



มหาวิทยาลัยรังสิต

มคอ. 5 กลุ่ม 1

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ภาควิชา กุมารเวชศาสตร์
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PED 422	กุมารเวชศาสตร์ 2	4	(0-12-6)
วิชาบังคับร่วม	Pediatrics II		
วิชาบังคับก่อน	PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1		
ภาคการศึกษา	สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 3		
ชั้นปีที่เรียน	2/2567		
ประเภทของวิชา	4 กลุ่ม 1		
	☐ วิชาปรับพื้นฐาน		
	☐ วิชาศึกษาทั่วไป		
	☒ วิชาเฉพาะ		
	☐ วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ประจำรายวิชา	แพทย์หญิงปlobขวัญ อึ้งชูศักดิ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	แพทย์หญิงสิจา สีสานนาพร	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	แพทย์หญิงปวีณา วงศ์บพิตร	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ผู้สอน			
1. นายแพทย์วรพิทักษ์ ไทยสิทธิ		☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
2. แพทย์หญิงปานฤดี วัฒนประกรณ์กุล		☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
3. แพทย์หญิงวรรัตน์ กัจฉมาภรณ์		☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
4. แพทย์หญิงกฤตยา นครชัย		☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
5. แพทย์หญิงรพี โอภาสเสถียร		☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
6. แพทย์หญิงชนัญญา เกตุชัยโกศล		☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
7. แพทย์หญิงปlobขวัญ อึ้งชูศักดิ์		☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
8. แพทย์หญิงณัฐนันท์ พัทธกันต		☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
9. นายแพทย์เอกชัย แดงรุ่งโรจน์		☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
10. แพทย์หญิงภคอร ดันตนาการ		☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
11. แพทย์หญิงวรลักษณ์ สุตริตันชัย		☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
12. นายแพทย์ดิเรกฤทธิ์ เชี่ยวเชิงชล		☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
13. นายแพทย์วิวัฒน์ เจริญศิริวัฒน์		☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ

สถานที่

☒ ในที่ตั้ง

☐ นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์

วันที่จัดทำ

13 กุมภาพันธ์ 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน 25%	การดำเนินการเพื่อ ปรับปรุงการสอน
ปฐมนิเทศ	2	2		
Skill lab (Infections)	1	1		
Skill lab (Nephro)	1	1		
Skill lab (Newborn)	1	1		
Skill lab (Endocrine)	1	1		
Skill lab (Chest)	1	1		
Skill lab (Neuro)	1	1		
Skill lab (Hemato)	1	1		
Skill lab (cardio)	1	1		
Skill lab (skin)	1	1		
Skill lab: injection technique	1	1		
Small group	6	6		
Bedside	6	3	จำนวนคนไข้ และ Staff ลดลง	มีแผนปรับใหม่ ในปีการศึกษาหน้า
OPD	12	6		
Well baby	12	3		
Health education	2	1		
Meet tutor	4	4		
ประเมินผลกลางกลุ่ม	1	1		
ประเมินผลการเรียนการสอน	1	1		
Ward work/round ward	160	131		
รวม	216	168		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
OPD, Well baby, Health education		- มีสอนใน Skill lab - มีแผนปรับจำนวนชั่วโมงใหม่ ในปีการศึกษาต่อไป

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O1. ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (Basic and clinical science)

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O3.3.1.1	- สามารถอธิบายการแจ้งข้อมูล โรค แนวทางการสืบค้น การรักษา การใช้ยา ข้อปฏิบัติต่าง ๆ (long case exam, รายงาน ผู้ป่วย) - สามารถเขียนรายงานผู้ป่วยได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสม - การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ topic conference - การสื่อสารเพื่อการส่งเสริม สุขภาพ (Health education and health communication) แผ่นพับ โปสเตอร์ นิทรรศการ	- การฝึกปฏิบัติอื่น ๆ (Other practice)	/			
		- การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)	/			
O3.3.2.1		- การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	/			
		- การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) และการ สอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			
O3.3.2.2		- การสอนสาธิต (Demonstration)	/			
		- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูต้นแบบ (Role model)	/			
O3.3.2.3		- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- directed learning)	/			
		- การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	/			
		- การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection)	/			
		- การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/			
		- การอภิปรายเนื้อหาการให้ คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			
		- การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	/			

