



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ภาควิชา สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

OBG 421	สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1	3 (3-0-6)
	(Obstetrics and Gynecology I)	
วิชาบังคับร่วม	OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2	
วิชาบังคับก่อน	สอบผ่านการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 3	
ภาคการศึกษา	2/2567	
ชั้นปีที่เรียน	4 กลุ่ม 1	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1. นายแพทย์ฐิติ ชลแสนเจริญ 2. ผศ.พิเศษ ดร.นพ.มรุต ญาณารณพ 3. แพทย์หญิงรุจิรา ไผ่ทอง	☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ
		☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ผู้สอน		
1. แพทย์หญิงอมต ภูริยะพันธ์		☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
2. นายแพทย์ฉัตรมงคล ณ ป้อมเพ็ชร		☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
3. นายแพทย์ฐิติ ชลแสนเจริญ		☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
4. แพทย์หญิงนิธิตา ตะพานวงศ์		☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
5. นายแพทย์ณัฐ เกตุมาน		☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
6. นายแพทย์มรุต วณิชชานนท์		☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
7. นายแพทย์ธีรเดช ทิฆมนันท์		☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
8. แพทย์หญิงชนิตา เลิศอรุณชัย		☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
9. แพทย์หญิงปภาณัน ยินดีอารมณ์		☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
10. แพทย์หญิงธัญญา กองแก้ว (ลาศึกษาต่อ)		☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง

☐ นอกที่ตั้ง

- ศูนย์แพทยศาสตรชั้นคลินิก โรงพยาบาลเลิดสิน สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต
- โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

วันที่จัดทำ

04 พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1.1 รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค หลักการรักษา ภาวะต่าง ๆ ทางนรีเวชวิทยา ในกลุ่มพยาธิสภาพต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1.1 ภาวะแทรกซ้อนของการตั้งครรภ์ในไตรมาสแรก
- 1.1.2 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- 1.1.3 เลือดออกผิดปกติทางช่องคลอด
- 1.1.4 เนื้องอกและมะเร็งอวัยวะสืบพันธุ์
- 1.1.5 พยาธิสภาพแต่กำเนิด
- 1.1.6 วัยหมดระดู ความผิดปกติทางฮอร์โมน ภาวะมีบุตรยาก
- 1.1.7 การวางแผนครอบครัว
- 1.1.8 การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

1.2 ระบุ เลือกลง อ่านและแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมต่อไปนี้ เพื่อสนับสนุน การวินิจฉัยโรค และพยาธิสภาพต่าง ๆ ทางนรีเวชวิทยา ดังนี้

- 1.2.1 การตรวจทางห้องปฏิบัติการ
- 1.2.2 เงามาพรังสี
- 1.2.3 การตรวจด้วยคลื่นเสียงความถี่สูง
- 1.2.4 การตรวจชิ้นเนื้อทางพยาธิวิทยา
- 1.2.5 การตรวจทางเซลล์วิทยา
- 1.2.6 การตรวจโดยใช้กล้อง ได้แก่ laparoscopy, colposcopy, hysteroscopy
- 1.2.7 Computerized tomography (CT)
- 1.2.8 Magnetic Resonance Imaging (MRI)

1.3 ระบุกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ การบริหารยา ผลข้างเคียงของยา อันตรกิริยาของยากลุ่มต่าง ๆ ที่ใช้รักษาอาการและโรคทางนรีเวชวิทยา

1.4 รู้และเข้าใจ การป้องกันโรค การสร้างเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสภาพตามหลักเวชจริยศาสตร์

1.5 ประเมินขีดความสามารถของตนเองในการดูแลรักษาผู้ป่วยตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ.2555 กรณีเกินขีดความสามารถ สามารถให้การบำบัดเบื้องต้น ประเมิน และส่งต่อผู้ป่วยให้ผู้เชี่ยวชาญได้เหมาะสม

1.6 มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพ นำจริยธรรมทางการแพทย์มาใช้ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ป่วยและครอบครัว

1.7 ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะปกติ และผิดปกติของสตรีในด้านอนามัยเจริญพันธุ์ ผลกระทบ และอันตรายของโรคทางนรีเวชวิทยา ต่อผู้ป่วยสตรีทุกวัยต่อครอบครัวและชุมชน

