



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ภาควิชา กุมารเวชศาสตร์
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1 1 (1-0-2)

Pediatrics I

วิชาบังคับร่วม PED 422 กุมารเวชศาสตร์ 2

วิชาบังคับก่อน สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษา 2/2567

ชั้นปีที่เรียน 4 กลุ่ม 1

ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับพื้นฐาน

☐ วิชาศึกษาทั่วไป

☒ วิชาเฉพาะ

☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ประจำรายวิชา นายแพทย์วรพัทธ์ ไทยสิทธิ

แพทย์หญิงศิริโรจน์ สุวรรณโชติ

แพทย์หญิงวริษฐา สุโพธิ์

☒ อาจารย์ประจำ

☐ อาจารย์พิเศษ

☒ อาจารย์ประจำ

☐ อาจารย์พิเศษ

☒ อาจารย์ประจำ

☐ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน

- | | | | | | | |
|-----|--------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|
| 1. | นายแพทย์วรพัทธ์ | ไทยสิทธิ | ☒ | อาจารย์ประจำ | ☐ | อาจารย์พิเศษ |
| 2. | แพทย์หญิงปานฤดี | วัฒนธรรมกุล | ☒ | อาจารย์ประจำ | ☐ | อาจารย์พิเศษ |
| 3. | แพทย์หญิงวรรธน์ | กัจฉาภรณ์ | ☒ | อาจารย์ประจำ | ☐ | อาจารย์พิเศษ |
| 4. | แพทย์หญิงกฤตยา | นครชัย | ☒ | อาจารย์ประจำ | ☐ | อาจารย์พิเศษ |
| 5. | แพทย์หญิงรพี | โอภาสเสถียร | ☒ | อาจารย์ประจำ | ☐ | อาจารย์พิเศษ |
| 6. | แพทย์หญิงชนัญฐา | เกตุชัยโกศล | ☒ | อาจารย์ประจำ | ☐ | อาจารย์พิเศษ |
| 7. | แพทย์หญิงปอลอบขวัญ | อึ้งชูศักดิ์ | ☒ | อาจารย์ประจำ | ☐ | อาจารย์พิเศษ |
| 8. | แพทย์หญิงณัฐนันท์ | พิทักษ์ตน | ☒ | อาจารย์ประจำ | ☐ | อาจารย์พิเศษ |
| 9. | นายแพทย์เอกชัย | แดงรุ่งโรจน์ | ☒ | อาจารย์ประจำ | ☐ | อาจารย์พิเศษ |
| 10. | แพทย์หญิงภคอร | ตันทการ | ☒ | อาจารย์ประจำ | ☐ | อาจารย์พิเศษ |
| 11. | แพทย์หญิงวรลักษณ์ | สุติรัตนชัย | ☒ | อาจารย์ประจำ | ☐ | อาจารย์พิเศษ |
| 12. | นายแพทย์ดิเรกฤทธิ์ | เชียวเชิงชล | ☐ | อาจารย์ประจำ | ☒ | อาจารย์พิเศษ |
| 13. | นายแพทย์วิวัฒน์ | เจริญศิริวัฒน์ | ☐ | อาจารย์ประจำ | ☒ | อาจารย์พิเศษ |

