



มหาวิทยาลัยรังสิต

มคอ. ๕

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ แพทยศาสตร์

ภาควิชา วิสัญญีวิทยา

หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ANS 521

วิสัญญีวิทยา 2(1-3-2) หน่วยกิต

(Anesthesiology)

วิชาบังคับร่วม

-

วิชาบังคับก่อน

MED 421 อายุรศาสตร์ 1

MED 422 อายุรศาสตร์ 2

SUR 421 ศัลยศาสตร์ 1

SUR 422 ศัลยศาสตร์ 2

OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1

OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2

PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1

PED 422 กุมารเวชศาสตร์ 2

ภาคการศึกษา

2 / 2567

ชั้นปีที่เรียน

5

กลุ่ม

9J

ประเภทของวิชา

☐ วิชาปรับพื้นฐาน

☐ วิชาศึกษาทั่วไป

☒ วิชาเฉพาะ

☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

แพทย์หญิงชนูดา วงศ์เวียร

แพทย์หญิงพามิลา แสงทรัพย์

☒ อาจารย์ประจำ

☐ อาจารย์พิเศษ

☒ อาจารย์ประจำ

☐ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน

แพทย์หญิงอรุณรัตน์ เตชะทวิวรรณ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงวชิรา อุดมพรมงคล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงชญาดา วงศ์เวียร	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงวิรณัฐ ธีระสุนทรวงศ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงชนาภรณ์ มะแมทอง	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงชนินาถ รุจิพัฒน์กุล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงธัญรัตน์ โชติกวณิชย์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงสุทธดา อมราภรณ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงพามิลา แสงทรัพย์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงสุภาพร วัฒนรัตน์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงชินรัตน์ พงษ์พฤกษา	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
นายแพทย์ณัฐวุฒิ ชิมะลาวงค์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงนันทฎา ประสิทธิ์พยงค์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงพรรณรณณ วนิชวิทย์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงชุติมา สิมะสาธิตกุล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
นายแพทย์สุภาพ แสงอสังการ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง

1. ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลราชวิถี และสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
2. โรงพยาบาลราชวิถี

วันที่จัดทำ

วันที่ 31 มกราคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผน การสอนเกิน 25%	การดำเนินการเพื่อ การปรับปรุงการ สอน
—	—	—	—	—

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผล การเรียนรู้ของรายวิชาและ หลักสูตร	แนวทางชดเชย
—	—	—

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

O1. ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (Basic and clinical science)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะใน การแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O1.1	● สามารถอธิบายภาวะปกติ ของระบบต่างๆ และสามารถ ประยุกต์ใช้ในการบริบาลผู้ป่วย - ความรู้พื้นฐานวิทยาการทาง การแพทย์วิสัญญีวิทยา	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)	✓			
O1.1.25		• บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	✓			
		• การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	✓			
		• การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)		✓		
		• การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การ สอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)		✓		
		• ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	✓			
		• การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)		✓		
		• การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่การสอนในห้องผ่าตัด		✓		

		และการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ •มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) •มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงงาน (Group assignment-project) •การอภิปรายกลุ่ม(Group discussion) •การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) •การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) •การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์ (Reflection) •การอภิปรายเนื้อหาความรู้ วิทยาศาสตร์ การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์ การแพทย์คลินิก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ รายงานผู้ป่วย (meet tutor)	✓			
				✓		
				✓		
			✓			
			✓			
			✓			

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะใน การแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O4.2	● สามารถอธิบายหลักการซัก ประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวล ข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัย แยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา O4.2.3 - รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้ง สมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะ ที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย สภา	•การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) •บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) •การเรียนรู้โดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) •การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) •การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) •การเรียนรู้แบบใช้การทดสอบเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning)	✓			
			✓			
				✓		
				✓		
				✓		

