



มหาวิทยาลัยรังสิต
รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ แพทยศาสตร์
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

ภาควิชา สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

OBG 421	สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1	3 (3-0-6)
	Obstetrics and Gynecology I	
วิชาบังคับร่วม	OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2	
วิชาบังคับก่อน	สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 3	
ภาคการศึกษา	2/2567	
ชั้นปีที่เรียน	4	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	

อาจารย์ประจำรายวิชา	1. แพทย์หญิงรุจิรา ไผ่ทอง	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	2. แพทย์หญิงอรดา ปัทมสิงห์ ณ อยุธยา	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ผู้สอน	1. นายแพทย์ดาเนี่ยล เบ็ญราฮิม	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	2. แพทย์หญิงอรดา ปัทมสิงห์ ณ อยุธยา	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	3. แพทย์หญิงศรัณญา ขาญพานิชกิจโชติ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	4. แพทย์หญิงอัจฉรา พานิชพงษ์พันธุ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	5. แพทย์หญิงกมลวรรณ กลการประเสริฐ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	6. แพทย์หญิงพิมพ์สุดา ประมุขกุล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	7. นายแพทย์พัชรพล อติเศรษฐกุล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	8. แพทย์หญิงปณมพร สิริพัฒน์ดิลก	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	9. นายแพทย์วิเทศ ทยานันท์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	10. แพทย์หญิงกัญญาพัชร วรธโนรมณ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	11. แพทย์หญิงธมนวรรณ กุลรัตนญาณ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	12. แพทย์หญิงภรตนา บำงสมบุญ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	13. แพทย์หญิงรุจิรา ไผ่ทอง	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	14. แพทย์หญิงสรลลขนา ดิษกร	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ

8

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง☐ นอกที่ตั้ง

-ศูนย์แพทยศาสตรชั้นคลินิก โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี

วันที่จัดทำ

22 พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1.1. รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค หลักการรักษาภาวะต่างๆ ทางนรีเวชวิทยา ในกลุ่มพยาธิสภาพต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1.1 ภาวะแทรกซ้อนของการตั้งครรภ์ในไตรมาสแรก
 - 1.1.2 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
 - 1.1.3 เลือดออกผิดปกติทางช่องคลอด
 - 1.1.4 เนื้องอกและมะเร็งอวัยวะสืบพันธุ์
 - 1.1.5 พยาธิสภาพแต่กำเนิด
 - 1.1.6 วัยหมดระดู ความผิดปกติทางฮอร์โมน ภาวะมีบุตรยาก
 - 1.1.7 การวางแผนครอบครัว
 - 1.1.8 การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- 1.2 ระบุ เลือกลง อ่านและแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมต่อไปนี้ เพื่อสนับสนุนการวินิจฉัยโรค และพยาธิสภาพต่าง ๆ ทางนรีเวชวิทยา ดังนี้
 - 1.2.1 การตรวจทางห้องปฏิบัติการ
 - 1.2.2 เจาะภาพรังสี
 - 1.2.3 การตรวจด้วยคลื่นเสียงความถี่สูง
 - 1.2.4 การตรวจชิ้นเนื้อทางพยาธิวิทยา
 - 1.2.5 การตรวจทางเซลล์วิทยา
 - 1.2.6 การตรวจโดยใช้กล้อง ได้แก่ laparoscopy, colposcopy, hysteroscopy
 - 1.2.7 Computerized tomography (CT)
 - 1.2.8 Magnetic Resonance Imaging (MRI)
- 1.3 ระบุกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ การบริหารยา ผลข้างเคียงของยา อันตรกิริยาของยากลุ่มต่าง ๆ ที่ใช้รักษาอาการและโรคทางนรีเวชวิทยา
- 1.4 รู้และเข้าใจ การป้องกันโรค การสร้างเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสภาพตามหลักเวชจริยศาสตร์
- 1.5 ประเมินขีดความสามารถของตนเองในการดูแลรักษาผู้ป่วยตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ.2555 กรณีเกินขีดความสามารถ สามารถให้การบำบัดเบื้องต้น ประเมิน และส่งต่อผู้ป่วยให้ผู้เชี่ยวชาญได้เหมาะสม
- 1.6 มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพ นำจริยธรรมทางการแพทย์มาใช้เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ป่วยและครอบครัว

