



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

วิทยาลัย/คณะ แพทยศาสตร์ ภาควิชา เวชศาสตร์ป้องกันและสังคมและเวชศาสตร์ชุมชน
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

CEL 612 เลือกวิชาซีฟ 2 4 (0-12-6)
(Clinical Elective II)

วิชาบังคับร่วม

-

วิชาบังคับก่อน สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 5

ภาคการศึกษา 2/2567

กลุ่ม 1 , 4 , 3

ประเภทของรายวิชา ☐ วิชาศึกษาทั่วไป

☒ วิชาเฉพาะ

☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ประจำรายวิชา 1. แพทย์หญิงสุนธรา ตรีฤทธิวิไล ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
2. แพทย์หญิงเสาวนินทร์ อินทรภักดี ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้ฝึกประสบการณ์ทางคลินิก

สถาบันภายในโรงพยาบาลเลิดสิน โรงพยาบาลราชวิถี สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินีโรงพยาบาล
ทั่วไป โรงพยาบาลศูนย์ หรือโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาเลือก

กลุ่มงานอายุรศาสตร์

1. แพทย์หญิงเสาวนินทร์	อินทรภักดี	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
2. แพทย์หญิงฐิตินันท์	อนุสรณ์วงศ์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
3. แพทย์หญิงฐิติรัตน์	ตั้งก่อสกุล	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
4. นายแพทย์พุมังค์	แซ่โต้ว	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
5. ผศ. พิเศษ นพ. มนต์ชัย	ศิริบำรุงวงศ์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
6. นายแพทย์สมชาย	เจตสุรกันต์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
7. ผศ. พิเศษ พญ. วันดี	ไตรภพสกุล	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
8. นายแพทย์สิทธิชัย	อาชาอินดี	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
9. นายแพทย์โชคชัย	กิตติญาณปัญญา	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

- [illegible]

1. นายแพทย์วรพัทธ์	ไทยสิทธิ
2. แพทย์หญิงปานฤดี	วัฒนประกรณ์กุล
3. แพทย์หญิงวรรธน์	กิจฉาภรณ์
4. แพทย์หญิงกฤตยา	นครชัย
5. แพทย์หญิงณัฏฐนันท์	พิทักษ์ตน

- ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

- ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

[illegible]

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. นายแพทย์ปริยูทธิ์ | เจียรพัฒนามคม |
| 2. นายแพทย์ชัยวัฒน์ | ปิยะสกุลแก้ว |
| 3. นายแพทย์เจริญชัย | พากเพียรไพโรจน์ |
| 4. นายแพทย์สมบัติ | คุณากรสวัสดิ์ |
| 5. นายแพทย์ขรรค์ชัย | มลังไพศรพณ์ |
| 6. นายแพทย์พงศกร | รุ่งจำรัสโสภา |
| 7. นายแพทย์ณรงค์ชัย | ภัทรบรรเจิด |
| 8. นายแพทย์ปิยะ | เกียรติเสวี |
| 9. นายแพทย์วิรัตน์ | คงเจริญสมบัติ |
| 10. นายแพทย์ทรงเกียรติ | งามขจรวิวัฒน์ |
| 11. นายแพทย์ภาสนันต์ | สุคันธนาค |
| 12. นายแพทย์สุนิคม | ศุภอักษร |
| 13. นายแพทย์นวพงศ์ | อนันตวรสกุล |
| 14. นายแพทย์ชวนนท์ | สุนนะเศรษฐกุล |
| 15. นายแพทย์เดชพร | พุทธิวราร |
| 16. นายแพทย์พงศ์ศิริ | เปียคง |
| 17. แพทย์หญิงชายน | เมชาติलगูล |
| 18. นายแพทย์ชิตวีร์ | เจียมตน |
| 19. นายแพทย์พิสิฐ | บุยมา |
| 20. นายแพทย์ปิยบุตร | กิตติธรรมวงศ์ |
| 21. นายแพทย์วุฒิ | ตันติโกศล |
| 22. นายแพทย์กิจพัฒน์ | ดิรชาญวุฒิ |
| 23. นายแพทย์นภัทร์ | วีระเสถียรพกรล |

☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1. แพทย์หญิงรุ่งทิพย์ | โชคไพรสิน |
| 2. นายแพทย์ปริญ | วิมลวัตรเวท |
| 3. แพทย์หญิงเลขา | ศิรป |

- ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

[illegible]

- ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

[illegible]

- [illegible]

1. นายแพทย์ชัยสิทธิ์	ไปไม่
2. แพทย์หญิงสิริพร	วัฒนเวชสกุลชัย
3. นายแพทย์จุลเวช	กาญจนเจตน์
4. แพทย์หญิงปฐมาภรณ์	สุวรรณศิลป์
5. แพทย์หญิงวิริญญา	วชิรศักดิ์ชัย
6. นายแพทย์วิทวัส	ทรัพย์ธนากร
7. นายแพทย์วรารกร	เทียมทัต

1. แพทย์หญิงพิชชุดา	ศิระอัญชลีกุล
2. นายแพทย์ธีระพล	สมหมายไชยา
3. แพทย์หญิงกษมา	ดุสิตตานนท์
4. แพทย์หญิงศิริวิมล	รัฐประเสริฐ
5. นายแพทย์ฐิติพันธุ์	โสทธิโสภา
6. แพทย์หญิงอารีรัตน์	แก้วอนุชิต
7. แพทย์หญิงพิมพ์พร	พันธ์คงทรัพย์

ภาควิชารังสี

1. แพทย์หญิงภรา	อุรุโสภณ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
2. แพทย์หญิงมยุรา	บุญราทิพย์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
3. นายแพทย์ธนา	พงศ์ภานุมาศไพศาล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
4. แพทย์หญิงนัฐรดา	ลือเกียรติไพศาล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
5. นายแพทย์มีนัท	อัครพงศ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน
- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลราชวิถี
- สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
- โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลศูนย์ หรือโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาเลือก

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1.1 แสดงออกถึงบุคลิกภาพอันเป็นที่น่าเชื่อถือ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและวิชาชีพ เป็นที่ไว้วางใจของผู้ป่วยและสังคม
- 1.2 เรียนรู้ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ต่อดูแลตนเองและสังคม
- 1.3 อธิบายและวิเคราะห์ความรู้และความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งวิทยาการระบาดเชิงคลินิก
- 1.4 ประมวลผลความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของงาน สามารถสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานประจำวัน และเข้าใจในระบบบริหารจัดการความรู้
- 1.5 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม ลำดับความสำคัญ และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- 1.6 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความคิด คำพูด การกระทำของตนเองและของกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาวิชาชีพ องค์กรและสังคม
- 1.7 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การนำเสนอและภาษาท่าทาง รวมทั้งทักษะการสื่อสารในสถานการณ์เฉพาะ อาทิ การแจ้งข่าวร้าย การขอความยินยอม การไกล่เกลี่ย การตอบคำถาม การให้คำปรึกษาแนะนำอย่างเหมาะสม
- 1.8 ดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และทำหัตถการที่จำเป็นตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา พ.ศ. 2555 โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้ป่วย

CEL 612

เลือกวิชาชีพ 2

4 (0-12-6)

(Clinical Elective II)

วิชาบังคับก่อน : สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 5

เวชปฏิบัติในโรงพยาบาลทั่วไป หรือโรงพยาบาลศูนย์ หรือโรงพยาบาลมหาวิทยาลัย

ที่กำหนดให้นักศึกษาเลือก และความภูมิใจในสถาบันการศึกษา

Medical practice at selected general or university hospital an Institution Pride.