สถานที่

☒ ในที่ตั้ง

☐ นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

วันที่จัดทำ

13 กุมภาพันธ์ 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุดผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน 25%	การดำเนินการเพื่อ ปรับปรุง การสอน
Gastroenteritis and fluid management	1	1		
Common respiratory problems	2	2		
Normal physiologic growth and development	1	1		
Normal child development Common child development and behavioral problem	1	1		
Abnormal growth failure, failure to thrive, obesity	1	1		
Common skin problems	1	1		
Asthma, allergic rhinitis	1	1		
Viral exanthem	1	1		
Acute febrile illness and fever of unknown origin (Fever without source)	1	1		
Congenital heart disease 1 (Common cardio problems)	1	1		
Congenital heart disease 2 (Common cardio problems)	1	1		
Fever with seizure, CNS infection	1	1		
Nephrotic syndrome	1	1		
Approach to anemia	2	2		
Common hematologic malignancy all AML Neuroblastoma Wilms tumor	1	1		
Seizure and epilepsy	1	1		
รวม	18	18		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O1. ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (Basic and clinical science)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O1.2	• สามารถอธิบายภาวะผิดปกติ ของระบบต่าง ๆ สาเหตุ พยาธิ กำเนิด พยาธิสรีรวิทยา พยาธิ สภาพ กลไกการเกิดโรค และ สามารถประยุกต์ใช้ในการบริบาล ผู้ป่วย	- บรรยาย / บรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case- based lecture) - Active learning (Problem- based learning, Team-based learning, Case-based learning)	/			
O1.2.2	- Bacteria, Virus and Parasites	- การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและ ใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	/			
O1.2.4	- Fluid, electrolyte, metabolic and acid-base disorders	- ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	/			
O1.2.5	- ระบบโลหิตวิทยาและ น้ำเหลืองเรติคูลาร์ / DISEASES OF BLOOD & BLOOD FORMING	- การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	/			
O1.2.5.1	- Infectious and parasitic disease, inflammatory, and immunologic disorders	- การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในหอผู้ป่วย การสอนที่ แผนกผู้ป่วยนอกและการสอนใน บริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			
O1.2.5.2	- Neoplastic disorders and tumor-like conditions	- มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียน รายงาน/ทำโครงการ)	/			
O1.2.5.3	- Metabolic and regulatory disorders	- มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล ทำโครงการ)	/			
O1.2.5.4	- Vascular disorders					
O1.2.7	• ระบบผิวหนัง / DISORDERS OF SKIN & SUBCUTANEOUS TISSUE	- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			

O1.2.7.1	• Infectious and parasitic disease, inflammatory, and immunologic disorders					
O1.2.7.2	• Traumatic and mechanical disorders					
O1.2.7.3	• Neoplastic disorders and tumor-like conditions					
O1.2.7.4	• Vascular disorders					
O1.2.7.5	• Others					
O1.2.11	• ระบบทางเดินอาหาร / DISORDERS OF THE DIGESTIVE SYSTEM					
O1.2.11.1	• Hereditary, congenital and structural disorders					
O1.2.11.2	• Infectious and parasitic disease, inflammatory, and immunologic disorders					
O1.2.11.3	• Traumatic and mechanical disorders					
O1.2.11.4	• Neoplastic disorders and tumor-like conditions					
O1.2.11.5	• Metabolic and regulatory disorders					
O1.2.11.6	• Vascular disorders					
O1.2.18	• ระบบภูมิคุ้มกัน / DISORDERS INVOLVING THE IMMUNE MECHANISM					
O1.2.19	• PSYCHOLOGIC, MENTAL & BEHAVIORAL DISORDERS					

O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O3.1	มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานในเรื่องต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อปัจจัยที่อาจส่งผลต่อการสื่อสารของคู่สื่อสาร ดังนี้	- มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล ทำโครงการ) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม	/			
O3.1.1	- หลักการสื่อสาร		/			
O3.1.4	- การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	- การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด	/			
O3.1.5	- การสื่อสารด้วยภาษาไทย					
O3.1.6	- การสื่อสารด้วยสื่อดิจิทัล	(Directed self-learning)				
O3.2	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจในการฟัง พูด / นำเสนอ เขียน และอ่าน เชิงวิชาชีพ (Professional communication) ดังนี้	- การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	/			
O3.2.2	- การสังเกตอาการปฏิกิริยา ทำหน้าที่ของผู้ป่วยและญาติ					
O3.2.3	- การจับความรู้สึกของผู้ป่วยและญาติ					
O3.2.4	- การให้ข้อมูลโดยผ่านวิธีการสื่อสารต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ					
O3.2.5	- การใช้วจนะภาษาที่เหมาะสม					
O3.2.6	- การรับรู้ / วิเคราะห์สื่อต่างๆ สื่อดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ					
O3.2.7	- การสร้างสื่อดิจิทัล					
O3.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงการใช้หลักการสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication) ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และอวัจนภาษา (non-verbal communication) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ดังนี้					
O3.3.2	- สื่อสารโดยใช้สื่อประเภทต่าง					