- 1.7 ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะปกติ และผิดปกติของสตรีในด้านอนามัยเจริญพันธุ์ ผลกระทบ และอันตรายของโรคทางนรีเวชวิทยา ต่อผู้ป่วยสตรีทุกวัยต่อครอบครัว และชุมชน
- 1.8 ตระหนักถึงความสำคัญของการให้ความรู้ผู้ป่วย ครอบครัวและชุมชน เพื่อป้องกันและลด อัตราการเกิดความผิดปกติของโรคทางระบบนรีเวชวิทยา ตลอดจนผลกระทบต่อ เศรษฐศาสตร์คลินิก
- 1.9 ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพของสตรีในด้านอนามัยเจริญพันธุ์
- 1.10 ตระหนักถึงความสำคัญของสาเหตุ ปัจจัย สารต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดโรค และภาวะ ผิดปกติทางนรีเวชวิทยา
- 1.11 ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพของสถาบันครอบครัว เพื่อลดอัตราการ เกิดปัญหาทางสุขภาพต่อสตรี โดยเฉพาะในสตรีกลุ่มวัยรุ่นและวัยทอง
- 1.12 ตระหนักถึงการบำบัดรักษาโรคและภาวะต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความสิ้นเปลืองของ ครอบครัว และเศรษฐศาสตร์คลินิก
- 1.13 ตระหนักถึงความสำคัญและประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางจิตเวชศาสตร์ สังคมศาสตร์ ใน การดูแลผู้ป่วยด้านอนามัยเจริญพันธุ์ วัยสาว วัยเจริญพันธุ์ วัยสูงอายุ และครอบครัว
- 1.14 ตระหนักถึงระบบคุณภาพ และความปลอดภัยของผู้ป่วย
- 1.15 ตระหนักถึงสิทธิ และปฏิบัติต่อผู้ป่วยอย่างสมศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 1.16 ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ หรือสมาชิกในทีมดูแล รักษาทีมสุขภาพของระบบบริการสาธารณสุขในบริบท และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- 1.17 ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งจากหนังสือ ตำรา เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลด้วยหลักการของวิทยาการระบาดคลินิก และเวช ศาสตร์เชิงประจักษ์
- 1.18 ตระหนักถึงความสำคัญของเกณฑ์ความรู้ความสามารถในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ.2555 ภาคผนวก 2 ข้อ 3 ได้แก่ การปฏิบัติวิชาชีพ เวชกรรมได้ถูกต้อง และไม่เป็นความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา ในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.18.1 ความผิดเกี่ยวกับเพศ การข่มขืนกระทำชำเรา การกระทำชำเรา และการอนาจาร มาตรา 276-279 การตรวจชั้นสูตร และให้ความเห็นทางการแพทย์
 - 1.18.2 ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ได้แก่ ความผิดฐานทำให้แท้งลูก มาตรา 301-305
 - 1.18.3 ความผิดฐานเปิดเผยความลับของผู้ป่วย มาตรา 323

2. คำอธิบายรายวิชา

วัยเริ่มเจริญพันธุ์ การมีระดู การหมดระดู โรคทางนรีเวชวิทยาที่พบบ่อย ความผิดปกติแต่กำเนิด โรคติดเชื้อ การมีบุตรยาก เนื้องอกธรรมดาและมะเร็งของอวัยวะสืบพันธุ์สตรี ภาวะแทรกซ้อนในระหว่างการจัดครรภ์ไตรมาสแรก ครรภ์ไข่ปลาอุกและมะเร็งเนื้อรก สาเหตุ อุบัติการณ์ พยาธิสภาพ พยาธิสรีรวิทยา ลักษณะอาการและอาการแสดงของโรค การดำเนินโรค การวินิจฉัย การวินิจฉัยแยกโรค การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การรักษา ภาวะแทรกซ้อน การป้องกันและการพยากรณ์โรค วิธีการวางแผนครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสภาพตามหลักเวชจริยศาสตร์

Reproductive period, menstruation, menopause; common gynecologic diseases; congenital abnormalities; infections; infertility; benign and malignancy of the reproductive organs; complications during the first trimester of pregnancy; molar pregnancy and placental site tumor; etiology, incidence, pathology, pathophysiology, symptoms and signs, clinical course, diagnosis, differential diagnosis; investigation, treatment; complications; prevention; prognosis; methods of family planning; health promotion and rehabilitation according to medical ethics

3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม	การศึกษด้วยตนเอง
45	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะกลุ่ม	-	90

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

4.1 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.2 อาจารย์ประจำรายวิชา / อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มตามความต้องการ 1- 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.3 นักศึกษาแพทย์นัดพบอาจารย์โดยตรง หรือผ่านเจ้าหน้าที่ภาควิชา

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 14 ข้อ มีดังต่อไปนี้

O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14																													
O1.1	O1.2	O2.1	O2.2	O2.3	O3.1	O3.2	O3.3	O4.1	O4.2	O4.3	O5.1	O5.2	O5.3	O6.1	O6.2	O6.3	O6.4	O7.1	O7.2	O7.3	O8.1	O8.2	O8.3	O9.1	O9.2	O9.3	O10.1	O10.2	O10.3	O11.1	O11.2	O11.3	O12.1	O12.2	O12.3	O13.1	O13.2	O13.3	O14.1	O14.2	O14.3	
	●								●	●					●			●					●								●	●		●								