1.8 ตระหนักถึงความสำคัญของการให้ความรู้ผู้ป่วย ครอบครัวและชุมชน เพื่อป้องกันและลดอัตราการเกิดความผิดปกติของโรคทางระบบรีเวชวิทยา ตลอดจนผลกระทบต่อเศรษฐกิจศาสตร์คลินิก

1.9 ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพของสตรีในด้านอนามัยเจริญพันธุ์

1.10 ตระหนักถึงความสำคัญของสาเหตุ ปัจจัย สารต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดโรค และภาวะผิดปกติทางรีเวชวิทยา

1.11 ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพของสถาบันครอบครัว เพื่อลดอัตราการเกิดปัญหาทางสุขภาพต่อสตรี โดยเฉพาะในสตรีกลุ่มวัยรุ่นและวัยทอง

1.12 ตระหนักถึงการบำบัดรักษาโรคและภาวะต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงของครอบครัวและเศรษฐกิจศาสตร์คลินิก

1.13 ตระหนักถึงความสำคัญและประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางจิตเวชศาสตร์ สังคมศาสตร์ ในการดูแลผู้ป่วยด้านอนามัยเจริญพันธุ์ วัยสาว วัยเจริญพันธุ์ วัยสูงอายุ และครอบครัว

1.14 ตระหนักถึงระบบคุณภาพ และความปลอดภัยของผู้ป่วย

1.15 ตระหนักถึงสิทธิ และปฏิบัติต่อผู้ป่วยอย่างสมศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

1.16 ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ หรือสมาชิกในทีมดูแลรักษาทีมสุขภาพ ของระบบบริการสาธารณสุขในบริบท และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

1.17 ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งจากหนังสือ ตำรา เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิจรรย์ญาณในการประเมินข้อมูลด้วยหลักการของวิทยาการระบาดคลินิก และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์

1.18 ตระหนักถึงความสำคัญของเกณฑ์ความรู้ความสามารถในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ.2555 ภาคผนวก 2 ข้อ 3 ได้แก่ การปฏิบัติวิชาชีพเวชกรรมได้ถูกต้องและไม่เป็นความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา ในเรื่องต่อไปนี้

1.18.1 ความผิดเกี่ยวกับเพศ การข่มขืนกระทำชำเรา การกระทำชำเรา และการอนาจาร มาตรา 276-279 การตรวจชั้นสูตร และให้ความเห็นทางการแพทย์

1.18.2 ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ได้แก่ ความผิดฐานทำให้แท้งลูก มาตรา 301- 305

1.18.3 ความผิดฐานเปิดเผยความลับของผู้ป่วย มาตรา 323

2. คำอธิบายรายวิชา

วัยเริ่มเจริญพันธุ์ การมีระดู การหมดระดู โรคทางรีเวชวิทยาที่พบบ่อย ความผิดปกติแต่กำเนิดโรคติดต่อ การมีบุตรยาก เนื้องอกธรรมดาและมะเร็งของอวัยวะสืบพันธุ์สตรี ภาวะแทรกซ้อนในระหว่าง การตั้งครรภ์ไตรมาสแรก ครรภ์ไข่ปลาอุกและมะเร็งเนื้อรก สาเหตุ อุบัติการณ์ พยาธิสภาพ พยาธิสรีรวิทยา ลักษณะอาการและอาการแสดงของโรค การดำเนินโรค การวินิจฉัย การวินิจฉัยแยกโรค การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การรักษา ภาวะแทรกซ้อน การป้องกันและการพยากรณ์โรค วิธีการวางแผนครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสุขภาพตามหลักเวชจริยศาสตร์

Reproductive period, menstruation, menopause; common gynecologic diseases; congenital abnormalities; infections; infertility; benign and malignancy of the reproductive organs; complications during the first trimester of pregnancy; molar pregnancy and placental site tumor; etiology, incidence, pathology, pathophysiology, symptoms and signs, clinical course, diagnosis, differential diagnosis; investigation, treatment; complications; prevention; prognosis; methods of family planning; health promotion and rehabilitation according to medical ethics

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะกลุ่ม	-	90 ชั่วโมง

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

4.1 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.2 อาจารย์ประจำรายวิชา / อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มตามความต้องการ 1 - 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.3 นักศึกษาแพทย์นัดพบอาจารย์โดยตรง หรือผ่านเจ้าหน้าที่ภาควิชา