O3.3.2.1	ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม				
O3.3.2.3	- การให้ความรู้ทางการแพทย์แก่ประชาชนทั่วไป - การสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ (Health education and health communication)				

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.1	• มีความรู้ความเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูล การตั้งสมมติฐานโรค	- บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	/			
O4.1.1	- หลักการซักประวัติ และตรวจร่างกายทั่วไป	- Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning)	/			
O4.1.2	- Problem solving & clinical reasoning					
O4.1.3	- อาการวิทยา (symptomatology)	- การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วย และใช้การสอบสวนส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	/			
O4.2	• มีความรู้ความเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	- ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) - การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในหอผู้ป่วย การสอนที่แผนกผู้ป่วยนอกและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			
O4.2.1.1	- ไข้	- มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน/ทำโครงการ)	/			
O4.2.1.3	- ปวดศีรษะ					
O4.2.1.10	- น้ำหนักตัวลดลง	- มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล ทำโครงการ)	/			
O4.2.1.13	- แน่นท้อง ท้องอืด					
O4.2.1.14	- ตาเหลือง ตัวเหลือง	- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			
O4.2.1.15	- เบื่ออาหาร					
O4.2.1.16	- คลื่นไส้ อาเจียน					
O4.2.1.21	- ท้องเดิน					
O4.2.1.22	- ท้องผูก					

O4.2.1.40	- เจ็บคอ	- การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	/			
O4.2.1.41	- คัดจมูก น้ำมูกไหล จาม	เสริม				
O4.2.1.42	- เลือดกำเดาออก	- การเรียนรู้โดยการกำกับ	/			
O4.2.1.43	- เสียงแหบ	ตนเองในเรื่องที่กำหนด				
O4.2.1.44	- ไอ	(Directed self-learning)	/			
O4.2.1.52	- บวม	- การสะท้อนคิดทบทวน				
O4.2.1.54	- ปัสสาวะแสบขัด	ประสบการณ์ (Reflection)	/			
O4.2.1.55	- ปัสสาวะบ่อย	- การเขียนรายงานผู้ป่วย				
O4.2.1.60	- ปัสสาวะมีเลือดปน	การเรียนรู้กลุ่มย่อยด้วยรายงาน				
O4.2.1.65	- ผื่น คัน	ผู้ป่วย				
O4.2.1.74	- ซีด					
O4.2.1.75	- ต่อม้ำเหลืองโต					
O4.2.3	• รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้					
O4.2.3.1	- lymphoid hyperplasia					
O4.2.3.2	- iron deficiency anemias					
O4.2.3.5	- thalassemia					
O4.2.3.6	- G-6-PD deficiency					
O4.2.3.10	- Rabies					
O4.2.3.11	- Tetanus					
O4.2.3.30	- Lymphadenitis					
O4.2.3.34	- Tinea					
O4.2.3.35	- pityriasis versicolor					
O4.2.3.36	- candidiasis					
O4.2.3.37	- scabiasis					
O4.2.3.38	- pediculosis					
O4.2.3.39	- urticaria					
O4.2.3.40	- eczema					
O4.2.3.41	- dermatitis					
O4.2.3.43	- vasculitis					
O4.2.3.67	- influenza					
O4.2.3.68	- nasopharyngitis					
O4.2.3.69	- rhinosinusitis					
O4.2.3.70	- pharyngitis					
O4.2.3.71	- tonsillitis					
O4.2.3.72	- laryngitis					
O4.2.3.73	- tracheitis					