O1. ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (Basic and Clinical sciences)

•	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O1.2.13	สามารถอธิบายภาวะผิดปกติ สาเหตุ พยาธิกำเนิด พยาธิสรีรวิทยา พยาธิสภาพ กลไกการเกิดโรค ของระบบสืบพันธุ์สตรี ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารผู้ป่วย ดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☐ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียน	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ รายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report)
O1.2.13.1	ความผิดปกติแต่กำเนิด		
O1.2.13.2	โรคติดเชื้อ โรคทางพาราสิต โรคทางภูมิคุ้มกัน		
O1.2.13.3	Traumatic and mechanical disorders		
O1.2.13.4	Neoplastic disorders and tumor-like condition		
O1.2.13.5	Metabolic and regulatory disorders		

		รายงาน / ทำโครงการ) ☒ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย	● Summative ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ)
--	--	--	--

04. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O4.2.1	● สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ ดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☐ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning)	●Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ)
O4.2.1.25	ก้อนในท่อน		
O4.2.1.57	กลิ่นปัสสาวะไม่ได้	☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสัปดาห์ ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว
O4.2.1.63	หนองจากท่อปัสสาวะ		
O4.2.1.64	แผลบริเวณอวัยวะเพศ		
O4.2.1.77	ตกขาว		
O4.2.1.78	คันช่องคลอด	☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX)
O4.2.1.80	แห้งบุตร		
O4.2.1.81	ไม่ยอมามีบุตร	☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting)	☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting)
O4.2.1.82	มีบุตรยาก		
O4.2.1.83	เลือดออกผิดปกติทางช่องคลอด	☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์	☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance)
O4.2.1.84	ประจำเดือนผิดปกติ		
O4.2.1.85	ปวดประจำเดือน	☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล
O4.2.1.109	การล่วงละเมิด การล่วงละเมิดทางเพศและการทารุณกรรม	☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม
O4.2.3	สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Respect rule)	☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
O4.2.3.119	Gonococcal infection	☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการงาน)	☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report)
O4.2.3.120	Chancroid		
O4.2.3.121	Non-specific urethritis		
O4.2.3.122	Condyloma acuminata	☒ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการงาน)	☐ การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง (Multisource)
O4.2.3.123	Lymphogranuloma venerum	☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group)	

O4.2.3.124	Trichomoniasis	discussion)	feedback)
O4.2.3.125	Bartholinitis & abscess	☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม	● Summative
O4.2.3.126	Bartholin cyst	☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ)
O4.2.3.127	Vulvovaginitis	☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ)
O4.2.3.128	Cervicitis	☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์	☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ)
O4.2.3.129	Pelvic inflammatory disease	☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)
O4.2.3.135	Stress incontinence	☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	
O4.2.3.136	Foreign body in vagina	☐ การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular activities)	
O4.2.3.138	Cervical polyp		
O4.2.3.139	Menopausal syndrome		
O4.2.4	สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา		

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O6.2.1	สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☐ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) เช่น การฝึกเจาะเลือด ☐ การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) ☐ การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การตรวจทางห้องปฏิบัติการในหอผู้ป่วย ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☐ การสอนสาธิต (Demonstration) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice	● Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสัปดาห์ ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผลเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☐ การประเมินงานที่ได้รับ
O6.2.1.1	Hematocrit		
O6.2.1.2	Blood smear: differential white blood cell count, red cell morphology, platelet estimate and morphology		
O6.2.1.4	ABO blood group, Rh and cross matching		
O6.2.1.5	Venous clotting time, clot retraction, clot lysis		
O6.2.1.6	Urine analysis		
O6.2.1.7	Body fluid analysis, e.g., CSF, pleural		
O6.2.1.8	Stool examination, stool occult blood		
O6.2.1.9	Gram staining, acid fast staining		
O6.2.1.10	KOH smear, Tzanck's		