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 14 ข้อ มีดังต่อไปนี้

O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14																													
O1.1	O1.2	O2.1	O2.2	O2.3	O3.1	O3.2	O3.3	O4.1	O4.2	O4.3	O5.1	O5.2	O5.3	O6.1	O6.2	O6.3	O6.4	O7.1	O7.2	O7.3	O8.1	O8.2	O8.3	O9.1	O9.2	O9.3	O10.1	O10.2	O10.3	O11.1	O11.2	O11.3	O12.1	O12.2	O12.3	O13.1	O13.2	O13.3	O14.1	O14.2	O14.3	
	●								●	●					●			●				●								●	●		●									

O1. ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (Basic and Clinical sciences)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O1.2	• สามารถอธิบายภาวะผิดปกติ สาเหตุ พยาธิกำเนิด พยาธิสรีรวิทยา พยาธิสภาพ กลไก การเกิดโรค ของระบบสืบพันธุ์สตรี ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในการบริบาลผู้ป่วย ดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning)	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ รายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) • Summative ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ)
O1.2.13	ระบบสืบพันธุ์สตรี	☒ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและ	
O1.2.13.1	ความผิดปกติแต่กำเนิด	ใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	
O1.2.13.2	โรคติดเชื้อ โรคทางพาราสิต โรคทางอิมมูโน	☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	
O1.2.13.3	Traumatic and mechanical disorders	☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	
O1.2.13.4	Neoplastic disorders and tumor-like condition	☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่	
O1.2.13.5	Metabolic and regulatory disorders	การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	
		☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ)	
		☒ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ)	
		☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☒ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☒ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย	

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O4.2.1	• สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ ดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน	• Formative +/- คะแนนเก็บ
O4.2.1.25	ก้นปัสสาวะไม่ได้	☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture)	☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ)
O4.2.1.57	หนองจากท่อปัสสาวะ	☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning)	☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ)
O4.2.1.63	แผลบริเวณอวัยวะเพศ	☒ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ)
O4.2.1.64	ตกขาว	☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น
O4.2.1.77	คันช่องคลอด	☒ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว
O4.2.1.78	แสบอุตร	☒ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting)	☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX)
O4.2.1.80	ไม่ยอมกมีบุตร	☒ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)	☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting)
O4.2.1.81	มีบุตรยาก	☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance)
O4.2.1.82	เลือดออกผิดปกติทางช่องคลอด	☒ การสอนสาธิต (Demonstration)	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล
O4.2.1.83	ประจำเดือนผิดปกติ	☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community)	☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย เนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวลข้อมูลเพื่อระบุปัญหาของผู้ป่วย
O4.2.1.84	ปวดประจำเดือน	☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model)	ตลอดจนให้การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย)
O4.2.1.85	การล่วงละเมิด การล่วงละเมิดทางเพศและการทารุณกรรม	☐ ปฏิบัติตามกฎหมาย (Respect rule)	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม
O4.2.1.109	• สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	☒ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการงาน)	☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
O4.2.3			☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report)
O4.2.3.119	gonococcal infection		☐ การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง (Multisource feedback)
O4.2.3.120	chancroid		☐ การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)
O4.2.3.121	non-specific urethritis		☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation)
O4.2.3.122	condyloma acuminata		
O4.2.3.123	lymphogranuloma venerum		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O4.2.3.124	trichomoniasis	☒ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล	☐ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์
O4.2.3.125	Bartholinitis & abscess	เขียนรายงาน / ทำโครงการ)	(Logbook)
O4.2.3.126	Bartholin cyst	☒ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่	• Summative
O4.2.3.127	vulvovaginitis	(Symposium)	☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ)
O4.2.3.128	Cervicitis	☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group	☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ)
O4.2.3.129	pelvic inflammatory	discussion)	☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ,
	disease	☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม	CRQ)
O4.2.3.135	stress incontinence	☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองใน	☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสัปดาห์
O4.2.3.136	foreign body in vagina	เรื่องที่กำหนด (Directed self-	(OSCE)
O4.2.3.138	cervical polyp	learning)	
O4.2.3.139	menopausal syndrome	☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-	
O4.2.4	• สามารถอธิบายหลักการซัก	directed learning)	
	ประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวล	☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย	
	ข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัย	ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์	
	แยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่	☐ การสะท้อนคิดทบทวน	
	ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์	ประสบการณ์ (Reflection)	
	แพทย์สภา	☐ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)	
		☐ การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริม	
		หลักสูตร (Extracurricular activities)	

