



มหาวิทยาลัยราชภัฏ

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ แพทยศาสตร์

ภาควิชา รังสีวิทยา

หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

RAD 531 รังสีวิทยา 3 (1-6-5)
Radiology
วิชาบังคับร่วม -
วิชาบังคับก่อน MED 421 อายุรศาสตร์ 1
MED 422 อายุรศาสตร์ 2
SUR 421 ศัลยศาสตร์ 1
SUR 422 ศัลยศาสตร์ 2
OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1
OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2
PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1
PED 422 กุมารเวชศาสตร์ 2
ภาคการศึกษา 2/2567
ชั้นปีที่เรียน 5
ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับพื้นฐาน
☐ วิชาศึกษาทั่วไป
☒ วิชาเฉพาะ
☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. แพทย์หญิงนันทดา ลือเกียรติไพศาล | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 2. แพทย์หญิงอลิสา เจนคุ้มวงศ์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |

อาจารย์ผู้สอน

- | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. แพทย์หญิงภรา อรุโสมถ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 2. แพทย์หญิงมยุรา บุญธาทิพย์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 3. นายแพทย์ธนา พงศ์ภานุมาศไพศาล | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 4. แพทย์หญิงนันทดา ลือเกียรติไพศาล | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 5. นายแพทย์มินัท อัครพงศ์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 6. แพทย์หญิงชลียา ทินกร ณ อยุธยา | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 7. นายสัมพันธ์ เกิดแก้ว | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง

☐ นอกที่ตั้ง

- แผนกรังสีวิทยา โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
- โรงพยาบาลราชวิถี

วันที่จัดทำ

11 เมษายน 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน 25%	การ ดำเนินการ เพื่อปรับปรุง การสอน
Diagnostic Imaging Orientation	1	1		
Introduction to Diagnostic Radiology	1	1		
Basic Principle in Radiography	2	2		
Radiation safety in Diagnostic Imaging	1	1		
Informative Request form & Interdepartmental Communication	2	2		
Basic Concepts of Contrast media	1	1		
การเตรียมผู้ป่วย	2	2		
Chest Imaging I	1	1		
Chest Imaging II	2	2		
Radiology of Cardiovascular system I	1	1		
Radiology of Cardiovascular system II	2.5	2.5		
Introduction to Interventional Radiology	1	1		
Hepatobiliary Radiology	3	3		
Interventional Radiology in Practice	3	3		
Emergency Radiology	2	2		
Acute Abdomen I	1	1		
Acute Abdomen II	2	2		
Musculoskeletal Radiology tumor I	0.5	0.5		
Musculoskeletal Radiology tumor II	1	1		

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน 25%	การดำเนินการ เพื่อปรับปรุง การสอน
Musculoskeletal Radiology non-tumor I	0.5	0.5		
Musculoskeletal Radiology non-tumor II	2.5	2		
GI radiology I	1	1		
GI radiology II	1	1		
Uroradiology I	1	1		
Uroradiology II	3	3		
Ultrasound in Practice	3	3		
Mammography	1	1		
Radiology of Reproductive System I	1	1		
Radiology of Reproductive System II	2	2		
Neuroradiology I	1	1		
Neuroradiology II	3	3		
Head & Neck Imaging	3	3		
Pediatric Radiology in Practice	3	3		
Interesting case 1	2	2		
Interesting case 2	2	2		
Introduction to Radiotherapy	1	1		
Radiation technique and process of radiotherapy in cancer treatment	1	1		
Role of RT in Gynecological cancer	1	1		
Radiation Onco Emergencies	1	1		