O6.2.1.12 O6.2.2	smear, wet preparation Electrocardiography • สามารถอธิบายหลักการ เลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสี ในการวินิจฉัย การประเมิน ความรุนแรงของโรค สภาพ ของผู้ป่วยและการติดตาม ผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนใน การตรวจ สภาพและ เงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียม ผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และ แปลผลการตรวจได้ถูกต้อง ในการตรวจทางรังสี หมวด ที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์ แพทยสภา ดังต่อไปนี้	in community) ☐ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น เช่น การใช้ภาพรังสี, EKG, slide หลาย ตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาสังเกตข้อ แตกต่าง (compare & contrast) ☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงงาน) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองใน เรื่องที่กำหนด (Directed self- learning) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยใน ฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงาน ผู้ป่วย อภิปรายเนื้อหาการเลือก วิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสม เหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม และการแปล ผล ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	มอบหมายรายกลุ่ม ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ☐ การรายงานทบทวน ประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การประเมินโดยผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง (Multisource feedback) ☐ การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) ☐ การใช้สมุดบันทึก เหตุการณ์ (Logbook) • Summative ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบทักษะทางคลินิก รายสถานี (OSCE)
O6.2.2.1 O6.2.2.2 O6.2.2.3 O6.2.3	Chest x-ray Plain abdomen Plain KUB • มีความรู้ความเข้าใจในการ เลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การ ประเมินความรุนแรงของ โรค สภาพของผู้ป่วยและ การติดตามผลการรักษา อย่างสมเหตุผล สามารถ ระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพ และเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการ ตรวจและหรือเก็บตัวอย่าง ตรวจ และแปลผล รายงานการตรวจได้ด้วย ตนเอง ในการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตาม		

	เกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้		
O6.2.3.1	Hemoglobin, white blood cell count, platelet count		
O6.2.3.2	Red cell indices		
O6.2.3.6	Erythrocyte sedimentation rate		
O6.2.3.7	Coagulation study		
O6.2.3.8	Bleeding time		
O6.2.3.9	Culture from clinical specimens		
O6.2.3.10	Antimicrobial susceptibility testing		
O6.2.3.11	Cytology		
O6.2.3.12	Endocrinologic studies include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin		
O6.2.3.13	Liver profile		
O6.2.3.14	Kidney profile		
O6.2.3.15	Lipid profile		
O6.2.3.18	HIV testing		
O6.2.3.19	Serologic studies		
O6.2.3.20	Arterial blood gas analysis		
O6.2.3.23	Computerized axial tomography scan		
O6.2.3.24	Magnetic resonance imaging		
O6.2.3.25	Mammography		
O6.2.3.26	Radionuclide study		
O6.2.3.30	Tumor markers		

O6.2.3.31	Bone mineral density		
O6.2.3.32	Basic abdominal ultrasonogram		

O7. การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ และการบริหารแบบองค์รวม (Health promotion, health care system and holistic care)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O7.1.1 O7.1.1.3	สามารถอธิบายเรื่อง ปรัชญา สุขภาพ การตรวจสุขภาพ การ สร้างเสริมสุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☐ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case- based lecture) ☐ Active learning (Problem- based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้ การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้ การดูแลของอาจารย์ ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิก อื่น ๆ ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของ ครูต้นแบบ (Role model) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) ☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงการ) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล	● Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิก รายสั้น ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิก รายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) ☐ การสอบทักษะทางคลินิก ในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☐ การประเมินงานที่ได้รับ มอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการบริหารสุขภาพ แบบองค์รวม (holistic care) ในการดูแลรักษา ผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การ วางแผนป้องกันและสร้าง

		เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย โดยอภิปรายเนื้อหาการบริหารสุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การวางแผนป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพประชาชนทั่วไป ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	เสริมสุขภาพประชาชนทั่วไป ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) • Summative ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)
--	--	--	---

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O8.2.1	● สามารถอธิบายหลักการ บำบัดโรค การรักษาผู้ป่วย สำหรับอาการ/ปัญหาสำคัญ ดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☐ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem- based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้ การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้ การดูแลของอาจารย์ ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิก อื่น ๆ ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของ ครูต้นแบบ (Role model) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) ☐ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้ กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้ นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast) ☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม	●Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิก รายสัปดาห์ ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิก รายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) ☐ การสอบทักษะทางคลินิก ในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☐ การประเมินงานที่ได้รับ มอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดย คำนึงถึงความคุ้มค่า ความ ปลอดภัย และสอดคล้อง กับระยะของการดำเนิน โรคของผู้ป่วย ซึ่งเป็นส่วน หนึ่งของการประเมิน รายงานผู้ป่วย)
O8.2.1.25	ก้อนในท้อง		
O8.2.1.57	กลิ่นปัสสาวะไม่ได้		
O8.2.1.63	หนองจากท่อปัสสาวะ		
O8.2.1.64	แผลบริเวณอวัยวะเพศ		
O8.2.1.77	ตกขาว		
O8.2.1.78	คันช่องคลอด		
O8.2.1.80	แท้งบุตร		
O8.2.1.81	ไม่ยอมมีบุตร		
O8.2.1.82	มีบุตรยาก		
O8.2.1.83	เลือดออกผิดปกติทางช่องคลอด		
O8.2.1.84	ประจำเดือนผิดปกติ		
O8.2.1.85	ปวดประจำเดือน		
O8.2.1.109	การล่วงละเมิด การล่วงละเมิด ทางเพศ และการทารุณกรรม		
O8.2.3.119	Chancroid		
O8.2.3.120	Non-specific urethritis		
O8.2.3.121	Condyloma acuminata		
O8.2.3.122	Lymphogranuloma		
O8.2.3.123	venerum		
O8.2.3.124	Trichomoniasis		
O8.2.3.125	Bartholinitis & abscess		
O8.2.3.126	Bartholin cyst		
O8.2.3.127	Vulvovaginitis		
O8.2.3.128	Cervicitis		
O8.2.3.135	Pelvic inflammatory disease		
O8.2.3.136	Stress incontinence		
O8.2.3.138	Foreign body		
O8.2.3.139	Cervical polyp		
O8.2.4	Menopausal syndrome		