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O6.2.1	• สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้อง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทย์สภา ดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) เช่น การฝึกเจาะเลือด ☐ การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) ☐ การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การตรวจทางห้องปฏิบัติการในหอผู้ป่วย ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☐ การสอนสาธิต (Demonstration) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) ☐ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing /	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสีอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผลเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง (Multisource feedback)
O6.2.1.1	Hematocrit		
O6.2.1.2	Blood smear: differential white blood cell count, red cell morphology, platelet estimate and morphology		
O6.2.1.4	ABO blood group, Rh and cross matching		
O6.2.1.5	Venous clotting time, clot retraction, clot lysis		
O6.2.1.6	Urine analysis		
O6.2.1.7	Body fluid analysis, e.g., CSF, pleural		
O6.2.1.8	Stool examination, stool occult blood		
O6.2.1.9	Gram staining, acid fast staining		
O6.2.1.10	KOH smear, Tzanck's smear, wet preparation		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O6.2.1.12 O6.2.2	Electrocardiography • สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจสภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้อง ในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	synthesizing activity) เช่น การใช้ภาพรังสี, EKG, slide หลายตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาสังเกตข้อแตกต่าง (compare & contrast) ☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	☐ การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) ☐ การนำเสนอผลงาน(Presentation) ☐ การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (Logbook) • Summative ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)
O6.2.2.1	Chest x-ray		
O6.2.2.2	plain abdomen		
O6.2.2.3	Plain KUB		
O6.2.3	• มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา อย่างสมเหตุผล สามารถระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผล รายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ อื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย อภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่าและความเหมาะสม และการแปลผล ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	
O6.2.3.1	Hemoglobin, white blood cell count, platelet count		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O6.2.3.2	Red cell indices		
O6.2.3.6	Erythrocyte sedimentation rate		
O6.2.3.7	Coagulation study		
O6.2.3.8	Bleeding time		
O6.2.3.9	Culture from clinical specimens		
O6.2.3.10	Antimicrobial susceptibility testing		
O6.2.3.11	Cytology		
O6.2.3.12	Endocrinologic studies include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH,		
O6.2.3.13	prolactin		
O6.2.3.14	Liver profile		
O6.2.3.15	Kidney profile		
O6.2.3.18	Lipid profile		
O6.2.3.19	HIV testing		
O6.2.3.20	Serologic studies		
O6.2.3.23	Arterial blood gas analysis		
O6.2.3.24	Computerized axial tomography scan		
O6.2.3.25	Magnetic resonance imaging		
O6.2.3.26	Mammography		
O6.2.3.30	Radionuclide study		
O6.2.3.31	Tumor markers		
O6.2.3.32	Bone mineral density		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	Basic abdominal ultrasonogram		

O7. การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริหารสุขภาพ และการบริหารแบบองค์รวม (Health promotion, health care system and holistic care)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O7.1.1 O7.1.1.3	• สามารถอธิบายเรื่อง ปรัชญาสุขภาพ การตรวจสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ด้านนิเวศศาสตร์	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☐ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) ☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการบริหารสุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การวางแผนป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพประชาชนทั่วไป ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) • Summative ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย โดยอภิปรายเนื้อหาการบริบาลสุขภาพแบบองค์รวม (holistic care) ในการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การวางแผนป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพประชาชนทั่วไป ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O8.2.1	• สามารถอธิบายหลักการ บำบัดโรค การรักษาผู้ป่วย สำหรับอาการ/ปัญหาสำคัญ ดังต่อไปนี้	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case- based lecture)	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ)
O8.2.1.25	ก้อนในท้อง	☐ Active learning (Problem- based learning, Team-based learning, Case-based learning)	☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX)
O8.2.1.57	กลิ่นปัสสาวะไม่ได้	☒ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและ ใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	☐ การสอบทักษะทางคลินิกใน สถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ทางคลินิก (Direct observation of clinical performance)
O8.2.1.63	หนองจากท่อปัสสาวะ	☒ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหา การวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลลัพธ์ โดยคำนึงถึงความ คุ้มค่า ความปลอดภัย และสอดคล้องกับ ระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงาน ผู้ป่วย)
O8.2.1.64	แผลบริเวณอวัยวะเพศ	☒ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting)	☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายกลุ่ม ☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การนำเสนอผลงาน(Presentation)
O8.2.1.77	ตกขาว	☒ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและ การสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ	• Summative ☒ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☒ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ)
O8.2.1.78	คันช่องคลอด	☒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของ ครูต้นแบบ (Role model)	
O8.2.1.80	แท้งบุตร	☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community)	
O8.2.1.81	ไม่มียาคุม	☒ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้ กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้ นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast)	
O8.2.1.82	มีบุตรยาก		
O8.2.1.83	เลือดออกผิดปกติทางช่องคลอด		
O8.2.1.84	ประจำเดือนผิดปกติ		
O8.2.1.85	ปวดประจำเดือน		
O8.2.1.109	การล่วงละเมิด การล่วงละเมิด ทางเพศ และการทารุณกรรม		
O8.2.3	• สามารถอธิบายหลักการ บำบัด รักษาโรค/กลุ่มอาการ/ ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตาม เกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้		
O8.2.3.119	Chancroid		
O8.2.3.120	non-specific urethritis		
O8.2.3.121	condyloma acuminata		
O8.2.3.122	lymphogranuloma		
O8.2.3.123	venerum		
O8.2.3.124	trichomoniasis		
O8.2.3.125	Bartholinitis & abscess		
O8.2.3.126	Bartholin cyst		
O8.2.3.127	Vulvovaginitis		
O8.2.3.128	Cervicitis		
O8.2.3.129			