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน 25%	การดำเนินการ เพื่อปรับปรุง การสอน
Radiation safety in RT	1	1		
Role of RT in Lung cancer	1	1		
Palliative care	1	1		
Terminal care	1	1		
Role of radiotherapy in cancer treatment	1	1		
Role of RT in Breast cancer	1	1		
Clinical radiotherapy	3	3		
Introduction to NM : Basic concepts, equipment and radiation safety	2	2		
Hyperthyroidism in NM	1	1		
Thyroid Cancer in NM	1	1		
Bone Scintigraphy and Bone Mineral Densitometry	2	2		
Cardiovascular nuclear medicine	2	2		
KUB system nuclear medicine	2	2		
Hepatobiliary and GI system nuclear medicine	2	2		
Lung, parathyroid and lymphatic Scintigraphy	1	1		
Nuclear Medicine in Practice And wrap up	1	1		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O1.1	- สามารถอธิบายภาวะปกติของระบบต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารผู้ป่วย - ความรู้พื้นฐานทางรังสีวิทยา - มีความรู้ความเข้าใจภาวะผิดปกติของระบบต่างๆ สาเหตุ พยาธิกำเนิด พยาธิสรีรวิทยา พยาธิสภาพ กลไกการเกิดโรค และสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารผู้ป่วย - พยาธิวิทยาทั่วไป (Pathogenesis, pathophysiology, basic pathological process and laboratory investigation)	- การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) - บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) - การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) - การเรียนรู้แบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) - การเรียนรู้แบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning) - การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ - มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) - มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน (Group assignment-project) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) - การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	✓			
O1.1.27			✓			
O1.2			✓			
O1.2.1			✓			
O1.2.1			✓	✓		

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.2	สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	- การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) - บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) - การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) - การเรียนรู้แบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) - การเรียนรู้แบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	✓			
O4.2.3	รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภาดังต่อไปนี้	- ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning) - การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ - มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) - มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)	✓			
O4.2.3.207	medical devices associated with adverse incidents in diagnostic and therapeutic use			✓		
O4.3	สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	- การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	✓			
O4.3.3	สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภาดังต่อไปนี้					
O4.3.3.207	medical devices associated with adverse incidents in diagnostic and therapeutic use					

6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O6.1	• สามารถอธิบายวิชาพื้นฐานในเรื่องต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการเสริมสร้างความเข้าใจในการสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)	✓			
O6.1.5	- หลักพื้นฐานของการใช้คลื่นเสียงในการวินิจฉัย	• บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	✓			
O6.2	• สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่างๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 และการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่นๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	✓			
		• การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)	✓			
		• การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning)	✓			
		• การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	✓			
		• ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)		✓		
		• การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	✓			
		• การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ	✓			
		• มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz)	✓			
O6.2.2	- มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีเพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษา อย่างสมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถอธิบายขั้นตอนการตรวจ และประเมิน ระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้องในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภาดังต่อไปนี้	• มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูลเขียนรายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project)	✓			
		• การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	✓			
		• การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)	✓			
		• การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	✓			
		• การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	✓			
		• การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	✓			
O6.2.2.1	- Chest x-ray					

O6.2.2.2	- Plain abdomen					
O6.2.2.3	- Plain KUB					
O6.2.2.4	- Skull and sinuses					
O6.2.2.5	- Bones and joints					
O6.2.2.6	- Lateral soft tissue of neck					
O6.2.3	- มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล สามารถระบุ ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสมเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจและการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่นๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้					
O6.2.3.23	- Computerized					
O6.2.3.24	tomography					
O6.2.3.25	- Magnetic resonance					
O6.2.3.26	imaging					
O6.2.3.27	- Mammography					
O6.2.3.28	- Radionuclide study					
O6.2.3.31	- Barium contrast GI studies					
O6.2.3.32	- Intravascular contrast studies: arterial and venous studies					
	- Bone mineral density					
	- Basic abdominal ultrasonogram					

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 14 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 14 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 14 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	2	14.3
B+	5	35.71
B	1	7.14
C+	1	7.14
C	5	35.71
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
IP	-	-
รวม	14	100

