยากให้แจ้งล่วงหน้าก่อนถึงเวลาเรียน

2. การบริการของเจ้าหน้าที่

- ควรส่งลิงค์ FA ให้ตรงตามเวลาที่ควร เวลาที่กำหนด 12/8/67 – 14/8/67 แต่ส่งมา 13/8/67

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

- ไม่มี

4. ด้านคุณภาพ

- ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ในด้านจุดแข็ง ผู้เรียนได้ซักประวัติ ตรวจสภาพจิตกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน ทำให้ได้ลองฝึกทางคลินิก ซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น จึงทำให้นักศึกษาพึงพอใจในรายวิชาและคิดว่าสามารถเอาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้ ในด้านจุดอ่อน ทางทีมคณาจารย์จะนำไปปรับปรุงต่อไป

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากวิธีการวิพากษ์โดยการสัมภาษณ์นักศึกษาโดยตรงหลังจบการเรียนการสอนทั้งหลักสูตร

จุดแข็ง

ได้เรียนรู้จากผู้ปวยจริงทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในผู้ปวยรายอื่นได้

จุดอ่อน

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ทางทีมคณาจารย์จะนำไปปรับปรุงต่อไป

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. การอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการเดินทางไปเรียนที่สถาบันอื่น	มีการอำนวยความสะดวก โดยมีรถตู้รับส่ง
2. เพิ่ม e-learning ในรูปแบบต่างๆ	มีการจัดทำตำราภาษาอังกฤษในรูปแบบไฟล์ pdf มาให้นักศึกษามากขึ้น

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการเดินทางไปเรียนที่สถาบันอื่น	เมษายน พ.ศ.2568	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. เพิ่ม e-learning ในรูปแบบต่างๆ	เมษายน พ.ศ.2568	อาจารย์ประจำรายวิชา
3. พัฒนาคูณภาพและคัดเลือกข้อสอบเพื่อเก็บไว้ในคลังข้อสอบ	เมษายน พ.ศ.2568	อาจารย์ประจำรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นางประภาศรี วงษ์สุวรรณ

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน

หัวหน้าภาควิชา นางประภาศรี วงษ์สุวรรณ

ลงชื่อ 

วันที่รับรายงาน

[illegible]

สรุปผลการประเมินภาพรวมรายวิชา PSC 521 กลุ่ม 2 ปีการศึกษา 2567-2568

ข้อเสนอแนะ

1. กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน :

- ◇ อาจารย์น่ารักสอนดีมากเลยคะ
- ◇ อาจารย์ประสาทรีน่ารักมากๆ สอนดีมาก
- ◇ อาจารย์สถาบันประสาทสอนดี
- ◇ อาจารย์จิตเวชเด็กน่ารักมากๆ
- ◇ อยากให้มีเวลาทำ FA มากกว่านี้
- ◇ อยากให้จัดเลคเชอร์เด็กเรื่องจิตเวชเด็กมาไว้ก่อนไป รพ.เด็ก ค่ะ
- ◇ อยากให้การสอน Lec sleep disorder เป็นแบบเนื้อหา Lec แบบครบถ้วนมากกว่า
ค่ะ
- ◇ ควรมีการทวน lecture ก่อน case discussion เล็กน้อย
- ◇ อยากให้มี Lec ทวนของปี 4 psychosis, mood disorder, substance มากกว่านี้
- ◇ อยากให้ในช่วง 1 วัน ก่อนสอบมีการจัดวิชาเรียนให้เหมาะสมมากกว่านี้
- ◇ อยากให้ได้เรียน lecture ก่อนไปออก OPD จิตเวชค่ะ, การเปลี่ยนแปลงสถานที่เรียน
ของโรงพยาบาลสมเด็จพระยา อยากให้แจ้งล่วงหน้าก่อนถึงเวลาเรียน

2. การบริการของเจ้าหน้าที่ :

- ◇ ควรส่งลิงค์ FA ให้ตรงตามเวลาที่ควร เวลาที่กำหนด 12/8/67 – 14/8/67 แต่ส่งมา
13/8/67

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก :

- ◇ -

4. ด้านคุณภาพ :

- ◇ -