O4.2.3.20	- pain syndromes	• การเรียนแบบบิงโจทซ์ผู้ป่วยและใช้การ สอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)		✓		
O4.3	• สามารถซักประวัติ ตรวจ ร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้ง สมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่ม อาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	• ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) • การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) • การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) • การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การ ดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ ห้องคลอด และการสอนในบริบททาง คลินิกอื่นๆ	✓	✓		
O4.3.3	- สามารถซักประวัติ ตรวจ ร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้ง สมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะ ที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย สภา	• การสอนสาธิต (Demonstration) • มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) • การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะ ส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) • การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์ (Reflection) • การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูล เพื่อระบุปัญหาของ ผู้ป่วยตลอดจนให้การวินิจฉัย และวินิจฉัย แยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงาน ผู้ป่วย (meet tutor)	✓	✓	✓	
O4.3.3.20	- pain syndromes		✓			

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะใน การแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O6.2	● สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัยการประเมินความรุนแรงของโรคสภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาทราบข้อบ่งชี้ข้อห้ามภาวะแทรกซ้อนในการตรวจสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสมขั้นตอนการตรวจและแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเองในการตรวจทางห้องปฏิบัติการหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 และการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจหรือเก็บตัวอย่างตรวจและแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) • การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) • การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) • การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) • การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ • การสอนสาธิต (Demonstration) • มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) • การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) • การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) • การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) • การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์	✓			
O6.2.1	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจการใช้เครื่องมือ ต่าง ๆ ในการวินิจฉัยการประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาทราบข้อบ่งชี้ข้อห้ามภาวะแทรกซ้อนในการตรวจสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสมขั้นตอนการตรวจและแปลผลได้ถูกต้องในการตรวจทางห้องปฏิบัติการหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา	• การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) • การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) • การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) • การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) • การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) • การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) • การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) • การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอด และการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ • การสอนสาธิต (Demonstration) • มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถามแบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) • การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) • การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) • การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) • การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์	✓			

O6.2.1.1	- Hematocrit	(Reflection)		✓		
O6.2.1.4	- ABO blood group, Rh and cross matching	•การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)				
O6.2.1.6	- Urine analysis	•การอภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสีอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าความเหมาะสม และการแปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย	✓			
O6.2.1.12	- Electrocardiography					
O6.2.2	- มีความรู้ความเข้าใจ ในการเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีเพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถอธิบายขั้นตอนการตรวจ และประเมินระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้อง ในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภา	(meet tutor) •การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)		✓		
O6.2.2.1	- Chest x-ray					
O6.2.3	- มีความรู้ความเข้าใจ ในการเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล สามารถระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ อื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา					
O6.2.3.1	- Hemoglobin, white blood cell count, platelet count					

O6.2.3.2	- Red cell indices				
O6.2.3.7	- Coagulation study				
O6.2.3.8	- Bleeding time				
O6.2.3.12	- Endocrinologic studies include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin				
O6.2.3.13	- Liver profile				
O6.2.3.14	- Kidney profile				
O6.2.3.15	- Lipid profile				
O6.2.3.16	- Cardiac markers				
O6.2.3.18	- HIV testing				
O6.2.3.19	- Serologic studies				
O6.2.3.20	- Arterial blood gas analysis				

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O8.2	● สามารถอธิบายหลักการบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วยสำหรับอาการ/ปัญหาสำคัญ, โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรคตามกลุ่มระบบที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	•การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) •บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) •การเรียนรู้โดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning)	✓			
O8.2.3	- รู้และเข้าใจหลักการบำบัด รักษาโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภาดังต่อไปนี้	•การเรียนรู้แบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้ทดสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) •ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	✓	✓		
O8.2.3.20	- pain syndromes	•การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting)		✓		
O8.3	● สามารถให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วยเบื้องต้น ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเอง และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มี	•การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) •การเรียนรู้ข้างเตียง	✓	✓		