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
-	-	180	90

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14																														
O1.1	O1.2	O2.1	O2.2	O2.3	O3.1	O3.2	O3.3	O4.1	O4.2	O4.3	O5.1	O5.2	O5.3	O6.1	O6.2	O6.3	O6.4	O7.1	O7.2	O7.3	O8.1	O8.2	O8.3	O8.4	O9.1	O9.2	O9.3	O10.1	O10.2	O10.3	O11.1	O11.2	O11.3	O12.1	O12.2	O12.3	O13.1	O13.2	O13.3	O14.1	O14.2	O14.3	
					●	●	●	●	●	●				●	●	●	●				●	●	●	●							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			

O3. การสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O3.1	มีความรู้ความเข้าใจวิชา พื้นฐานในเรื่องต่าง ๆ ที่จำเป็น สำหรับการเสริมสร้างความ เข้าใจ ต่อปัจจัยที่อาจส่งผลต่อ การสื่อสารของคู่สื่อสาร	☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของอาจารย์ ☒ การปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย ในฐานะ ส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้ การดูแลของอาจารย์	● Formative ☒ การสังเกตการปฏิบัติงาน ในการดูแลผู้ป่วยจริง ☒ ประเมินจากผลงานที่ได้รับ มอบหมาย
O3.1.1	หลักการสื่อสาร		
O3.1.2	การสื่อสารด้วยภาษาไทย		
O3.2	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในการฟัง พูด/ นำเสนอ เขียน และอ่าน เชิงวิชาชีพ (Professional communication)	☒ การสอนข้างเตียง การสอนในห้อง ผ่าตัด/ ห้องคลอด และ การสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☒ การปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย ในฐานะ ส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☒ การมอบหมายให้นักศึกษาไป ศึกษา/ ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ	● Summative ☒ แบบประเมินผลปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ภาคสนาม
O3.2.1	การรับฟังปัญหา		
O3.2.2	การสังเกตอาการปฏิกิริยา ทำที่ ของผู้ป่วยและญาติ		
O3.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึง การใช้หลักการสื่อสารเชิง วิชาชีพ (Professional communication) ในการ สื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และ อวจนะภาษา (non- verbal communication) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสม		

O3.3.1	สื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และภาษา ท่าทาง (non-verbal/ communication) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสม		
O3.3.1.1	การแจ้งข้อมูลโรค แนวทางการสืบค้น การรักษา การฉายยา ข้อปฏิบัติต่าง ๆ (long case exam, รายงาน ผู้ป่วย)		
O3.3.1.2	การขอความยินยอมหลัง รับทราบข้อมูล / ในการ รักษาพยาบาล (informed consent)		

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O4.1	มีความรู้ความเข้าใจหลักการ ซักประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูล การตั้งสมมุติฐานโรค การวินิจฉัยแยกโรค การ วินิจฉัยโรค และอาการวิทยา	☒ การปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วยในฐานะ ส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☒ การฝึกปฏิบัติงานสืบค้นข้อมูล ☒ การปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วยในฐานะ ส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☒ การสอน bedside teaching สำหรับผู้ป่วยใน ☒ การสอน outpatient department สำหรับผู้ป่วยนอก ☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้ การดูแลของอาจารย์	● Formative ☒ การสังเกตการปฏิบัติงาน ในการดูแลผู้ป่วยจริง ☒ ประเมินจากผลงานที่ได้รับ มอบหมาย ● Summative ☒ แบบประเมินผลปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ภาคสนาม
O4.1.1	หลักการซักประวัติ และตรวจ ร่างกายทั่วไป		
O4.1.2	อาการวิทยา (symptomatology)		
O4.2	มีความรู้ความเข้าใจหลักการ ซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐาน โรค วินิจฉัยแยกโรค และ วินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 และโรค/กลุ่ม อาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา		
O4.2.1	มีความรู้ความเข้าใจหลักการ ซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐาน โรค วินิจฉัยแยกโรค และ วินิจฉัยอาการสำคัญ		
O4.2.2	รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยก โรค และวินิจฉัยโรค/ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย สภา		