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

- ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ผลการพัฒนาการเรียนรู้ เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ใน Curriculum mapping ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 ตาม รายละเอียดดังต่อไปนี้ 1.1 คุณธรรม จริยธรรม	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินด้านจริยธรรม ระหว่าง ชั่วโมงบรรยาย ในหัวข้อ ความมีระเบียบวินัย ได้คะแนนการ ประเมินมากกว่าร้อยละ 80
1.2 ความรู้	- นักศึกษาแพทย์มีคะแนนสอบ ข้อเขียนด้วย MCQ ได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 78.48 และ SAQ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.66 - นักศึกษาที่ได้คะแนนมากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ (MPL= 40.60) สอบผ่านจำนวน 14 คน
1.3 ทักษะด้านปัญญา	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินทักษะด้านปัญญา การ วิเคราะห์และวางแผน แก้ไขปัญหาแบบองค์รวม จากตัวอย่าง ผู้ป่วยจริงในการทำกิจกรรม Interesting case เฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 80
1.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินด้านความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีการเตรียมตัวก่อนเรียน และมีส่วนร่วมในการ อภิปราย ระหว่างชั่วโมงบรรยาย ได้คะแนนการประเมินมากกว่า ร้อยละ 80
1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินทักษะด้านการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล การสื่อสาร ในการทำกิจกรรม Interesting case เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80
1.6 ทักษะวิชาชีพ	- นักศึกษาแพทย์ได้คะแนนการประเมินในการเรียนแบบ active learning ในทุกหัวข้อ มากกว่าร้อยละ 80
2. คุณลักษณะและมาตรฐานของ ข้อสอบ	- ข้อสอบถูกกำหนดโดยพิจารณาจากมาตรฐาน ศรว.ตามเกณฑ์ ทักษะและหัตถการที่นักศึกษาแพทย์ควรรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้ที่ออกข้อสอบตามมาตรฐานที่ได้ผ่านการอบรมมา และ ข้อสอบถูกตรวจสอบ โดยคณะอนุกรรมการ ภาควิชารังสีวิทยา
3. การตัดเกรด	- ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงเกณฑ์หากผ่านเกณฑ์ขั้น ต่ำแล้วจะนำมาพิจารณาตัดเกรดอิงกลุ่มอีกครั้ง และนำผลการ ตัดเกรดเข้าพิจารณาในที่ประชุมภาควิชารังสีวิทยา คณะอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 4-5-6

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง

1. กระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

- ไม่มี

1.18 Basic Concepts of Contrast media

- สอนดี

2. การบริการของเจ้าหน้าที่

- เจ้าหน้าที่น่ารัก ให้คำแนะนำดีค่ะ
- ดีมากค่ะ

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

- ไม่มี

4. ด้านคุณภาพ

- อาจารย์สอนดี แต่เร็วไปนิดนึง

จุดอ่อน

1. กระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

- ไม่มี

1.3 Neuroradiology

- อยากให้จัดสอน week1 หรือ 2 แทนค่ะ
- อยากให้อาจารย์ค่อยๆ สอนกว่านี้ ใจเย็นๆ

1.7 MSK Imaging: non-tumor

- อยากได้สไลด์

1.16 Pediatric Radiology in Practice

- อยากให้ อาจารย์ ยกตัวอย่างเคสจริงมากกว่านี้ค่ะ

1.19 Ultrasound in Practice

- อยากให้สอนเนื้อหาเพิ่มขึ้นค่ะ
- อยากให้สอน lecture ด้วย เพื่อให้เข้าใจมากกว่านี้

1.22 Basic Principle in Radiography & Radiation safety in Diagnostic radiology

- ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี
- ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี

1.23 Nuclear medicine

- ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี
- ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี
- คาบ lecture ธรรมดา อยากให้เรียน online ได้
- ควรให้เรียนออนไลน์ค่ะ การเดินทางไปราชวิถีมั่นเสียเปรียบในเรื่องเวลาค่ะ
- เรียน Online ที่เลิศสิน

1.24 Radiotherapy

- ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี
- ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี

- คาบ lecture ธรรมดา อยากให้เรียน online ได้
- ไม่ควรให้เดินทางไปเรียนราชวิถีในวันก่อนสอบ

2. การบริการของเจ้าหน้าที่

- ไม่มี

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

- ไม่อยากเรียนที่ราชวิถี อยากให้มีการสอน lecture online แล้วมีวันที่ไปราชวิถีเพื่อ OPD โดยเฉพาะ จะได้ไม่ต้องเดินทางบ่อย
- อยากให้อาจารย์ทำ Slide แบบใส่รูป film มาให้แล้ว บางทีถ่ายภาพไม่ทัน/ แสงในรูปแปลกๆ
- อยากให้ผลิตสื่อเรียนที่ผลิตสินค้า (nuclear medicine) ปรับเป็น Online แบบ real time ค่ะ

4. ด้านคุณภาพ

- ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- ทางคณะอาจารย์นำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จุดแข็ง

- การเรียนรู้แบบ Active learning, Two-way communication และ การฝึกปฏิบัติ (work shop) ทำให้นักศึกษาแพทย์มีความเข้าใจ และปฏิบัติได้เพิ่มขึ้นมาก