O8.3.3 O8.3.3.20	ประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม ในผู้ป่วยที่มี อาการ/ปัญหาสำคัญ และ กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ตลอดจนสามารถวางแผน / เลือก วิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า และสอดคล้องกับระยะของ การดำเนินโรค รู้จักการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า ปรีกษาผู้มี ความรู้ความชำนาญกว่า เมื่อพบ ปัญหาทางเวชปฏิบัติที่เกินขีด ความสามารถของตน การส่งต่อ ผู้ป่วยไปรับการรักษาอย่าง เหมาะสม การดูแลรักษาแบบ สหวิชาชีพ การรักษาแบบ ประคับประคอง (palliative care) / การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย ใน ผู้ป่วยกลุ่มที่ 2 และรู้หลักในการ ดูแลรักษา การแก้ไขปัญหายาเฉพาะ หน้าและตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไป ยังผู้เชี่ยวชาญ ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทย์สภา - สามารถให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์ แพทย์สภาได้ด้วยตนเอง ในกรณี ที่โรครุนแรง หรือซับซ้อนเกิน ความสามารถ ให้พิจารณาส่ง ผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มี ประสบการณ์มากกว่า ได้อย่าง เหมาะสม - pain syndromes	(Bedside learning) •การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ ห้องคลอด และการสอนในบริบททาง คลินิกอื่นๆ •กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาหลาย ตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาสังเกตหาข้อ แตกต่าง (compare & contrast) •มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz) •มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงการ (Individual assignment-project) •มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงการ (Group assignment-project) •การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) •การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะ ส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) •การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์ (Reflection) •การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			
--------------------------------	---	--	---	--	--	--

O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะใน การแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O11.2	● สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยีโดย การฝึกพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)	• การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบ interactive learning • ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Respect rule)		✓		
O11.2.1	- การฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง (Directed self learning)	• การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) • การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่ กำหนด (Directed self-learning) • การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) • การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection)	✓	✓		

O12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะใน การแก้ไข
			มี	ไม่มี		
O12.2	● สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ในการเรียนเป็นกลุ่มและเป็น สมาชิกกลุ่มที่ดี	• มอบหมายงานกลุ่ม คำนวณข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงการงาน (Group assignment-project)		✓		
O12.2.1	- การเรียนเป็นกลุ่ม	• การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ ห้องคลอดและการสอนในบริบททาง คลินิกอื่นๆ	✓			

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 8 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 8 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) - คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 8 คน
6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	3	37.50
B+	-	-
B	3	37.50
C+	1	12.50
C	1	12.50
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
IP	-	-
รวม	9	100.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

.....