O4.2.3.74	- croup				
O4.2.3.75	- bronchitis				
O4.2.3.76	- bronchiolitis				
O4.2.3.77	- pneumonia				
O4.2.3.82	- allergic rhinitis				
O4.2.3.93	- gastroenteritis				
O4.2.3.95	- intestinal parasites (ascariasis, hookworm infestation, enterobiasis, trichuriasis, strongyloidiasis, taeniasis, capillariasis)				
O4.2.3.159	- diphtheria				
O4.2.3.160	- septicemia				
O4.2.3.161	- Dengue hemorrhagic fever & Chikungunya fever				
O4.2.3.162	- Varicella				
O4.2.3.163	- Zoster				
O4.2.3.164	- herpes simplex infection				
O4.2.3.165	- measles				
O4.2.3.166	- rubella				
O4.2.3.167	- erythema infectiosum				
O4.2.3.168	- exanthema subitum				
O4.2.3.169	- hand foot mouth diseases				
O4.2.3.170	- infectious mononucleosis				
O4.2.3.172	- whooping cough				
O4.2.3.173	- human immunodeficiency virus (HIV) infections including acquired immune- deficiency syndrome (AIDS)				
O4.2.3.174	- protein-energy malnutrition				
O4.2.3.175	- vitamin deficiency (A, B, C, D, E, K)				
O4.2.3.177	- disorders of fluid, electrolytes, and acid-base balance (e.g., acidosis, alkalosis, hyponatremia, hypernatremia, hypokalemia, hyperkalemia,				

O4.2.3.181 O4.2.4	hypocalcemia, hypercalcemia) - dehydration • รู้และเข้าใจหลักการซัก ประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวล ข้อมูล ตั้งสมมติฐานโรค วินิจฉัย แยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์ แพทยสภา				
----------------------	---	--	--	--	--

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O6.2	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 และการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่าง ตรวจ และการแปลผลรายงาน การตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา	- บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) - Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) - การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วย และใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) - การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในหอผู้ป่วย การสอนที่แผนกผู้ป่วยนอกและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ - มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน/ทำโครงการ) - มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล ทำโครงการ) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/	/	/	/
O6.2.1	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนใน	- บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) - Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) - การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วย และใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) - การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในหอผู้ป่วย การสอนที่แผนกผู้ป่วยนอกและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ - มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน/ทำโครงการ) - มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล ทำโครงการ) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/	/	/	/

	การตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจและแปลผลได้ถูกต้อง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ดังต่อไปนี้	- การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม - การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) - การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection)	/			
O6.2.1.1	- Hematocrit		/			
O6.2.1.2	- Blood smear: differential white blood cell count, red cell morphology, platelet estimate and morphology	- การเขียนรายงานผู้ป่วย การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย	/			
O6.2.1.3	- Malarial parasite					
O6.2.1.4	- ABO blood group, Rh and cross matching					
O6.2.1.5	- Venous clotting time, clot retraction, clot lysis					
O6.2.1.6	- Urine analysis					
O6.2.1.7	- Body fluid analysis, e.g., CSF, pleural					
O6.2.1.8	- Stool examination, stool occult blood					
O6.2.1.9	- Gram staining, acid fast staining					
O6.2.1.10	- KOH smear, Tzanck's smear, wet preparation					
O6.2.1.12	- Electrocardiography					
O6.2.1.13	- Growth and development assessment					
O6.2.2	• มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีเพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถอธิบายขั้นตอนการตรวจ และประเมิน ระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผลการ					

	ตรวจได้ถูกต้องในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้					
O6.2.2.1	- Chest x-ray					
O6.2.2.2	- plain abdomen					
O6.2.2.3	- Plain KUB					
O6.2.2.4	- Skull and sinuses					
O6.2.2.5	- Bones and joints					
O6.2.3	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา อย่างสมเหตุผล สามารถระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้					
O6.2.3.1	- Hemoglobin, white blood cell count, platelet count					
O6.2.3.2	- Red cell indices					
O6.2.3.3	- Reticulocyte count					
O6.2.3.4	- Inclusion bodies, Heinz bodies					
O6.2.3.5	- Hemoglobin typing					
O6.2.3.6	- Erythrocyte sedimentation rate					
O6.2.3.7	- Coagulation study					
O6.2.3.8	- Bleeding time					
O6.2.3.9	- Culture from clinical specimens					
O6.2.3.10	- Antimicrobial susceptibility testing					
O6.2.3.11	- Cytology					
O6.2.3.12	- Endocrinologic studies include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose					

	tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin					
O6.2.3.13	- Liver profile					
O6.2.3.14	- Kidney profile					
O6.2.3.15	- Lipid profile					
O6.2.3.17	- Forensic and toxicology trace evidence					
O6.2.3.18	- HIV testing					
O6.2.3.19	- Serologic studies					
O6.2.3.20	- Arterial blood gas analysis					
O6.2.3.21	- Spirometry, peak expiratory flow rate measurement					
O6.2.3.23	- Computerized axial tomography scan					
O6.2.3.24	- Magnetic resonance imaging					
O6.2.3.26	- Radionuclide study					
O6.2.3.27	- Barium contrast GI studies					
O6.2.3.28	- "Intravascular contrast studies: arterial and venous studies"					
O6.2.3.29	- Echocardiography					
O6.2.3.30	- Tumor markers					
O6.2.3.32	- Basic abdominal ultrasonogram					

O7. การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ และการบริหารแบบองค์รวม (Health promotion, health care system and holistic care)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O7.1	มีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาสุขภาพ การตรวจสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ การบริหารสุขภาพแบบองค์รวม ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์คลินิก หลักกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ บทบาทของการใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ดังนี้	- บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน	/			
O7.1.1		- บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	/			
O7.1.1.1		- Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning)	/			
O7.1.1.1		- การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วย และใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	/			
		- ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	/			
		- การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	/			
		- การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในหอผู้ป่วย การสอนที่แผนกผู้ป่วยนอกและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			
		- มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน/ทำโครงการ)	/			
		- มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล ทำโครงการ)	/			
		- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			
		- การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม	/			
		- การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	/			
		- การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	/			
		- การเขียนรายงานผู้ป่วย การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย	/			

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8.1	มีความรู้ความเข้าใจหลักการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย / การส่งการรักษา หลักการใช้ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีด้านสุขภาพอย่างสมเหตุผล และปัญหาหลักแห่งชาติดังนี้	- บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) - Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning)	/			
O8.1.1	หลักการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย/ การส่งการรักษา					
O8.2	รู้และเข้าใจหลักการบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วยสำหรับอาการ/ ปัญหาสำคัญ, โรค/ ภาวะ/ กลุ่มอาการฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรคตามกลุ่มระบบที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	- การเรียนรู้แบบอิงโจทย์ผู้ป่วย และใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การเรียนรู้ข้างเตียง (Bedside learning) - การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในหอผู้ป่วย การสอนที่แผนกผู้ป่วยนอกและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			
O8.2.1	รู้และเข้าใจหลักการบำบัดรักษาผู้ป่วยเบื้องต้นอย่างเหมาะสมสำหรับอาการ ดังต่อไปนี้		/			
O8.2.1.1	ไข้		/			
O8.2.1.3	ปวดศีรษะ		/			
O8.2.1.10	น้ำหนักตัวลดลง		/			
O8.2.1.13	แน่นท้อง ท้องอืด		/			
O8.2.1.14	ตาเหลือง ตัวเหลือง		/			
O8.2.1.15	เบื่ออาหาร		/			
O8.2.1.16	คลื่นไส้ อาเจียน		/			
O8.2.1.21	ท้องเดิน		/			
O8.2.1.22	ท้องผูก		/			
O8.2.1.40	เจ็บคอ		/			
O8.2.1.41	คัดจมูก น้ำมูกไหล จาม		/			
O8.2.1.42	เลือดกำเดาออก		/			
O8.2.1.43	เสียงแหบ		/			
O8.2.1.44	ไอ		/			
O8.2.1.52	บวม		/			
O8.2.1.54	ปัสสาวะแสบขัด		/			
O8.2.1.55	ปัสสาวะบ่อย		/			
O8.2.1.60	ปัสสาวะมีเลือดปน		/			
O8.2.1.65	ผื่น คัน		/			
O8.2.1.74	ซีด		/			
O8.2.1.75	ต่อมน้ำเหลืองโต		/			
O8.2.3	รู้และเข้าใจหลักการบำบัด	- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม - การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) - การเขียนรายงานผู้ป่วย การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย	/			