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O8.2.3.135 O8.2.3.136 O8.2.3.138 O8.2.3.139 O8.2.4	pelvic inflammatory disease orchitis and epididymitis stress incontinence foreign body cervical polyp menopausal syndrome • สามารถอธิบายหลักในการดูแลรักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถามแบบทดสอบ คำนวณข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการงาน) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (คำนวณข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการงาน) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย การอภิปรายเนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยาผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงคุณค่าความปลอดภัย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	☒ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☒ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)

O11. การพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพและเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O11.2.1	● สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาตนเองเชิงวิชาชีพ และเชิงปัจเจกบุคคล (Professional and personal development) ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Direct self-learning)	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☐ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated Setting) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside Learning) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ ปฏิบัติในชุมชน (Practice in Community) ☐ กิจกรรมวิเคราะห์/สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing/ Synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้ นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast)	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (การพัฒนาการของเนื้อหาและความรู้ในรายงานแต่ละฉบับ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงาน) ☐ การประเมินสมรรถนะในการสืบค้นข้อมูลในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การประเมินสมรรถนะการสอนแบบ interactive learning ด้วยโปรแกรม nearpod ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง (Multisource feedback) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) ☐ บันทึกเข้าเรียน (Class attendance) ☐ การมีส่วนร่วม (Participation) • Summative ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ)
O11.3.2	การเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ / เข้าเรียน		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		☐ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ คั่นคว้าข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงการ) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (คั่นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย การให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ การอภิปราย เนื้อหาและให้การ feedback ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)

012. ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Leadership and teamwork)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
012.2.1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานในการเรียนร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม	☒ บรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☒ Active learning (Problem-based learning, Team-based learning, Case-based learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside Learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) ☐ กิจกรรมวิเคราะห์/สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing/ Synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง (compare & contrast)	• Formative +/- คะแนนเก็บ ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ) ☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น ☐ การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว ☐ Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง (Simulated setting) ☐ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานทางคลินิก (Direct observation of clinical performance) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ☐ การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลลัพธ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความปลอดภัย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย) ☐ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม ☐ การรายงานทบทวนประสบการณ์ (Reflective report) ☐ การนำเสนอผลงาน (Presentation) • Summative ☐ ข้อสอบปรนัย (MCQ, EMQ) ☐ ข้อสอบอัตนัย (Essay, SAQ)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		☒ มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ คำนวณข้อมูล เขียน รายงาน / ทำโครงการ) ☐ มอบหมายงานกลุ่ม (คำนวณข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) ☐ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเขียนรายงานผู้ป่วย ☐ การเรียนกลุ่มย่อยด้วยรายงานผู้ป่วย การให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ การอภิปรายเนื้อหาและให้การ feedback ☐ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	☐ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ, CRQ) ☐ การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (OSCE)