	สามารถอธิบายหลักในการดูแลรักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์ แพทยสภา	แบบทดสอบ คั่นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (คั่นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย การอภิปรายเนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยาผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงคุณค่าความปลอดภัย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) • Summative ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☒ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☒ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☒ การสอบทักษะทางคลินิก รายสถานี (OSCE)
--	---	---	--

● O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O11.2.1	สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development) ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Direct self-learning)	☐ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☐ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☐ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) ☐ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาหลายตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาสังเกตหาข้อ	●Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสัปดาห์ ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลลัพธ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ความปลอดภัย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☒ การประเมินงานที่ได้รับ
O11.3.2	การเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ / เข้าเรียน		

		แตกต่าง (compare & contrast) ☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☒ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสพการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย การอภิปรายเนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงคุณค่า ความปลอดภัย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	มอบหมายรายกลุ่ม ☐ การรายงานทบทวน ประสพการณ์ (Reflective report) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) • Summative ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)
--	--	---	--

● O12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O12.2.1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานในการเรียนร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม	☐ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☐ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) ☐ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast)	●Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสัปดาห์ ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลลัพธ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ความปลอดภัย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☐ การประเมินงานที่ได้รับ

		☒ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการงาน) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการงาน) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสพการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย การอภิปรายเนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ความปลอดภัย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	มอบหมายรายกลุ่ม ☐ การรายงานทบทวน ประสพการณ์ (Reflective report) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) • Summative ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบทักษะทางคลินิก รายสถานี (OSCE)
--	--	--	---

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1-5	การซักประวัติ ตรวจ ร่างกาย และการเขียน รายงานผู้ป่วย	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	แพทย์หญิงอรดา ปัทมสิงห์ ณ อยุธยา
	Patient safety and Preoperative care	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	2	แพทย์หญิงศรัณญา ชาญพานิชกิจโชติ
	Family planning I	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	2	แพทย์หญิงรุจิรา ไม้ทอง
	Ultrasound	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	2	แพทย์หญิงพิมพ์สุดา ประมุขกุล
	PID and STD	Topic conference เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1.5	แพทย์หญิงสรลลขนา ดิษกร
	Abnormal vaginal discharge	Case based learning ผู้ป่วยจำลอง PowerPoint	2	นายแพทย์ดาเนียล เบ็ญราฮิม
	Family planning II	Topic conference เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	2	แพทย์หญิงรุจิรา ไม้ทอง
	Pelvic pain	Case based learning ผู้ป่วยจำลอง PowerPoint	2	แพทย์หญิงกัญญาพัชร วรธนโรจน์
	Dysmenorrhea	Case based learning ผู้ป่วยจำลอง PowerPoint	2	แพทย์หญิงกัญญาพัชร วรธนโรจน์
	Infertility	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	2	แพทย์หญิงสรลลขนา ดิษกร
	Endometriosis	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	แพทย์หญิงสรลลขนา ดิษกร