	รักษาโรค/ กลุ่มอาการ/ ภาวะที่ ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย์ สภา ดังต่อไปนี้					
O8.2.3.1	- lymphoid hyperplasia					
O8.2.3.2	- iron deficiency anemias					
O8.2.3.5	- thalassemia					
O8.2.3.6	- G-6-PD deficiency					
O8.2.3.10	- rabies					
O8.2.3.11	- tetanus					
O8.2.3.30	- lymphadenitis					
O8.2.3.34	- tinea					
O8.2.3.35	- pityriasis versicolor					
O8.2.3.36	- candidosis					
O8.2.3.37	- scabiasis					
O8.2.3.38	- pediculosis					
O8.2.3.39	- urticaria					
O8.2.3.40	- eczema					
O8.2.3.41	- dermatitis					
O8.2.3.43	- vasculitis					
O8.2.3.67	- influenza					
O8.2.3.68	- nasopharyngitis					
O8.2.3.69	- rhinosinusitis					
O8.2.3.70	- pharyngitis					
O8.2.3.71	- tonsillitis					
O8.2.3.72	- laryngitis					
O8.2.3.73	- tracheitis					
O8.2.3.74	- croup					
O8.2.3.75	- bronchitis					
O8.2.3.76	- bronchiolitis					
O8.2.3.77	- pneumonia					
O8.2.3.82	- allergic rhinitis					
O8.2.3.93	- gastroenteritis					
O8.2.3.95	- intestinal parasites (ascariasis, hookworm infestation, enterobiasis, trichuriasis, strongyloidiasis, taeniasis, capillariasis)					
O8.2.3.97	- aphthous ulcer					
O8.2.3.100	- thrush					
O8.2.3.115	- nephrotic syndrome					
O8.2.3.116	- urethral stricture					
O8.2.3.159	- diphtheria					
O8.2.3.160	- septicemia					
O8.2.3.161	- Dengue hemorrhagic fever & Chikungunya fever					

O8.2.3.162	- varicella					
O8.2.3.163	- zoster					
O8.2.3.164	- herpes simplex infection					
O8.2.3.165	- measles					
O8.2.3.166	- rubella					
O8.2.3.167	- erythema infectiosum					
O8.2.3.168	- exanthema subitum					
O8.2.3.169	- hand foot mouth diseases					
O8.2.3.170	- infectious mononucleosis					
O8.2.3.172	- whooping cough					
O8.2.3.173	- human immunodeficiency virus (HIV) infections including acquired immunodeficiency syndrome (AIDS)					
O8.2.3.174	- protein-energy malnutrition					
O8.2.3.175	- vitamin deficiency (A, B, C, D, E, K)					
O8.2.3.177	- disorders of fluid, electrolytes, and acid-base balance (e.g., acidosis, alkalosis, hyponatremia, hypernatremia, hypokalemia, hyperkalemia, hypocalcemia, hypercalcemia)					
O8.2.3.181	- dehydration					
O8.2.4	• รู้และเข้าใจหลักในการดูแลรักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทย์สภา					

O10. บทบาทแพทย์และความรับผิดชอบต่อสังคม (Roles of doctor and social responsibility)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O10.3	• มีพฤติกรรม/ แสดงออกถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมและ สังคมโลก ในฐานะครู/ ผู้ให้ความรู้ O10.3.2 - มีทักษะการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แก่ ผู้ที่ เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อดิจิทัล / โปรแกรม Nearpod หรือสื่ออื่นๆ	- มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้า ข้อมูล ทำโครงการ)	/			
		- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			
		- การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม	/			
		- การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self- learning)	/			
		- การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection)	/			

O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O11.1	• มีพฤติกรรม/แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสังคมโลก	- มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล ทำโครงการ)	/			
O11.1.1		- ทฤษฎีการเรียนรู้	/			
		- การเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self-regulated learning)	/			
		- การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential learning)	/			
O11.1.2	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิธีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางการแพทย์	- การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม	/			
		- การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	/			
O11.2	- การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)		/			
O11.2	• สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยี โดยการฝึกพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development) ดังนี้					
O11.2.1	- การฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง (Directed self learning)					
O11.3	• มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงความใฝ่รู้ สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม อย่างมีมาตรฐาน ทันสมัย โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสวงหา และแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกทักษะ รวมทั้งพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคลอย่างต่อเนื่อง สามารถทำ Experiential learning (EPITOMISE in real cases) ตลอดจนดูแลสุขภาวะของตนเอง สามารถบริหารเวลา ปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจุดหมาย ดังนี้					
O11.3.2	- การเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ / เข้าเรียน					