จุดอ่อน

- ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- การมอบหมายโจทย์กรณีศึกษาให้นักศึกษาไปทำความเข้าใจและฝึกทำ เพื่อมา discussion กับอาจารย์ในช่วงเวลาเรียนต่อไป ทำให้นักศึกษาเข้าใจได้มากขึ้น เห็นสมควรปฏิบัติต่อไป

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ปรับปรุงรวบรวมเอกสารประกอบการสอน	- วางแผนปรับปรุงอีกครั้งในปีการศึกษา 2568	- ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- นำเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน จากนักศึกษาแพทย์ มาหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

แพทย์หญิงนัฐดา ลือเกียรติไพศาล

ลงชื่อ *LS*

วันที่รายงาน *23 เม.ย. 2568*

หัวหน้าภาควิชา

แพทย์หญิง ภาณุ อรุโสมณ

ลงชื่อ *น. อรุโสมณ*

วันที่รับรายงาน *25 เม.ย. 2568*

สรุปผลการประเมินภาพรวมรายวิชา RAD 521 กลุ่ม 1 ปีการศึกษา 2567 – 2568

ข้อเสนอแนะ

1. กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน :

* -

1.1 Introduction & Informative Request form & Interdepartmental Communication

* -

1.2 Head and neck imaging

* -

1.3 Neuroradiology

* อยากให้จัดสอน week1 หรือ 2 แทนค่ะ

* อยากให้อาจารย์ค่อยๆ สอนกว่านี้ ใจเย็นๆ

1.4 Acute abdomen

* -

1.5 GI radiology

* -

1.6 การเตรียมตัวผู้ป่วย

* -

1.7 MSK Imaging: non-tumor

* อยากได้สไลด์

1.8 Hepatobiliary Radiology

* -

1.9 Emergency radiology

* -

1.10 Interesting case 1 (gr A)

* -

1.11 Introduction to Interventional radiology & Interventional Radiology in Practice

* -

1.12 Radiology of Cardiovascular system

* -

1.13 Uroradiology

* -

1.14 Radiology of Reproductive System

* -

1.15 Chest imaging

* -

1.16 Pediatric Radiology in Practice

* อยากให้ อาจารย์ ยกตัวอย่างเคสจริงมากกว่านี้ค่ะ

1.17 Mammography

* -

1.18 Basic Concepts of Contrast media

* สอนดี

1.19 Ultrasound in Practice

* อยากให้สอนเนื้อหาเพิ่มขึ้นค่ะ

* อยากให้สอน lecture ด้วย เพื่อให้เข้าใจมากกว่านี้

1.20 MSK tumor imaging

* สอนดีมากครับ

1.21 Interesting case 2 (gr B)

* -

1.22 Basic Principle in Radiography & Radiation safety in Diagnostic radiology

* ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี

* ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี

1.23 Nuclear medicine

* ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี

* ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี

* คาบ lecture ธรรมดา อยากให้เรียน online ได้

* ควรให้เรียนออนไลน์ค่ะ การเดินทางไปราชวิถีมั่นเสียเปรียบในเรื่องเวลาค่ะ

* เรียน Online ที่เลิศสิน

1.24 Radiotherapy

* ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี

* ไม่อยากไปเรียน รพ.ราชวิถี

* คาบ lecture ธรรมดา อยากให้เรียน online ได้

* ไม่ควรให้เดินทางไปเรียนราชวิถีในวันก่อนสอบ

2. การบริการของเจ้าหน้าที่ :

* เจ้าหน้าที่น่ารัก ให้คำแนะนำดีค่ะ

* ดีมากค่ะ

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก :

- * ไม่อยากเรียนที่ราชวิถี อยากให้มีการสอน lecture online แล้วมีวันที่ไปราชวิถีเพื่อ OPD โดยเฉพาะ จะได้ไม่ต้องเดินทางบ่อย
- * อยากให้อาจารย์ทำ Slide แบบใส่รูป film มาให้แล้ว บางทียกถ่ายภาพไม่ทัน/ แสงในรูปแปลกๆ
- * อยากให้ผลิตสื่อเรียนที่ผลิตสื่อ (nuclear medicine) ปรับเป็น Online แบบ real time ค่ะ

4. ด้านคุณภาพ :

- * อาจารย์สอนดี แต่เร็วไปนิดนึง