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.3.1	● สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ ดังต่อไปนี้	- การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)	/			
O4.3.1.1	- ไข้	- การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	/			
O4.3.1.3	- ปวดศีรษะ	- การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่	/			
O4.3.1.10	- น้ำหนักตัวลดลง	และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ				
O4.3.1.13	- แน่นท้อง ท้องอืด	- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	/			
O4.3.1.14	- ตาเหลือง ตัวเหลือง	- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			
O4.3.1.15	- เบื่ออาหาร	- การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย	/			
O4.3.1.16	- คลื่นไส้ อาเจียน	ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)				
O4.3.1.17	- อาเจียนเป็นเลือด(Upper GI bleeding)	- การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection)	/			
O4.3.1.21	- ท้องเดิน	- การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/			
O4.3.1.22	- ท้องผูก	- การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูล	/			
O4.3.1.40	- เจ็บคอ	เพื่อระบุปัญหาของผู้ป่วย				
O4.3.1.41	- คัดจมูก น้ำมูกไหล จาม	ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ				
O4.3.1.42	- เลือดกำเดาออก	รายงานผู้ป่วย (meet tutor)				
O4.3.1.43	- เสียงแหบ	การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)				
O4.3.1.44	- ไอ					
O4.3.1.52	- บวม					
O4.3.1.54	- ปัสสาวะแสบขัด					
O4.3.1.55	- ปัสสาวะบ่อย					
O4.3.1.60	- ปัสสาวะมีเลือดปน					
O4.3.1.65	- ผื่น คัน					
O4.3.1.74	- ซีด					
O4.3.1.75	- ต่อม้ำเหลืองโต					
O4.3.3	● สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ดังต่อไปนี้					
O4.3.3.1	- lymphoid hyperplasia					
O4.3.3.2	- iron deficiency anemias					
O4.3.3.5	- thalassemia					
O4.3.3.6	- G-6-PD deficiency					
O4.3.3.10	- rabies					
O4.3.3.11	- tetanus					
O4.3.3.30	- lymphadenitis					

O4.3.3.34	- tinea				
O4.3.3.35	- pityriasis versicolor				
O4.3.3.36	- candidosis				
O4.3.3.37	- scabiasis				
O4.3.3.38	- pediculosis				
O4.3.3.39	- urticaria				
O4.3.3.40	- eczema				
O4.3.3.41	- dermatitis				
O4.3.3.43	- vasculitis				
O4.3.3.67	- influenza				
O4.3.3.68	- nasopharyngitis				
O4.3.3.69	- rhinosinusitis				
O4.3.3.70	- pharyngitis				
O4.3.3.71	- tonsillitis				
O4.3.3.72	- laryngitis				
O4.3.3.73	- tracheitis				
O4.3.3.74	- croup				
O4.3.3.75	- bronchitis				
O4.3.3.76	- bronchiolitis				
O4.3.3.77	- pneumonia				
O4.3.3.82	- allergic rhinitis				
O4.3.3.93	- gastroenteritis				
O4.3.3.95	- intestinal parasites (ascariasis, hookworm infestation, enterobiasis, trichuriasis, strongyloidiasis, taeniasis, capillariasis)				
O4.3.3.97	- aphthous ulcer				
O4.3.3.100	- thrush				
O4.3.3.115	- acute glomerulonephritis				
O4.3.3.116	- nephrotic syndrome				
O4.3.3.159	- diphtheria				
O4.3.3.160	- septicemia				
O4.3.3.161	- Dengue hemorrhagic fever & Chikungunya fever				
O4.3.3.162	- varicella				
O4.3.3.163	- zoster				
O4.3.3.164	- herpes simplex infection				
O4.3.3.165	- measles				
O4.3.3.166	- rubella				
O4.3.3.167	- erythema infectiosum				
O4.3.3.168	- exanthema subitum				
O4.3.3.169	- hand foot mouth diseases				
O4.3.3.170	- infectious mononucleosis				
O4.3.3.172	- whooping cough				

O4.3.3.174	- protein-energy malnutrition					
O4.3.3.177	disorders of fluid, electrolytes, and acid-base balance (e.g., acidosis, alkalosis, hyponatremia, hypernatremia, hypokalemia, hyperkalemia, hypocalcemia, hypercalcemia)					
O4.3.3.181	- dehydration					
O4.3.4	• สามารถซักประวัติ ตรวจ ร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้ง สมมติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค/ กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทย์สภา					