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 8 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 8 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 8 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	3	37.50
B+	0	0
B	1	12.50
C+	2	25.00
C	2	25.00
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	8	100

(Exam)				
Median	50.40	A	54.10	ขึ้นไป
Mean	51.64	B+	51.46	54.09
SD	5.28	B	48.82	51.45
MPL	40.00	C+	46.18	48.81
		C	43.54	46.17
		D+	40.90	43.53
		D	38.26	40.89
		F	38.25	

(Non-Exam)				
Median	15.50	A	17.84	ขึ้นไป
Mean	14.95	B+	16.38	17.83
SD	1.46	B	14.92	16.37
MPL	12.00	C+	13.46	14.91
		C	12.00	13.45
		D+	10.54	11.99
		D	9.08	10.53
		F	9.07	

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

- ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล		
1. ได้จัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้		
2. ตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้		
3. ทบทวนค่า P ค่า R จากการสอบ MCQ	ความยากง่ายของข้อสอบ Difficulty Index [P]		
	ง่ายมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)	0.81-1.00	41 ข้อ
	ดี (ค่อนข้างง่าย)	0.60-0.80	17 ข้อ
	ดีมาก (ยากพอเหมาะ)	0.40-0.59	22 ข้อ
	ดี (ค่อนข้างยาก)	0.20-0.39	15 ข้อ
	ยากมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)	0-0.19	5 ข้อ
	รวม	100 ข้อ	
	อำนาจจำแนกของข้อสอบ Discrimination Index [R]		
	ดีมาก	0.60-1.00	43 ข้อ
	ดี	0.40-0.59	
	พอใช้	0.20-0.39	
	ต่ำ	0.00-0.19	42 ข้อ
	ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ค่าติดลบ	15 ข้อ
	รวม	100 ข้อ	
4. ตรวจสอบค่าความเที่ยงของชุดข้อสอบ	- ค่าความเที่ยงของชุดข้อสอบ KR-20 = 0.650 (จำนวน 100 ข้อ)		
5. จัดการสอบ Onsite โดย MCQ ใช้โปรแกรม Exam plus	สามารถตรวจและวิเคราะห์ข้อสอบได้ผลเร็ว		
- นศพ.ที่ทำคะแนนได้ไม่ถึงเกณฑ์ผ่าน มีการ feedback โดยอาจารย์ผู้ออกข้อสอบ และจัดให้สอบแก้ตัว	นศพ. ได้รับการ feedback และ นศพ. ที่แก้ตัวสามารถสอบผ่านทุกคน		

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

จุดแข็ง

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- จากแบบประเมินภาพรวมรายวิชานักศึกษาประเมินว่าในด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริการของเจ้าหน้าที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

จุดอ่อน/ ข้อเสนอแนะ

- อยากให้กระจายเวลานัด Meet Tutor เพื่อให้ได้ความรู้อย่างครบถ้วนจากอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านนั้นๆ
- การเขียนรายงานอยากให้สามารถเขียนรายงานเคสที่เราสนใจ ไม่จำเป็นต้องเป็นเคสของเราเท่านั้น
- อยากให้สอนพัฒนาการ ให้ได้ลองทำตามเพื่อให้จำได้
- อยากให้แบ่งเวรให้เท่า ๆ กัน
- มี Projector เสียบางครั้ง, ลำโพงห้องเรียน 7/3 บ่อยครั้งมีเสียงดังรบกวน แนะนำให้เปลี่ยนค่ะ
- อยากให้ทำความสะอาดห้องพักแพทย์ เพราะมีเชื้อราทำให้ป่วย
- อยากให้เปลี่ยนหน่วยกิตรายวิชา 421 422 ให้เท่ากัน

1.2 ความเห็นอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- ปรับการเรียนรู้อีกในช่วงการออกตรวจ Well baby ให้นักศึกษามีการตรวจประเมินพัฒนาการเด็กมากขึ้น
- ปรับอุปกรณ์ในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่มี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