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1-5	การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการเขียน รายงานผู้ป่วยทางนรีเวช	บรรยาย/Power Point	2	นพ.ฉัตรมงคล ณ ป้อมเพ็ชร
	Menopause and perimenopausal disorders	บรรยาย/Power Point	2	นพ.ฉัตรมงคล ณ ป้อมเพ็ชร
	Sexual assault	บรรยาย/Power Point	2	นพ.ฉัตรมงคล ณ ป้อมเพ็ชร
	Molar pregnancy	บรรยาย/Power Point	2	นพ.ฐิติ ชลแสนเจริญ
	Preoperative and postoperative care	บรรยาย/Power Point	2	พญ.อมต ภูริยะพันธ์
	Endometriosis	บรรยาย/Power Point	2	พญ.อมต ภูริยะพันธ์
	Benign disease of corpus and ovary	บรรยาย/Power Point	3	นพ.ณัฐ เกตุมาน
	Communicating bad news and general holistic care	บรรยาย/Power Point	3	พญ.ปภาณัน ยินดีอารมณ
	Puberty and menstrual disorder	บรรยาย/Power Point	2	นพ.มรุต วณิชชานนท์
	PID and STDs	บรรยาย/Power Point	2	นพ.ธีรเดช ทิมเสนีย์
	Ovarian cancer	บรรยาย/Power Point	1.5	พญ.นิริสา ตะพานวงศ์
	Gynecologic ultrasound	บรรยาย/Power Point	2	นพ.ธีรเดช ทิมเสนีย์
	Precancerous lesion of endometrium and endometrium cancer, myometrial cancer	บรรยาย/Power Point	1.5	พญ.นิริสา ตะพานวงศ์
	Cervical, Vulvar and vaginal cancer	บรรยาย/Power Point	3	พญ.ชนิตา เลิศอรุณชัย
	Precancerous lesion of cervix (Abnormal pap smear)	Active learning / ppt	3	พญ.ชนิตา เลิศอรุณชัย
	Common gynecologic problem and emergency conditions	PBL (Problem-based learning)	3	นพ.ณัฐ เกตุมาน
	Female genital prolapsed and stress incontinence including fistular	PBL (Problem-based learning)	3	นพ.ธีรเดช ทิมเสนีย์
	Infertility	Topic conference/ppt	1.5	นพ.มรุต วณิชชานนท์
	Abortion and ectopic pregnancy	Topic conference/ppt	3	พญ.ปภาณัน ยินดีอารมณ
	Family planning	Topic conference/ppt	1.5	นพ.มรุต วณิชชานนท์
รวม			45	
เรียนรู้ด้วยตนเอง			90	

2. หัวข้อที่ให้ศึกษาด้วยตนเอง ได้แก่

- Hematocrit
- Blood smear: differential white blood cell count, red cell morphology, platelet estimate and morphology
- ABO blood group, Rh and cross matching
- Venous clotting time, clot retraction, clot lysis
- Urine analysis
- Body fluid analysis, e.g., CSF, pleural
- Stool examination, stool occult blood
- Gram staining, acid fast staining
- KOH smear, Tzanck's smear, wet preparation
- Electrocardiography
- Chest x-ray
- Plain abdomen
- Plain KUB
- Hemoglobin, white blood cell count, platelet count
- Red cell indices
- Erythrocyte sedimentation rate
- Coagulation study
- Bleeding time
- Culture from clinical specimens
- Antimicrobial susceptibility testing
- Cytology
- Endocrinologic studies include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin
- Liver profile
- Kidney profile
- Lipid profile
- HIV testing
- Serologic studies
- Arterial blood gas analysis
- Computerized axial tomography scan
- Magnetic resonance imaging

- Mammography
- Radionuclide study
- Tumor markers
- Bone mineral density
- Basic abdominal ultrasonogram

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 14 ข้อ

O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14
O1.1 O1.2	O2.1 O2.2 O2.3	O3.1 O3.2 O3.3	O4.1 O4.2 O4.3	O5.1 O5.2 O5.3	O6.1 O6.2 O6.3 O6.4	O7.1 O7.2 O7.3	O8.1 O8.2 O8.3	O9.1 O9.2 O9.3	O10.1 O10.2 O10.3	O11.1 O11.2 O11.3	O12.1 O12.2 O12.3	O13.1 O13.2 O13.3	O14.1 O14.2 O14.3
•			• •		•	•	•			• •	•		