O5. การคิดเชิงวิพากษ์และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (Critical thinking and evidence based medicine)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O5.2	• สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ใช้หลักของเหตุและผลในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ นำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ไข้ยา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วย ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้	- การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) - การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model)	/			
O5.2.2	- การใช้หลักของเหตุและผล ในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ	- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์	/			
O5.2.2.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์	- การฝึกปฏิบัติในการบริหารผู้ป่วย (Practice in patient care team)	/			
O5.2.3	- การนำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้เพื่อการวินิจฉัย สืบค้น ดูแลรักษา / ไข้ยา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วย ในรายงานผู้ป่วย	- การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) - การอภิปรายเนื้อหาการให้คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			
O5.2.3.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		/			

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O6.2.1	- มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้อง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ดังต่อไปนี้	- การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การตรวจทางห้องปฏิบัติการในหอผู้ป่วย - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) - การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) - การสอนสาธิต (Demonstration) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) - การอภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม และการแปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) - การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook)	/			
O6.2.1.11	- Tuberculin skin test		/			
O6.4	• สามารถอธิบายทำการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทย์สภาได้ด้วยตนเอง ดังต่อไปนี้		/			
O6.4.1	- Hematocrit		/			

O7. การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ และบริบาลแบบองค์รวม (Health promotion, health care system and holistic care)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O7.2	●สามารถประยุกต์ใช้หลักการตรวจสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ การบริหารสุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์คลินิก หลักกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ บทบาทของการใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทรัพยากร สังคมและวัฒนธรรมดังต่อไปนี้	- การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) - การอภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) - การใช้แฟ้มสะสม (Portfolio)	/			
O7.2.1	ใช้หลักการบริหารสุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) การบริหารสุขภาพแบบเบ็ดเสร็จในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม ได้แก่ การตรวจวินิจฉัย บำบัดรักษาฟื้นฟู ป้องกันการเจ็บป่วย และการสร้างเสริมสุขภาพ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม		/			
O7.2.1.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		/			
	การบริหารสุขภาพแบบเบ็ดเสร็จ (comprehensive care) จากระดับบุคคล ครอบครัว และเชื่อมโยงไปสู่ระดับชุมชนและสังคม		/			
O7.2.2	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		/			
	การใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม		/			
O7.2.2.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์		/			
	สามารถประยุกต์ใช้หลักการ		/			

O7.2.3	ตรวจสอบสุขภาพ วางแผนป้องกัน และสร้างเสริมสุขภาพในการ ดูแลเด็กปกติ สตรีตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอดปกติ					
O7.2.3.1	ตลอดจนประชาชนปกติทั่วไป โดยเลือกใช้มาตรการในการ					
O7.2.4	ตรวจสอบสุขภาพ คัดกรอง ป้องกัน และสร้างเสริมสุขภาพให้ สอดคล้องกับทรัพยากร สังคม และวัฒนธรรม					
O7.2.4.1	- ด้านกุมารเวชศาสตร์					

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8.1	• สามารถอธิบายหลักการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย / การสั่งการรักษา หลักการใช้ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีด้านสุขภาพอย่างสมเหตุผล และบัญชียาหลักแห่งชาติ ดังนี้	- การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) - การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) - การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	/			
O8.1.1	- สามารถอธิบายหลักการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย / การสั่งการรักษา		/			
O8.3	• สามารถอธิบายให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วยเบื้องต้นได้อย่างทันที่ทั้งที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเองและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม ในผู้ป่วยที่มีอาการ/ปัญหาสำคัญ และกลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ตลอดจนสามารถวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรค รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ปรึกษามีความรู้ความชำนาญกว่าเมื่อพบปัญหาทางเวชปฏิบัติที่เกินขีดความสามารถของตน การส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษาอย่างเหมาะสม การดูแลรักษาแบบสหวิชาชีพ การรักษาแบบประคับประคอง (palliative care) / การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 2 และรู้หลักในการดูแลรักษา การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 3	- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) - การอภิปรายเนื้อหาการเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษา การดูแลภาวะแทรกซ้อนหลังการทำหัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) - การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	/			

	ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้					
O8.3.1.1	- ไข้					
O8.3.1.3	- ปวดศีรษะ					
O8.3.1.10	- น้ำหนักตัวลดลง					
O8.3.1.13	- แน่นท้อง ท้องอืด					
O8.3.1.14	- ตาเหลือง ตัวเหลือง					
O8.3.1.15	- เบื่ออาหาร					
O8.3.1.16	- คลื่นไส้ อาเจียน					
O8.3.1.17	- อาเจียนเป็นเลือด (Upper GI bleeding)					
O8.3.1.21	- ท้องเดิน					
O8.3.1.22	- ท้องผูก					
O8.3.1.40	- เจ็บคอ					
O8.3.1.41	- คัดจมูก น้ำมูกไหล จาม					
O8.3.1.42	- เลือดกำเดาออก					
O8.3.1.43	- เสียงแหบ					
O8.3.1.44	- ไอ					
O8.3.1.52	- บวม					
O8.3.1.54	- ปัสสาวะแสบขัด					
O8.3.1.55	- ปัสสาวะบ่อย					
O8.3.1.60	- ปัสสาวะมีเลือดปน					
O8.3.1.65	- ผื่น คัน					
O8.3.1.74	- ซีด					
O8.3.1.75	- ต่อม้ำเหลืองโต					
O8.3.3	• สามารถให้การบำบัดโรคๆ การรักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่ม อาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภาได้ด้วย ตนเอง ในกรณีที่โรครุนแรง หรือซับซ้อนเกินความสามารถ ให้พิจารณาส่งผู้ป่วยต่อไปยัง ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มี ประสบการณ์มากกว่า ได้อย่าง เหมาะสม ดังต่อไปนี้					
O8.3.3.1	- lymphoid hyperplasia					
O8.3.3.2	- iron deficiency anemias					
O8.3.3.5	- thalassemia					
O8.3.3.6	- G-6-PD deficiency					
O8.3.3.10	- Rabies					
O8.3.3.11	- Tetanus					
O8.3.3.30	- Lymphadenitis					

O8.3.3.34	- Tinea					
O8.3.3.35	- pityriasis versicolor					
O8.3.3.36	- candidosis					
O8.3.3.37	- scabiasis					
O8.3.3.38	- pediculosis					
O8.3.3.39	- urticaria					
O8.3.3.40	- eczema					
O8.3.3.41	- dermatitis					
O8.3.3.43	- vasculitis					
O8.3.3.67	- influenza					
O8.3.3.68	- nasopharyngitis					
O8.3.3.69	- rhinosinusitis					
O8.3.3.70	- pharyngitis					
O8.3.3.71	- tonsillitis					
O8.3.3.72	- laryngitis					
O8.3.3.73	- tracheitis					
O8.3.3.74	- croup					
O8.3.3.75	- bronchitis					
O8.3.3.76	- bronchiolitis					
O8.3.3.77	- pneumonia					
O8.3.3.82	- allergic rhinitis					
O8.3.3.93	- gastroenteritis					
O8.3.3.95	- intestinal parasites (ascariasis, hookworm infestation, enterobiasis, trichuriasis, strongyloidiasis, taeniasis, capillariasis)					
O8.3.3.97	- aphthous ulcer					
O8.3.3.100	- thrush					
O8.3.3.115	- acute glomerulonephritis					
O8.3.3.116	- nephrotic syndrome					
O8.3.3.159	- diphtheria					
O8.3.3.160	- septicemia					
O8.3.3.161	- Dengue hemorrhagic fever & Chikungunya fever					
O8.3.3.162	- Varicella					
O8.3.3.163	- zoster					
O8.3.3.164	- herpes simplex infection					
O8.3.3.165	- measles					
O8.3.3.166	- rubella					
O8.3.3.167	- erythema infectiosum					
O8.3.3.168	- exanthema subitum					

O8.3.3.169	- hand foot mouth diseases					
O8.3.3.170	- infectious mononucleosis					
O8.3.3.172	- whooping cough					
O8.3.3.174	- protein-energy malnutrition					
O8.3.3.177	- disorders of fluid, electrolytes, and acid-base balance (e.g., acidosis, alkalosis, hyponatremia, hypernatremia, hypokalemia, hyperkalemia, hypocalcemia, hypercalcemia)					
O8.3.3.181	- dehydration					