นายแพทย์วรพิทักษ์ ไทยสิทธิ

ลงชื่อ ๗๘๘ ๗๗๗

18 ก.พ. 2568

วันที่รายงาน

หัวหน้าภาควิชา

แพทย์หญิงปานฤดี วัฒนประกรณ์กุล

ลงชื่อ ๒๗

18 ก.พ. 2568

วันที่รับรายงาน

แบบประเมินภาพรวมรายวิชา PED 421 ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

สำหรับนักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ ๔ กลุ่ม ๑ ศูนย์แพทยศาสตรบัณฑิต โรงพยาบาลเลิดสิน

Retihg scale ๓.๒๖ - ๔ = ดีมาก ๒.๕๑ - ๓.๒๕ = ดี ๑.๗๖ - ๒.๕๐ = พอใช้ ๑ - ๑.๗๕ = ต้องปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	จำนวนร้อยละของระดับความคิดเห็น %				ใบที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	4	3	2	1			
๑.กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน							
๑.๑ การชี้แจงวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหาวิชา	75.00 6	12.50 1	12.50 1	0.00 0	8	3.63	ดีมาก
๑.๒ การจัดเรียงลำดับการสอน / ตารางสอน	75.00 6	12.50 1	12.50 1	0.00 0	8	3.63	ดีมาก
๑.๓ การกำหนดเวลา สถานที่ อาจารย์ผู้สอนที่ชัดเจน	75.00 6	25.00 2	0.00 0	0.00 0	8	3.75	ดีมาก
๑.๔ แผนการสอน	75.00 6	25.00 2	0.00 0	0.00 0	8	3.75	ดีมาก
๒.การบริการของเจ้าหน้าที่							
๒.๑ ให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามอย่างชัดเจน	87.50 7	12.50 1	0.00 0	0.00 0	8	3.88	ดีมาก
๒.๒ ให้บริการให้ด้วยความสุภาพ เป็นมิตร	87.50 7	12.50 1	0.00 0	0.00 0	8	3.88	ดีมาก
๒.๓ ให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว	87.50 7	12.50 1	0.00 0	0.00 0	8	3.88	ดีมาก
๓. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก							
๓.๑ สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนสะอาด และมีความเหมาะสม	50.00 4	50.00 4	0.00 0	0.00 0	8	3.50	ดีมาก
๓.๒ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและทันสมัย	62.50 5	25.00 2	12.50 1	0.00 0	8	3.50	ดีมาก
๔. ด้านคุณภาพ							
๔.๑ หลังการเรียนการสอนมีความรู้ / ความเข้าใจเนื้อหาวิชา	75.00 6	25.00 2	0.00 0	0.00 0	8	3.75	ดีมาก
๔.๒ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75.00 6	12.50 1	12.50 1	0.00 0	8	3.63	ดีมาก
๔.๓ สามารถนำความรู้ไปประสบการณ์ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	75.00 6	12.50 1	12.50 1	0.00 0	8	3.63	ดีมาก
คะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด						3.70	ดีมาก

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑. กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน:

ดี

อยากให้กระจายเวลานัด Meet Tutor เพื่อได้ความรู้จากครบบัณฑิตจากอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านนั้นๆ

การเขียนรายงานอยากให้สามารถเขียนรายงานเคสที่เราสนใจ ไม่จำเป็นต้องเป็นเคสของเราเท่านั้น

อยากให้สอนพัฒนาการ ให้ได้ลองทำตามเพื่อให้จำได้

อยากให้แบ่งเวรให้เท่า ๆ กัน

๒. การบริการของเจ้าหน้าที่ :

ดี

ดีเยี่ยม ใส่ใจคน

๓. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก :

ดี

มี Projector เสียบางครั้ง

ลำโพงห้องเรียน 7/3 ขอบมีเสียงดัง แนะนำให้เปลี่ยนค่ะ

อยากให้ทำความสะอาดห้องพักแพทย์ เพราะมีเชื้อราทำให้ป่วย

๔. ด้านคุณภาพ

ดี

อยากให้เปลี่ยนหน่วยกิตรายวิชา 421 422 ให้เท่ากัน