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	Normal and abnormal menstruation	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1.5	แพทย์หญิงกัญญาพัชร วรรณโนรมณ์
	Ectopic pregnancy	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1.5	แพทย์หญิงธมนวรรณ กุลรัตนญาณ
	Secondary amenorrhea	Case based learning ผู้ป่วยจำลอง PowerPoint	2	แพทย์หญิงธมนวรรณ กุลรัตนญาณ
	Benign tumors of uterus and ovaries	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	2	นายแพทย์พัชรพล อติเศรฐกุล
	GTD	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	นายแพทย์พัชรพล อติเศรฐกุล
	Abnormal vaginal bleeding	Case based learning ผู้ป่วยจำลอง PowerPoint	2	แพทย์หญิงพิมพ์สุดา ประมุขกุล
	Diagnosis of pregnancy & 1 st half bleeding in pregnancy	Topic conference เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	2	แพทย์หญิงธมนวรรณ กุลรัตนญาณ
	Sexual assault	Case based learning ผู้ป่วยจำลอง PowerPoint	1	แพทย์หญิงพิมพ์สุดา ประมุขกุล
	Pelvic mass	Case based learning ผู้ป่วยจำลอง PowerPoint	2	แพทย์หญิงอัจฉรา พานิชพงษ์พันธุ์
	CA corpus	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	แพทย์หญิงอัจฉรา พานิชพงษ์พันธุ์
	Abnormal pap smear	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	2	นายแพทย์พัชรพล อติเศรฐกุล
	CA cervix	Lecture เอกสารประกอบการสอน	1	แพทย์หญิงอัจฉรา พานิชพงษ์พันธุ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		PowerPoint		
	Female genital prolapsed	Case based learning ผู้ป่วยจำลอง PowerPoint	1.5	แพทย์หญิงรุจิรา ไผ่ทอง
	Menopause and perimenopausal disorders	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1.5	แพทย์หญิงสรลลขนา ดิษกร
	CA ovary	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	2	แพทย์หญิงศรัณญา ชาญพานิชกิจโชติ
	การแจ้งข่าวร้าย และ Preoperative counseling	Case based learning ผู้ป่วยจำลอง PowerPoint	1.5	แพทย์หญิงศรัณญา ชาญพานิชกิจโชติ
รวม			45	

2. หัวข้อที่ให้ศึกษาด้วยตนเอง ได้แก่

- Hematocrit
- Blood smear: differential white blood cell count, red cell morphology, platelet estimate and morphology
- ABO blood group, Rh and cross matching
- Venous clotting time, clot retraction, clot lysis
- Urine analysis
- Body fluid analysis, e.g., CSF, pleural
- Stool examination, stool occult blood
- Gram staining, acid fast staining
- KOH smear, Tzanck's smear, wet preparation
- Electrocardiography
- Chest x-ray
- Plain abdomen
- Plain KUB
- Hemoglobin, white blood cell count, platelet count
- Red cell indices
- Erythrocyte sedimentation rate
- Coagulation study
- Bleeding time
- Culture from clinical specimens
- Antimicrobial susceptibility testing
- Cytology
- Endocrinologic studies include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin
- Liver profile
- Kidney profile
- Lipid profile
- HIV testing
- Serologic studies
- Arterial blood gas analysis
- Computerized axial tomography scan
- Magnetic resonance imaging
- Mammography
- Radionuclide study
- Tumor markers
- Bone mineral density
- Basic abdominal ultrasonogram

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 14 ข้อ

O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14
O1.1 O1.2	O2.1 O2.2 O2.3	O3.1 O3.2 O3.3	O4.1 O4.2 O4.3	O5.1 O5.2 O5.3	O6.1 O6.2 O6.3 O6.4	O7.1 O7.2 O7.3	O8.1 O8.2 O8.3	O9.1 O9.2 O9.3	O10.1 O10.2 O10.3	O11.1 O11.2 O11.3	O12.1 O12.2 O12.3	O13.1 O13.2 O13.3	O14.1 O14.2 O14.3
•			• •		•	•	•			• •	•		

วิธีประเมินผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
			Formative (S*/U)	Summative (%)
ข้อสอบปรนัย MCQ 30 ข้อ ผ่านระบบ LMS	O1, O4, O6, O7, O8	ระหว่างภาค	S/U*	-
การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายราย กลุ่ม / รายบุคคล Topic conference (ศ.ราชวิถี, ศ.นพรัตน์ราชธานี) รายงานกลุ่ม (ศ.เลิดสิน)	O1, O4, O6, O7, O8, O11 O12	2-4	-	10
ข้อสอบปรนัย MCQ 100 ข้อ	O1, O4, O6, O7, O8	5	-	80
การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล Case based learning (ศ.ราชวิถี, ศ.นพรัตน์ราชธานี) Active learning (ศ.เลิดสิน)	O1, O4, O6, O8	ระหว่างภาค	-	10

4. เกณฑ์การตัดสิน

- 4.1 Formative evaluation S/U ข้อสอบปรนัย MCQ ผ่านระบบ LMS
- 4.2 Summative evaluation 100 %
- 4.3 ใช้วิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผล โดยมีลำดับเกรดเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D และ F
- การตัดเกรดของ exam part กรณีที่ใช้ข้อสอบชุดเดียวกันให้ตัดรวมกันทั้ง 3 ศูนย์ โดยใช้ Dewey's method กำหนดให้ $LLF = 0.7$ และระยะห่างของแต่ละช่วงชั้นเป็น $0.5*SD$ ดังตารางที่ 1
 - การตัดเกรดของ non-exam part ให้แยกตัดเกรดเฉพาะในแต่ละศูนย์ โดยใช้ค่า parameter จากคะแนนของนักศึกษาของศูนย์นั้นๆ โดยใช้ Dewey's method กำหนดให้ $LLF = 0.7$ และระยะห่างของแต่ละช่วงชั้นเป็น SD ดังตาราง

ตารางแสดงเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำของเกรดในแต่ละช่วงชั้น

Grade	เกณฑ์คะแนนขีดล่างของแต่ละช่วงชั้น	
	Exam part	Non-exam part
A	Median + $(0.7*SD)$	Median + $(0.7*SD)$
B+	(Score ของ A) – $(0.5*SD)$	(Score ของ A) – (SD)
B	(Score ของ B+) – $(0.5*SD)$	(Score ของ B+) – (SD)
C+	(Score ของ B) – $(0.5*SD)$	(Score ของ B) – (SD)
C	(Score ของ C+) – $(0.5*SD)$	(Score ของ C+) – (SD)
D+	(Score ของ C) – $(0.5*SD)$	(Score ของ C) – (SD)
D	(Score ของ D+) – $(0.5*SD)$	(Score ของ D+) – (SD)
F	< (Score ของ D)	< (Score ของ D)

- กรณีที่ขีดล่างของเกรด C ต่ำกว่า MPL ให้ใช้ MPL เป็นค่า C แล้วปรับเปลี่ยนคะแนนของแต่ละช่วงชั้นขึ้นไปตามเกณฑ์เดิมคือ exam part ช่วงชั้นละ $0.5SD$ และ non-exam part ช่วงชั้นละ 1SD
- ดำเนินการแปลงเกรดมาเป็นตัวเลข

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
แปลงเลข	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0

- คำนวณเกรดโดย ผลรวมของเกรดแต่ละ part คูณน้ำหนักแต่ละ part ทหารด้วย 100 ได้เกรดเป็นตัวเลข
- แปลงตัวเลขกลับมาเป็นเกรด 8 ระดับ โดยใช้ตารางเทียบเกรดตามคำสั่งอธิการวิทยาลัยแพทยศาสตร์ เรื่อง การตัดเกรดร่วมกันของรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประจำปีการศึกษา 2566-โดยในระยะแรกนี้ขอให้ดำเนินการโดยมีขั้นตอน คือ
 - ส่งคะแนนดิบมายังส่วนกลาง
 - ส่วนกลางตัดเกรดเบื้องต้นในรูปแบบ EXCEL sheet ให้เหมาะสมแก่การพิจารณา

- 6.3 ส่วนกลางส่งผลการตัดเกรดเบื้องต้นกลับให้ภาควิชาพิจารณาตัดสินเกรดขั้นสุดท้าย
- 6.4 ภาควิชาส่งเกรดขั้นสุดท้ายที่พิจารณาจากภาควิชากลับมายังฝ่ายการศึกษา

หมายเหตุ:

- กรณีที่ part ใดได้เกรด F โดยที่เกรดรวมได้เกรดต่ำกว่า C ให้ถือตามระเบียบของมหาวิทยาลัย เรื่องการขอแก้เกรด

5. เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน

- 5.1 Formative evaluation มีเครื่องหมาย * ต้องได้สัญลักษณ์ S เท่านั้น จึงจะผ่านการประเมินในรายวิชานี้
- 5.2 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนและปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนและปฏิบัติงานทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าว ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนและปฏิบัติงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้ดูแลรายวิชาหรือคณะกรรมการภาควิชา
- 5.3 นักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมระหว่างการเรียน/ การปฏิบัติงาน หรือถูกตัดคะแนนความประพฤติ จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติม หรือปรับเกรดลดลง ตามแต่มติคณะกรรมการภาควิชา
- 5.4 นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตในการสอบหรือการปฏิบัติงาน ลงโทษโดยให้ได้รับเกรด F หรือตามมติคณะกรรมการภาควิชา
- 5.5 การตัดสินคะแนนใช้คะแนนรวม นำมาตัดเกรดเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F
- 5.6 ในกรณีที่ได้เกรด D และ D+ ทางภาควิชา จะให้โอกาสนักศึกษาแพทย์สอบแก้ตัวครั้งที่ 1 ด้วยข้อสอบชุดใหม่ และนักศึกษาจะได้รับการปรับเกรดเป็น C เมื่อได้คะแนนสอบมากกว่าหรือเท่ากับ คะแนน MPL ของ MCQ ถ้าน้อยกว่ายื่นเกรดเดิม
- 5.7 ในกรณีที่ได้เกรด D หรือ D+ และเกรดเฉลี่ย (GPA) เกิน 2.00 นักศึกษาสามารถแสดงความจำนงที่จะขอสอบแก้ตัวอีก 1 ครั้ง ทางภาควิชา จะให้โอกาสนักศึกษาแพทย์สอบแก้ตัวด้วยข้อสอบชุดใหม่ และนักศึกษาจะได้รับการปรับเกรดเป็น C เมื่อได้คะแนนสอบมากกว่าหรือเท่ากับ คะแนน MPL ของ MCQ ถ้าน้อยกว่ายื่นเกรดเดิม