O9. ทักษะการตรวจและการทำหัตถการ (Technical and procedural skills)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O9.2	• สามารถอธิบายข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อน สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการเตรียมผู้ป่วย ขั้นตอนการตรวจ / ทำหัตถการ และลงมือทำหัตถการหมวดที่ 3 ข้อ 3.4 ระดับที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา กับหุ่นจำลอง (Non-patient cycle) ตลอดจนขั้นตอนหลังการตรวจ วินิจฉัยและดูแลบำบัดภาวะแทรกซ้อนได้ถูกต้องดังต่อไปนี้	- การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) - การสอนสาธิต (Demonstration) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	/			
O9.2.1	- Advanced cardio-pulmonary resuscitation	- การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/			
O9.2.2	- Aerosol bronchodilator therapy	- การอภิปรายเนื้อหาการเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษา การดูแลภาวะแทรกซ้อนหลังการทำหัตถการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	/			
O9.2.33	- สามารถเลือกหัตถการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจวินิจฉัยและรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม รู้สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม	- การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	/			
O9.3	• สามารถอธิบายข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อน สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการเตรียมผู้ป่วย ขั้นตอนการตรวจ / ทำหัตถการ ขั้นตอนหลังการตรวจ วินิจฉัยและดูแลบำบัดภาวะแทรกซ้อน ลงมือทำหัตถการหมวดที่ 3 ข้อ 3.4 ระดับที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา กับผู้ป่วย (patient cycle) ได้ด้วยตนเอง ในหัตถการต่อไปนี้					
O9.3.2	- Aerosol bronchodilator therapy					
O9.3.10	- Capillary puncture					

O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O11.2	• สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยี โดยการฝึกพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development) ดังนี้	- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	/			
O11.2.1	- การฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง (Directed self learning)	- การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	/			
O11.2.2	- การฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้					
O11.2.3	- การฝึก Experiential learning (EPITOMISE in scienario cases)	- การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	/			
O11.3	• สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีมาตรฐาน ทันสมัย โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสวงหา และแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกทักษะ รวมทั้งพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคลอย่างต่อเนื่อง	- การให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ การอภิปรายเนื้อหาและให้การ feedback (meet tutor) - การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	/			
O11.3.1	- สามารถทำ Experiential learning (EPITOMISE in real cases) ตลอดจนดูแลสุขภาพของตนเอง					
O11.3.2	- สามารถบริหารเวลาปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจุดหมาย ดังนี้ - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลทางการแพทย์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง - การเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ / เข้าเรียน					

O12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O12.2 O12.2.1	- สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใน การเรียนรู้เป็นกลุ่ม และเป็น สมาชิกกลุ่มที่ดี - การเรียนเป็นกลุ่ม	- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูต้นแบบ (Role model) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	/			

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 7 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 7 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 7 คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	0	0
B+	1	14.29
B	3	42.86
C+	2	28.57
C	1	14.29
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	7	100

(Exam)				
Median	36.85	A	39.71	ขึ้นไป
Mean	36.13	B+	37.67	39.70
SD	4.08	B	35.63	37.66
MPL	27.70	C+	33.58	35.62
		C	31.54	33.57
		D+	29.50	31.53
		D	27.46	29.49
		F	27.45	

(Non-Exam)				
Median	38.70	A	39.78	ขึ้นไป
Mean	38.71	B+	38.24	39.77
SD	1.54	B	36.70	38.23
MPL	30.00	C+	35.17	36.69
		C	33.63	35.16
		D+	32.09	33.62
		D	30.55	32.08
		F	30.54	

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

- ไม่มี

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ได้จัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	- สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. จัดการสอบ Onsite โดย SAQ (spot diagnosis) ใช้โปรแกรม Exam plus	- สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
- ข้อสอบ MEQ	สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
- ข้อสอบ OSCE	สามารถส่งให้อาจารย์ตรวจและได้ผลกลับมาตามกำหนด
4. คุณลักษณะและมาตรฐานของข้อสอบ	- มีคณะกรรมการพัฒนาข้อสอบ ประชุมพิจารณาหาเกณฑ์ MPL และปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ
5. การตัดเกรด	- ตัดเกรดโดยพิจารณาคะแนนแบบอิงกลุ่ม/ อิงเกณฑ์และนำผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะอนุกรรมการรายวิชา ชั้นปีที่ 4-5-6 และคณะกรรมการการศึกษา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

จุดแข็ง

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- จากแบบประเมินภาพรวมรายวิชานักศึกษาประเมินว่าในด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริการของเจ้าหน้าที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

จุดอ่อน/ ข้อเสนอแนะ

- อยากให้จัดตาราง Skill lab มาไว้ก่อนในช่วงต้นๆ เพราะช่วงใกล้สอบอยากให้สอนจบทุกอย่าง
- ออก OPD และ Well baby อยากให้เฉลี่ยให้ทุกคนได้ทำกับคนไข้จริงๆ
- อยากให้การเรียนการสอนทั้ง 2 กลุ่ม เรียนเหมือนกัน ไม่มีความแตกต่างกันมาก
- อยากให้อาจารย์สอน Ward round อธิบายเคสจากเคสจริง จะได้ประยุกต์ใช้เข้ากับ Lecture ที่เรียนได้จริงๆ

1.2 ความเห็นอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- พิจารณาปรับตาราง Skill lab ให้มาอยู่ในช่วงต้นๆ ใน rotate ถัดไป
- สำหรับ OPD และ Well baby ขึ้นอยู่กับจำนวนคนไข้ในแต่ละครั้ง

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ปรับ rotate ให้วนกุมาร 2 มากขึ้น จะเริ่มปรับในปีการศึกษา 2568		แพทย์หญิงปลอบขวัญ อึ้งชูศักดิ์

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่มี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

แพทย์หญิงปลอบขวัญ อึ้งชูศักดิ์

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 18 ก.พ. 2568

หัวหน้าภาควิชา

แพทย์หญิงปานฤดี วัฒนะประกรณ์กุล

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 18 ก.พ. 2568

แบบประเมินภาพรวมรายวิชา PED 422 ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

สำหรับนักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ ๔ กลุ่ม ๑ ศูนย์แพทยศาสตรบัณฑิต โรงพยาบาลเลิดสิน

Retihg scale ๓.๒๖ - ๔ = ดีมาก ๒.๕๑ - ๓.๒๕ = ดี ๑.๗๖ - ๒.๕๐ = พอใช้ ๑ - ๑.๗๕ = ต้องปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	จำนวนร้อยละของระดับความคิดเห็น %				ใบที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	4	3	2	1			
๑.กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน							
๑.๑ การชี้แจงวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหารายวิชา	71.43	0.00	28.57	0.00	7	3.43	ดีมาก
	5	0	2	0			
๑.๒ การจัดเรียงลำดับการสอน / ตารางสอน	85.71	0.00	0.00	14.29	7	3.57	ดีมาก
	6	0	0	1			
๑.๓ การกำหนดเวลา สถานที่ อาจารย์ผู้สอนที่ชัดเจน	71.43	14.29	14.29	0.00	7	3.57	ดีมาก
	5	1	1	0			
๑.๔ แผนการสอน	71.43	14.29	14.29	0.00	7	3.57	ดีมาก
	5	1	1	0			
๒.การบริการของเจ้าหน้าที่							
๒.๑ ให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามอย่างชัดเจน	85.71	14.29	0.00	0.00	7	3.86	ดีมาก
	6	1	0	0			
๒.๒ ให้บริการด้วยความสุภาพ เป็นมิตร	85.71	14.29	0.00	0.00	7	3.86	ดีมาก
	6	1	0	0			
๒.๓ ให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว	85.71	0.00	14.29	0.00	7	3.71	ดีมาก
	6	0	1	0			
๓. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก							
๓.๑ สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนสะอาด และมีความเหมาะสม	42.86	57.14	0.00	0.00	7	3.43	ดีมาก
	3	4	0	0			
๓.๒ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและทันสมัย	57.14	42.86	0.00	0.00	7	3.57	ดีมาก
	4	3	0	0			
๔. ด้านคุณภาพ							
๔.๑ หลังการเรียนการสอนมีความรู้ / ความเข้าใจเนื้อหารายวิชา	71.43	28.57	0.00	0.00	7	3.71	ดีมาก
	5	2	0	0			
๔.๒ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	71.43	14.29	14.29	0.00	7	3.57	ดีมาก
	5	1	1	0			
๔.๓ สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	71.43	28.57	0.00	0.00	7	3.71	ดีมาก
	5	2	0	0			
คะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด						3.63	ดีมาก

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑. กระบวนการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน:

อยากให้จัดตาราง Skill lab มาไว้ก่อนในช่วงต้นๆ เพราะช่วงใกล้สอบอยากให้สอนจบทุกอย่าง

ออก OPD และ Well baby อยากให้เฉลี่ยให้ทุกคนได้ทำกับคนไข้จริงๆ

๒. การบริการของเจ้าหน้าที่ :

-

๓. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก :

-

๔. ด้านคุณภาพ

อยากให้การเรียนการสอนทั้ง 2 กลุ่ม เรียนเหมือนกัน ไม่มีความแตกต่างกันมาก

อยากให้อาจารย์สอน Ward round อธิบายเคสจากเคสจริง จะได้ประยุกต์ใช้เข้ากับ Lecture ที่เรียนได้จริงๆ