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
			Formative (S*/U)	Summative (%)
ข้อสอบปรนัย MCQ 30 ข้อ ผ่านระบบ LMS	O1, O4, O6, O7, O8	ระหว่างภาค	S/U*	-
การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่ม/ รายบุคคล (Topic conference)	O1, O4, O6, O7, O8, O11, O12	ระหว่างภาค	-	10
การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล • Active learning (ศ.เลียดสิน) • Case based learning (ศ.ราชวิถี)	O1, O4, O6, O8	ระหว่างภาค	-	10
ข้อสอบปรนัย MCQ 100 ข้อ	O1, O4, O6, O7, O8	5	-	80

4. เกณฑ์การตัดสิน

4.1 Formative evaluation S/U ข้อสอบปรนัย MCQ ผ่านระบบ LMS

4.2 Summative evaluation 100 %

4.3 ใช้วิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผล โดยมีลำดับเกรดเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

1) การตัดเกรดของ exam part กรณีที่ใช้ข้อสอบชุดเดียวกันให้ตัดรวมกันทั้ง 2 ศูนย์ โดยใช้ Dewey's method กำหนดให้ LLF = 0.7 และระยะห่างของแต่ละช่วงชั้นเป็น $0.5 \times SD$ ดังตารางที่ 1

2) การตัดเกรดของ non-exam part ให้แยกตัดเกรดเฉพาะในแต่ละศูนย์ โดยใช้ค่า parameter จากคะแนนของนักศึกษาของศูนย์นั้นๆ โดยใช้ Dewey's method กำหนดให้ LLF = 0.7 และระยะห่างของแต่ละช่วงชั้นเป็น SD ดังตาราง

ตารางแสดงเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำของเกรดในแต่ละช่วงชั้น

Grade	เกณฑ์คะแนนขีดล่างของแต่ละช่วงชั้น	
	Exam part	Non-exam part
A	Median + $(0.7 \times SD)$	Median + $(0.7 \times SD)$
B+	(Score ของ A) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ A) – (SD)
B	(Score ของ B+) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ B+) – (SD)
C+	(Score ของ B) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ B) – (SD)
C	(Score ของ C+) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ C+) – (SD)
D+	(Score ของ C) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ C) – (SD)
D	(Score ของ D+) – $(0.5 \times SD)$	(Score ของ D+) – (SD)
F	< (Score ของ D)	< (Score ของ D)

3) กรณีที่ขีดล่างของเกรด C ต่ำกว่า MPL ให้ใช้ MPL เป็นค่า C แล้วปรับเปลี่ยนคะแนนของแต่ละช่วงชั้นขึ้นไปตามเกณฑ์เดิมคือ exam part ช่วงชั้นละ $0.5SD$ และ non-exam part ช่วงชั้นละ 1SD

4) ดำเนินการแปลงเกรดมาเป็นตัวเลข

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
แปลงเลข	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0

5) คำนวณเกรดโดย ผลรวมของเกรดแต่ละ part คูณน้ำหนักแต่ละ partหารด้วย 100 ได้เกรดเป็นตัวเลข

6) แปลงตัวเลขกลับมาเป็นเกรด 8 ระดับ โดยใช้ตารางเทียบเกรดตามคำสั่งอธิการวิทยาลัยแพทยศาสตร์ เรื่อง การตัดเกรดร่วมกันของรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยในระยะแรกนี้ขอให้ดำเนินการโดยมีขั้นตอน คือ

6.1 ส่งคะแนนดิบมายังส่วนกลาง

6.2 ส่วนกลางตัดเกรดเบื้องต้นในรูปแบบ EXCEL sheet ให้เหมาะสมแก่การพิจารณา

6.3 ส่วนกลางส่งผลการตัดเกรดเบื้องต้นกลับให้ภาควิชาพิจารณาตัดสินเกรดขั้นสุดท้าย

6.4 ภาควิชาส่งเกรดขั้นสุดท้ายที่พิจารณาจากภาควิชากลับมายังฝ่ายการศึกษา

หมายเหตุ:

- กรณีที่ part ใดได้เกรด F โดยที่เกรดรวมได้เกรดต่ำกว่า C ให้ถือตามระเบียบของมหาวิทยาลัย เรื่องการขอแก้เกรด

5. เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน

5.1 Formative evaluation มีเครื่องหมาย * ต้องได้สัญลักษณ์ S เท่านั้น จึงจะผ่านการประเมินในรายวิชานี้

5.2 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนและปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนและปฏิบัติงานทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าว ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนและปฏิบัติงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้ดูแลรายวิชาหรือคณะกรรมการภาควิชา