.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
—	—

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
—	—

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
—	—

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
—	—

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
—	—

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

• เรื่องเนื้อหาหลักสูตรการเรียนที่แบ่งออกไปเป็น 3 กลุ่ม ให้อยู่กับประจำ 2 ห้องผ่าตัด เป็นจำนวน 4 วันเข้า-บ่าย ไม่ค่อยเหมาะสม เนื่องจากการให้ประจำอยู่แต่ห้องเดิมเป็นเวลา 4 วัน ไม่ได้เรียนความหลากหลายและวิธีการรักษาต่างๆ ในจากที่เรียนมา ยกตัวอย่าง เช่น กลุ่มที่ 3 ที่ให้ประจำอยู่กับ OR 6-7 เท่าที่อยู่มาจะเห็นเคสของ ศัลยกรรม ออร์โธปิดิกส์ นิรเวช เป็นส่วนมาก และเห็นการรพยาแบบ GA เพียงอย่างเดียว ในขณะที่ห้องอื่นมี เคส ENT ทำ spinal block ให้จิต IV เตรียมยาเองแต่ต้น ซึ่งไม่ค่อยเหมาะสมมาตรฐานในด้านการเรียนการสอน จึงต้องการให้มีการสลับไปในแต่ละวัน หรือ 2 วันแล้วสลับห้องสลับอาจารย์ที่ดูแล เพื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายครบวงจร มิฉะนั้นจะมีกลุ่มที่ได้เรียนแค่เรื่องนี้ เฉพาะแต่เรื่องเดิม ในขณะที่อีกกลุ่ม ได้เรียนและฝึกการปฏิบัติจริง รู้ว่าอาจกังวลว่า อาจารย์อาจจำหน้าเด็กไม่ค่อยได้ ประเมินยากหรือไม่สะดวก ไม่เห็นด้วยต่อการสลับห้องเรียนสลับผู้สอน แต่นี่ก็เป็นอีกหนึ่งความคิดเห็นที่อยากให้เราทราบ หลังจากที่เราเรียนจบภาควิชาแล้ว Skill ที่ทำเป็นคือการฝึกใช้ blade กดลิ้นข้างเปิด airway และใส่ท่อ ยังไม่ค่อยได้ฝึกทำเองเลย เนื่องจากเหตุผลคือห้อง OR 6-7 ที่ทางภาควิชาจัดมาให้ประจำนั้นมีแค่เคสที่ประเมิน แล้วใส่ท่อยาก และทางอาจารย์ก็ไม่ได้ปล่อยให้ลอง Attempt ใส่เอง จะเข้ามาช่วยตลอดด้วยความหวังดีและรวดเร็ว แต่การทำแบบนี้ก็ไม่ได้เป็นการเรียนรู้แต่อย่างใด เป็นการปิดกั้นไม่ให้ลองได้ฝึกมากกว่า และต่อเนื่องมาจากเหตุผลที่ว่าต้องการให้มีวันที่เปลี่ยนห้องเรียนเปลี่ยนอาจารย์ดูแล คือ แบบเคส ENT เคสใส่ tube ทางจมูก และความยากง่ายต่อการใส่ท่อที่ไม่เหมือนกัน กลุ่มอื่นที่ให้ลองเตรียมยาเอง ถ้าใส่ ETT ไม่ลงไม่ถูก ในครั้งแรก ก็ให้ attempts ใหม่ได้ ได้ลองฝึกลองถูก ในขณะที่กลุ่มที่ประจำไม่ได้ทำอะไรแบบนั้น ถึงด้วยอาจารย์แต่ละคนที่มีวิธีการสอนไม่เหมือนกัน ก็เข้าใจ แต่มันก็ทำให้รู้สึกไม่ค่อยได้ฝึกทำเท่าเพื่อนกลุ่มอื่น จึงเสนอวิธีการให้มีการสลับอาจารย์ที่คุมทุกๆ 1-2 วันด้วยเพื่อความหลากหลาย

• ต้องการให้เรียนเลกเชอร์ สลับกับการเข้า OR ไม่ต้องการให้เลกเชอร์ติดกันมากเกินไปเนื่องจากทบทวนความรู้ได้ไม่ทัน อาจารย์ช่วยชี้ราสอนดีมาก อธิบายทุกอย่างได้เข้าใจ กระทั่งทุกข้อสงสัย อาจารย์ใจเย็นและพร้อมที่จะสอนนักศึกษา ถึงแม้ช่วงแรกอาจจะยังใส่ tube ไม่ได้ อาจารย์ก็ยังให้กำลังใจ และ สอนเทคนิคต่างๆ ให้จนใส่ได้สำเร็จ จากตอนแรกมีความกลัวมากกลัว ขอขอบพระคุณอาจารย์

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

การจัดทบทวนการสอน ชม สัมผัส นศ. จำเป็น ต้องรู้ และ ทำได้ สำหรับ นศ. นั้น จำ GA มากๆ spinal anesthesia ซึ่ง อาจจะตรวจพบเกณฑ์แล้ว แต่ spinal block ชม ชมเหมือนของ Case แล้ว

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

เรื่องบททบทวนบทเรียน พบภาควิชาในสาขาจัด แบบที่ นศ. เสนอได้ เนื่องจากต้อง ทบทวนพื้นฐานให้ทบทวน นศ. และพบภาควิชาจัดเวลา self directed Learning ให้ รวมถึงไม่มี เวลาของเวลาทบทวนในบททบทวนความรู้ให้แล้ว เรื่อง อ.วิภา จินแจ้งให้เอาทบทวนทบทวน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
—	—

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

—

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
—	—	—

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

—

.....

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา แพทย์หญิงชญาดา วงศ์เวียร

ลงชื่อ รศพดก วงศ์เวียร วันที่รับรายงาน 5 ก.พ. 68

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ วันที่รับรายงาน