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis) (ต่อ)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O4.2.3	รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัย แยกโรค และวินิจฉัยโรค/ กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา		
O4.3	สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัย แยกโรค และวินิจฉัยโรค/ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย สภา		
O4.3.1	สามารถซักประวัติ ตรวจ ร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ		
O4.3.2	สามารถซักประวัติ ตรวจ ร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัย แยกโรค และวินิจฉัยโรค/ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉินกลุ่ม ที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา		
O4.3.3	สามารถซักประวัติ ตรวจ ร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยก โรค และวินิจฉัยโรค/ กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ตามเกณฑ์แพทยสภา		

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O6.1	มีความรู้ความเข้าใจวิชา พื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็น สำหรับการเสริมสร้างความ เข้าใจในการสืบค้นทาง ห้องปฏิบัติการ	☒ การสอนข้างเตียง การสอนในห้อง ผ่าตัด/ ห้องคลอด และการสอน ในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	● Formative ☒ การสังเกตการปฏิบัติงาน ในการดูแลผู้ป่วยจริง
O6.1.1	อิมมูโนวิทยา	☒ การปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย ในฐานะ ส่วนหนึ่งของทีมแพทย์	☒ ประเมินจากผลงานที่ได้รับ มอบหมาย
O6.1.2	จุลชีววิทยา	☒ การมอบหมายให้นักศึกษาไป ศึกษา/ ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	● Summative
O6.1.3	ปรสิตวิทยาทางการแพทย์	☒ แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ	☒ แบบประเมินผลปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ภาคสนาม
O6.1.4	พยาธิวิทยาคลินิก	☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้ การดูแลของอาจารย์	
O6.2	ความรู้ความเข้าใจในการ เลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้ เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของ โรค สภาพของผู้ป่วย และการ ติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปล ผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ใน การตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 และการ ตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียม ผู้ป่วยสำหรับการตรวจและ หรือเก็บตัวอย่างตรวจ และ การแปลผลรายงานการตรวจ ได้ด้วยตนเอง ในการตรวจ ทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์ แพทยสภา		

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation) (ต่อ)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O6.2.1	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้อง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา		
O6.2.2	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีเพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถอธิบายขั้นตอนการตรวจ และประเมินระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้องในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภา		

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation) (ต่อ)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O6.2.3	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจอื่น ๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล สามารถระบุข้อบ่งชี้ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง		
O6.3	ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเลือกใช้วิธีการตรวจการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายข้อบ่งชี้ข้อห้ามภาวะแทรกซ้อนในการตรวจสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเองในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1		

O6.3.1 O6.4 O6.4.1 O5.4.2	ในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 สำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่าง ๆ สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการบริหารผู้ป่วยด้านต่าง ๆ สามารถทำการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภาได้ด้วยตนเอง Hematocrit Blood smear: differential white blood cell count, red cell morphology, platelet estimate and morphology		
---	---	--	--

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย) Patient management)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O8.1	ความรู้ความเข้าใจหลักการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย / การสั่งการรักษา หลักการใช้ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีด้านสุขภาพอย่างสมเหตุผล และ	☒ การปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☒ การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ ☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์	● Formative ☒ การสังเกตการปฏิบัติงานในการดูแลผู้ป่วยจริง ☒ ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย ● Summative ☒ แบบประเมินผลปฏิบัติงานโดยอาจารย์ภาคสนาม
O8.2	รู้และเข้าใจหลักการบำบัดโรคการรักษาผู้ป่วยสำหรับอาการ/ปัญหาสำคัญ, โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรคตามกลุ่มระบบที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา		
O8.2.2	รู้และเข้าใจหลักการบำบัดรักษาโรค/กลุ่มอาการ / ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา		
O8.2.3	รู้และเข้าใจหลักการบำบัดรักษาโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา		
O8.3	สามารถให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วยเบื้องต้นได้อย่างทัน่วงที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเองและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์มากกว่าได้อย่างเหมาะสม		