6. การบังคับให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

- 6.1 นักศึกษาแพทย์ได้เกรด F
- 6.2 นักศึกษาแพทย์ที่ได้เกรด D หรือ D+ และเกรดเฉลี่ย (GPA) ต่ำกว่า 2.00 จะถูกบังคับให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำไม่เกิน 2 ครั้ง

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 หนังสือบังคับ

1.1.1 Barek JS. Novak's Gynecology. 16th ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins; 2020.

1.1.2 อีระ ทองสง, จตุพล ศรีสมบูรณ์, อีระพร วุฒยวนิช. นรีเวชวิทยา ฉบับสอบบอร์ด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พี.บี.ฟอเรน บุ๊คส์ เซ็นเตอร์; 2559.

1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

1.2.1 Scott JR, Gibbs RS, Karlan BY, Haney AF. Danforth's obstetrics and gynecology. 10th ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins; 2008.

1.2.2 Beckmann CRB, Ling FW, Laube DW, Smith RP, Barzansky BM, Herbert WNP.

Obstetrics and gynecology. 4th ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins; 2002.

2. E-Learning รายวิชา

2.1 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.2 VDO Streaming

2.2.1 การตรวจภายใน และ การตรวจ Pap smear

2.2.2 การทำ Vaginal packing

3. แผ่นภาพ Duraclear

4. หุ่นจำลอง

4.1 หุ่นตรวจภายใน

4.2 หุ่นฝึกทำ Vaginal packing

4.3 หุ่นฝึกขูดมดลูกและ MVA

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ☐ แบบประเมินผู้สอน
- ☐ แบบประเมินรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินคุณภาพ/ปริมาณ/ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อทรัพยากรการเรียนการสอนทุกประเภท
- ☐ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ☐ การสะท้อนความคิดของผู้เรียน
- ☐ ข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้จากการตรวจเยี่ยมบัณฑิตแพทย์ที่จบการศึกษาแล้ว

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ☐ ผลการสอบและการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ☐ การทวนสอบผลการเรียนรู้
- ☐ การสังเกตการสอน โดยผู้ร่วมทีมการสอน
- ☐ ทดสอบความรู้เบื้องต้นที่จำเป็นก่อน / หลังการเรียน
- ☐ ตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคลในระหว่างการเรียนรู้
- ☐ งานที่มอบหมายและข้อสอบมาเฉลยในห้องเรียน พร้อมตอบข้อซักถาม

3. การปรับปรุงการสอน

- ☐ นำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ☐ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทาง หรือวางแผนการปรับปรุง และพัฒนารายวิชา
- ☐ การวิจัยในชั้นเรียน
- ☐ วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อปรับปรุงการสอน และพัฒนาคำถามข้อสอบ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ☐ นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาติดตาม/ขอตรวจสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยผ่านระบบสารสนเทศ หรือแจ้งขออนุญาตอาจารย์ประจำรายวิชา
- ☐ อาจารย์ประจำรายวิชาตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- ☐ อาจารย์ประจำรายวิชากำกับ/ติดตามผลลัพธ์รายทางที่รายวิชารับผิดชอบ
- ☐ คณะกรรมการภาควิชาตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละผลลัพธ์ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด/ผลลัพธ์รายทาง) กับข้อสอบ รายงาน โครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา
- ☐ รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณะกรรมการการศึกษา
- ☐ ฝ่ายประมวลผลความรู้วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินนักศึกษา เทียบกับผลการประเมิน และรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมฯ เป็นประจำทุกปี

- ☐ วิทยาลัยแพทยศาสตร์วชิรเศรษฐ์สัมฤทธิ์ผลของการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ได้แก่

- ข้อมูลป้อนกลับจากบัณฑิต ซึ่งครอบคลุมถึงความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ สภาพปัญหาที่บัณฑิตประสบในการประกอบวิชาชีพ และข้อเสนอแนะจากบัณฑิต
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาที่รับบัณฑิตไปศึกษาต่อ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ☐ มีการปรับปรุงรายวิชา สื่อการเรียนการสอน และเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- ☐ ทบทวนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ และแหล่งฝึกงาน (ถ้ามี)