5.3 นักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมระหว่างการเรียนรู้/ การปฏิบัติงาน หรือถูกตัดคะแนนความประพฤติ จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติม หรือปรับเกรดลดลง ตามมติคณะกรรมการภาควิชา

5.4 นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทุจริตหรือ سوءเจตนาทุจริตในการสอบหรือการปฏิบัติงาน ลงโทษโดยให้ได้รับ เกรด F หรือตามมติคณะกรรมการภาควิชา

5.5 การตัดสินคะแนนใช้คะแนนรวม นำมาตัดเกรดเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F

5.6 ในกรณีที่ได้เกรด D และ D+ ทางภาควิชาฯ จะให้โอกาสนักศึกษาแพทย์สอบแก้ตัวครั้งที่ 1 ด้วยข้อสอบชุดใหม่ และนักศึกษาจะได้รับการปรับเกรดเป็น C เมื่อได้คะแนนสอบมากกว่าหรือเท่ากับคะแนน MPL ของ MCQ ถ้าน้อยกว่ายื่นเกรดเดิม

5.7 ในกรณีที่ได้เกรด D หรือ D+ และเกรดเฉลี่ย (GPA) เกิน 2.00 นักศึกษาสามารถแสดงความจำนงที่จะขอสอบแก้ตัวอีก 1 ครั้ง ทางภาควิชาฯ จะให้โอกาสนักศึกษาแพทย์สอบแก้ตัวด้วยข้อสอบชุดใหม่ และนักศึกษาจะได้รับการปรับเกรดเป็น C เมื่อได้คะแนนสอบมากกว่าหรือเท่ากับคะแนน MPL ของ MCQ ถ้าน้อยกว่ายื่นเกรดเดิม

6. การบังคับให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

6.1 นักศึกษาแพทย์ได้เกรด F

6.2 นักศึกษาแพทย์ที่ได้เกรด D หรือ D+ และเกรดเฉลี่ย (GPA) ต่ำกว่า 2.00 จะถูกบังคับให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำไม่เกิน 2 ครั้ง

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 หนังสือบังคับ

1.1.1 Barek JS. Novak's Gynecology. 1^{6th} ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins; 2020.

1.1.2 อีระ ทองสง, จตุพล ศรีสมบุรณ์, อีระพร วุฒยวนิช. นรีเวชวิทยา ฉบับสอบบอร์ด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พี.บี.ฟอเรน บুকส์ เซ็นเตอร์; 2559.

1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

1.2.1 Scott JR, Gibbs RS, Karlan BY, Haney AF. Danforth's obstetrics and gynecology. 9th ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins; 2003.

1.2.2 Beckmann CRB, Ling FW, Laube DW, Smith RP, Barzansky BM, Herbert WNP. Obstetrics and gynecology. 4th ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins; 2002.

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2 E-Learning รายวิชา

2.1 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3 หุ่นจำลอง

3.1 หุ่นตรวจภายในพร้อมอุปกรณ์การตรวจจริง

3.2 หุ่น Pap Smear พร้อมอุปกรณ์การตรวจจริง

3.3 หุ่นชุดมดลูก พร้อมอุปกรณ์จริง

3.4 หุ่น Vaginal Packing พร้อมอุปกรณ์จริง

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินผู้สอนโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
- 1.2 ให้นักศึกษาประเมินรายวิชาโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 สังเกตการณ์ การเรียนของนักศึกษาในห้องเรียน
- 2.2 ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาในระหว่างการเรียนรู้
- 2.3 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินโดยแบบประเมิน
- 2.4 ผลการสอบและการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2.5 การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอน และการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3.2 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.3 วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อปรับปรุงการสอนและพัฒนาคลังข้อสอบ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยมีคณะกรรมการทำหน้าที่

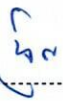
- 4.1 ตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 4.2 ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและผลงานของนักศึกษา
- 4.3 ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน ความเที่ยง และการตัดเกรด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงวิธีการสอน การประเมินผล และเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 5.2 นำข้อเสนอแนะของนักศึกษาและอาจารย์มาทบทวนและปรับปรุงการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

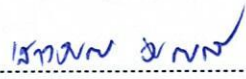
นายฐิติ ชลแสนเจริญ

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 0.4 พ.ย. 2567

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นางสาวเสาวนินทร์ อินทรภักดี

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 0.4 พ.ย. 2567