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย) Patient management) (ต่อ)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O8.3 (ต่อ)	ในผู้ป่วยที่มีอาการ/ปัญหาสำคัญ และกลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ตลอดจนสามารถวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และ สอดคล้องกับระยะของการ ดำเนินโรค รู้จักการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า ปรีกษา ผู้มีความรู้ความชำนาญกว่า เมื่อพบปัญหาทางเวชปฏิบัติที่ เกินขีดความสามารถของตน การส่งต่อผู้ป่วยไปรับการ รักษาอย่างเหมาะสม การดูแล รักษาแบบสหวิชาชีพ การรักษาแบบประคับประคอง (palliative care) / การดูแล ผู้ป่วยระยะสุดท้าย ในผู้ป่วย กลุ่มที่ 2 และรู้หลักในการ ดูแลรักษา การแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าและตัดสินใจส่ง ผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ในผู้ป่วยกลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์ แพทยสภา		
O8.3.1	สามารถปฏิบัติรักษาผู้ป่วย เบื้องต้น ได้เหมาะสมสำหรับ อาการสำคัญ		

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย) Patient management) (ต่อ)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O8.3.2	สามารถให้การบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วย กลุ่มอาการ / ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทย์สภาได้อย่าง ทันทั่วทั้งที่ตามความเหมาะสม ของสถานการณ์รู้ข้อจำกัดของ ตนเองและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม		
O8.3.3	สามารถให้การบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วย โรค/ กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ได้ด้วยตนเอง ในกรณีที่โรค รุนแรง หรือซับซ้อนเกิน ความสามารถ ให้พิจารณาส่ง ผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์มากกว่า ได้อย่างเหมาะสม		
O8.4	มีพฤติกรรมแสดงให้เห็นถึง ความสามารถในการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ความปลอดภัย และสอดคล้อง กับระยะของการดำเนินโรค ของผู้ป่วย การจัดลำดับ ความสำคัญ และให้การรักษา เบื้องต้น ในกรณีฉุกเฉินได้ อย่างทันทั่วทั้งที่ ปรึกษาผู้มี ความรู้ความชำนาญกว่า เมื่อพบปัญหาทางเวชปฏิบัติที่ เกินขีดความสามารถของตน		

	การส่งต่อผู้ป่วยไปรับการ รักษาอย่างเหมาะสม การดูแล รักษาแบบสหวิชาชีพ การรักษาแบบประคับประคอง (palliative care) / การดูแล ผู้ป่วยระยะสุดท้าย		
O8.4.1	สามารถวางแผน / เลือกวิธี ดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยีด้าน สุขภาพ โดยคำนึงถึงความสม เหตุผล ความคุ้มค่า ความปลอดภัยของผู้ป่วย และ สอดคล้องกับระยะของการ ดำเนินโรค ในการบริหาร ผู้ป่วยด้านต่าง ๆ		
O8.4.2	สามารถจัดลำดับความสำคัญ และให้การรักษาเบื้องต้นใน กรณีฉุกเฉินได้อย่างทัน่วงที่		
O8.4.3	สามารถตัดสินใจปรึกษาผู้มี ความรู้ความชำนาญกว่า เมื่อพบปัญหาทางเวชปฏิบัติ ที่เกินขีดความสามารถของตน WPB by resident		
O8.4.4	สามารถตัดสินใจส่งต่อผู้ป่วย ไปรับการรักษาอย่างเหมาะสม		

