



มหาวิทยาลัยรังสิต

มคอ. ๕

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ แพทยศาสตร์ ภาควิชา จิตเวชศาสตร์

หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PSC 521	จิตเวชศาสตร์ 2	2	(0-6-3)
	(Psychiatry II)		
วิชาบังคับร่วม	-		
วิชาบังคับก่อน	MED 421 อายุรศาสตร์ 1		
	MED 422 อายุรศาสตร์ 2		
	SUR 421 ศัลยศาสตร์ 1		
	SUR 422 ศัลยศาสตร์ 2		
	OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1		
	OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2		
	PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1		
	PED 422 กุมารเวชศาสตร์ 2		
	PSC 421 จิตเวชศาสตร์ 1		
ภาคการศึกษา	2/2567		
กลุ่ม	10G		
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับปรุงพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงจามรี ณ บางช้าง	☒	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	นายแพทย์ยุติธรรม เขียวอักษร	☒	อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงจามรี ณ บางช้าง	☒	อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	นายแพทย์ธีรวุฒิ รัตนพิชญชัย	☒	อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	นายแพทย์นราวิชญ์ กรุงวงศ์	☒	อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	แพทย์หญิงสมลักษณ์ กาญจนางค์กุล	☐	อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ
	นางสาวอลิสสา กุณฑลบุตร	☐	อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ
	นางปรียาพร จันทร์โอทาน	☐	อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)	แพทย์หญิงสิริมา เอื้อศรีธนากร	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
	แพทย์หญิงกนกกรัตน์ ตั้งศรีวงศ์	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
	ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงศิริรัตน์ อุฬารตินนท์	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
	แพทย์หญิงกริพร ตั้งจิตติพร	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
	แพทย์หญิงสุนทรียา ลีลาสาย	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
	คณาจารย์สถาบันจิตเวชศาสตร์	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
	สมเด็จพระเจ้าพระยากรมสุภาพจิต		

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง ☒ นอกที่ตั้ง

1. ศูนย์แพทยศาสตรชั้นคลินิก โรงพยาบาลราชวิถีและสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
2. โรงพยาบาลราชวิถี
3. สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา กรมสุภาพจิต

วันที่จัดทำ

18 มีนาคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

03. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication)

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
03.3	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการใช้หลักการสื่อสารเชิงวิชาชีพ ในการสื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) อวจนะภาษา (non-verbal) และภาษาเขียน (written) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมี	☐ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) ☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	✓ ✓ ✓ ✓			

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.2	สามารถอธิบาย	☐ การสอนแบบบรรยาย /	✓			
O4.3	หลักการ	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน				
	ซักประวัติ ตรวจ	(Lecture / interactive lecture)				
	ร่างกาย	☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง	✓			
	ประมวลข้อมูล	(Case simulated based				
	ตั้งสมมุติฐาน	learning)				
	โรค วินิจฉัยแยก	☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์	✓			
	โรค และวินิจฉัย	จำลอง (Practice in simulated				
	อาการสำคัญ	setting)				
	กลุ่มอาการ/	☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง	✓			
	ภาวะฉุกเฉิน	ภายใต้การดูแลของอาจารย์				
	(กลุ่มที่ 1) โรค/	(Practice under supervision)				
	กลุ่มอาการ/	☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside	✓			
	ภาวะที่ต้องรู้	learning)				
	(กลุ่มที่ 2) และ	☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ	✓			
	ที่ควรรู้ (กลุ่มที่	(Teaching on the run) ได้แก่				
	3) ตามเกณฑ์	การสอนในห้องผ่าตัด/อดและการ				
	แพทยสภา	สอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ				
		☐ การสอนสาธิต	✓			
		(Demonstration)				
		☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓			
		ของครูต้นแบบ (Role model)				
		☐ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้า	✓			
		ข้อมูลเขียนรายงาน / ทำโครงงาน				
		(Individual assignment-				
		project)				
		☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group	✓			
		discussion)				

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
		☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self- learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์(Reflection) ☐ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☐ การอภิปรายเนื้อหาการให้ คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

O5. การคิดเชิงวิพากษ์และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (Critical thinking and evidence based medicine)						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O5.2	สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจักษณ์ญาณ ใช้หลักของเหตุและผลในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางเวชปฏิบัติ นำเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ มาใช้ในการวินิจฉัย สืบค้นดูแลรักษา / ใช้ยา รวมทั้งการพยากรณ์โรคของผู้ป่วย ได้อย่างเหมาะสม	☐ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) ☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/อดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ ☐ การสอนสาธิต (Demonstration) ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
		☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์(Reflection) ☐ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☐ การอภิปรายเนื้อหาการให้ คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8.2	สามารถอธิบายหลักการบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วยสำหรับอาการ/ปัญหาสำคัญ, โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรคตามกลุ่มระบบที่ต่อารู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทย์สภา	☐ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) ☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/อดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ ☐ การสอนสาธิต (Demonstration) ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการงาน (Individual assignment-project) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
		☐ การเรียนรู้โดยการกำกับ ตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์(Reflection) ☐ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☐ การอภิปรายเนื้อหาการให้ คำแนะนำ และการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ ซึ่งเป็นส่วน หนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 9 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 9 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) - คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 9 คน
6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	1	11.11
B+	4	44.44
B	2	22.22
C+	-	-
C	2	22.22
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
IP	-	-
รวม	9	100.00

7. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

.....

8. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

8.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

8.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

9. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.1.1 กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงตารางกะทันหัน ต้องการให้มีการสอนแบบออนไลน์ (1 คน)

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

ชื่ออาจารย์ประจำรายวิชา..... ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงจามรี ณ บางช้าง

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน..... 20 มี.ก. 2568

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน.....