O11. การพัฒนาดตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O11.1	มีความรู้ความเข้าใจแนวทางของทฤษฎีการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self-regulated learning) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และความเป็นวิชาชีพ (professionalism)	☒ การปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☒ การมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ ฝึกปฏิบัติ ☒ การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self directed learning)	● Formative ☒ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทางคลินิก และในกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ โดยแพทย์ประจำบ้าน และอาจารย์ ☒ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ● Summative ☒ แบบประเมินผลปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ภาคสนาม
O11.1.1	ทฤษฎีการเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self-regulated learning) - การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential learning)		
O11.2	สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยี โดยการฝึกพัฒนาดตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)		
O11.2.1	การฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง (Directed self learning)		
O11.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงความใฝ่รู้ สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีมาตรฐาน ทันสมัย โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสวงหา และความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีมาตรฐาน ทันสมัย โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสวงหา และแลกเปลี่ยน		

	ความรู้ ฝึกทักษะ รวมทั้ง พัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และ เชิงปัจเจกบุคคลอย่างต่อเนื่อง สามารถทำ Experiential learning (EPITOMISE in real cases) ตลอดจนดูแลสุขภาวะของ ตนเอง สามารถบริหารเวลา ปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมี จุดมุ่งหมาย		
--	--	--	--

O12. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O12.1	มีความรู้ความเข้าใจ หลักธรรมาภิบาลหลักการ เป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น การจัดการความขัดแย้ง และการขอความร่วมมือ	☒ การปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วยในฐานะ ส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☒ มอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา/ ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง แล้วให้ข้อมูล ย้อนกลับ	● Formative ☒ การสังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย ☒ การสังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติงานทางคลินิก และในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
O12.1.3	การทำงานเป็นทีม	☒ การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริม	● Summative
O12.2	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ในการเรียนเป็นกลุ่ม และ เป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี	หลักสูตร	☒ การประเมินผลงานที่ได้รับ มอบหมาย
O12.2.1	การเรียนเป็นกลุ่ม		
O12.3	มีพฤติกรรม / แสดงออกถึง การเป็นผู้นำกลุ่มการเรียนรู้ และการเป็นผู้ตามในทีมดูแล ผู้ป่วยอย่างเหมาะสม		
O12.3.1	การเป็นผู้นำ (กิจกรรม / กลุ่มการเรียนรู้) และการจัดการ ข้อขัดแย้งในงาน / แนวคิด ที่ต่างกัน		
O12.3.2	การเป็นผู้ตามในทีมดูแลผู้ป่วย		

O13. ความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา)Institutional Pride)

●	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O13.1	ความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมา ความเป็นวิทยาลัยแพทยศาสตร์ และสถาบันร่วมผลิตแพทย์ตลอดจนข้อปฏิบัติที่เหมาะสมของนักศึกษาแพทย์	☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☒ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Respect rule) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	● Formative ☒ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย ☒ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทางคลินิก และในกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ โดยแพทย์ประจำบ้าน และอาจารย์
O13.1.2	ข้อปฏิบัติที่เหมาะสมของนักศึกษาแพทย์	☒ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	● Summative ☒ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
O13.2	มีส่วนร่วม / เป็นตัวแทนเข้าร่วมกับกิจกรรม / โครงการภายในหรือภายนอกสถาบัน	☒ การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริม (Extracurricular activities)	
O13.3	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการให้ความร่วมมือเคารพในกฎระเบียบเคารพในกฎระเบียบของสถาบันการศึกษา		
O13.3.1	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่		
O13.3.2	เช่น การตอบแบบประเมิน / การเข้าร่วมประชุม คกก ของนักศึกษา		

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1 ถึง 4	เป็นไปตามแต่ละสาขาวิชา ที่นักศึกษาแพทย์เลือกเรียน และปฏิบัติงาน	- ปฐมนิเทศ - ปฏิบัติงานในห้องตรวจ ผู้ป่วยนอก และ/ หรือ หอผู้ป่วยใน และ/ หรือ ห้องผ่าตัด และ/ หรือ ห้องคลอด และ/ หรือ ห้องฉุกเฉิน และ/ หรือ ห้องตรวจพิเศษ ต่าง ๆ - ปฏิบัติงาน และ/ หรือ เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ตามที่ได้รับมอบหมาย	180	อาจารย์แพทย์ แต่ละสาขาวิชา ที่นักศึกษาแพทย์ เลือกเรียน และปฏิบัติงาน
รวม			180	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 14 ข้อ

O1		O2		O3		O4		O5		O6		O7		O8		O9		O10		O11		O12		O13		O14																	
O1.1	O1.2	O2.1	O2.2	O2.3	O3.1	O3.2	O3.3	O4.1	O4.2	O4.3	O5.1	O5.2	O5.3	O6.1	O6.2	O6.3	O6.4	O7.1	O7.2	O7.3	O8.1	O8.2	O8.3	O8.4	O9.1	O9.2	O9.3	O10.1	O10.2	O10.3	O11.1	O11.2	O11.3	O12.1	O12.2	O12.3	O13.1	O13.2	O13.3	O14.1	O14.2	O14.3	
					●	●	●	●	●	●				●	●	●	●				●	●	●	●							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			

วิธีประเมินผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ลำดับ ที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน Summative (S/U)
- การสังเกตการปฏิบัติงานในการดูแล ผู้ป่วยจริง - การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย	O3, O4, O6, O8, O11, O12, O13	เป็นไปตามแต่ละ สาขาวิชา ที่นักศึกษาแพทย์ เลือกเรียน และปฏิบัติงาน	✓

3. เกณฑ์การประเมิน : ผ่าน(S: Satisfactory) / ไม่ผ่าน (U: Unsatisfactory)

3.1 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียน/ปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ถึงจะมีสิทธิ์เข้าได้รับการประเมินเกณฑ์ผ่าน ในกรณีที่ นักศึกษามีเวลาเรียนหรือปฏิบัติงานน้อยกว่าร้อยละ 80 จะได้รับการประเมินเป็น U หรือให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้ดูแลรายวิชา คณะกรรมการของภาควิชา หรือคณะกรรมการการศึกษา

3.2 นักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมระหว่างการเรียน/การปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมตามดุลยพินิจของอาจารย์ผู้ดูแลรายวิชา คณะกรรมการภายในภาควิชา หรือคณะกรรมการการศึกษา

3.3 นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทุจริตหรือเอนเอียงเจตนาทุจริตในการเรียนหรือการปฏิบัติงานให้ลงโทษ โดยให้ได้รับเกรด U ตามมติคณะกรรมการของภาควิชา หรือคณะกรรมการการศึกษา

3.4 เกณฑ์การตัดสินผล

- การประเมินจากใบประเมินขณะปฏิบัติงานตามแต่ละสาขาวิชาที่นักศึกษาเลือก กำหนดค่า MPL เท่ากับร้อยละ 60 และการให้คะแนนเป็นไปตามเกณฑ์การให้คะแนนของใบประเมินการวัดและการประเมินผล ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรังสิต ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต

พ.ศ. 2562

4. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.1 ประเมินพฤติกรรมการทำงานจากอาจารย์แพทย์ หรือแพทย์ประจำบ้าน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 นำผลการประเมินมาตัดสินโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

5. ความรับผิดชอบของพนักงานพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

อาจารย์แพทย์ หรือแพทย์ประจำบ้าน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายประเมินนักศึกษา

6. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกทางคลินิกต่อการประเมินนักศึกษา

4.1 อาจารย์ประเมินอย่างยุติธรรม

4.2 นำผลการประเมินมาตัดสินในคณะกรรมการรับผิดชอบการฝึกอบรมก่อนปริญญา และอาจารย์ประจำทุกรายวิชาของสถาบัน

7. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

สรุปโดยคณะกรรมการของภาควิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

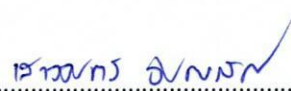
แพทย์หญิงสุคนธา ตรีฤทธิวิไล

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แพทย์หญิงเสาวนินทร์ อินทรภักดี

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน