

**รายละเอียดของรายวิชาความรู้เบื้องต้นทางคลินิก**

**วิทยาลัยแพทยศาสตร์**

**หลักสูตร** แพทยศาสตรศาสตรบัณฑิต กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (บังคับ)

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IMD 331 |  | ความรู้เบื้องต้นทางคลินิก | 5 | (4-3-10) |
|  |  | (Introduction to Clinical Medicine) |  |  |
| วิชาบังคับร่วม |  | MDS 311 ความผิดปกติทางระบบเลือดและน้ำเหลืองเรติคูลาร์ |  |  |
|  |  | MDS 314 ความผิดปกติทางระบบประสาทMDS 315 ความผิดปกติทางระบบผิวหนังเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน และระบบกล้ามเนื้อโครงกระดูกMDS 316 ความผิดปกติทางระบบหายใจMDS 317 ความผิดปกติทางระบบทางเดินอาหารMDS 320 ปฏิบัติการพยาธิวิทยาตามระบบ |  |  |
| วิชาบังคับก่อน |  | MDS 312 ความผิดปกติทางระบบไหลเวียนโลหิต |  |  |
|  |  | MDS 313 ความผิดปกติทางไตและระบบปัสสาวะ |  |  |
|  |  | MDS 328 ความผิดปกติทางระบบต่อมไร้ท่อMIC 315 หลักวิทยาภูมิคุ้มกันMIC 316 จุลชีววิทยาทางการแพทยMIC 317 ปรสิตวิทยาทางการแพทย์PMC 313 หลักเภสัชวิทยา  |  |  |
| ภาคการศึกษา |  | 2/2567 |  |  |
| กลุ่ม |  | - |  |  |
| ประเภทของวิชา |  | วิชาปรับพื้นฐาน |  |  |
|  |  | วิชาศึกษาทั่วไป |  |  |
|  |  | วิชาเฉพาะ |  |  |
|  |  | วิชาเลือกเสรี |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบ | ผศ.พิเศษ นพ. สุรพันธ์ พงศ์สุธนะ |  | ☑ อาจารย์ประจำ |  | ⬜ อาจารย์พิเศษ |
|  | ผศ.พิเศษ นพ.มนต์ชัย ศิริบำรุงวงศ์ |  | ☑ อาจารย์ประจำ |  | ⬜อาจารย์พิเศษ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อาจารย์ผู้สอน | ผศ.นพ. เกษม เสรีพรเจริญกุล |  | ☑อาจารย์ประจำ |  | ⬜อาจารย์พิเศษ |
|  | ผศ.นพ.ชัยสิทธิ์ แสงทวีสิน | ☑อาจารย์ประจำ | ⬜อาจารย์พิเศษ |
|  | นพ.สุชาติ จันทวิบูลย์ | ☑อาจารย์ประจำ | ⬜อาจารย์พิเศษ |
|  | ผศ.พิเศษ นพ. สุรพันธ์ พงศ์สุธนะ | ☑อาจารย์ประจำ | ⬜อาจารย์พิเศษ |
|  | ผศ.พิเศษ นพ.มนต์ชัย ศิริบำรุงวงศ์ | ☑อาจารย์ประจำ | ⬜อาจารย์พิเศษ |
|  | ผศ.พิเศษ พญ.กิตติวรรณ สุเมธกุล | ☑อาจารย์ประจำ | ⬜อาจารย์พิเศษ |
|  |  |  |  |
| สถานที่สอน | อาคารสถาบันร่วมผลิตแพทย์ฯ ชั้น 3  |
| วันที่จัดทำ | 30 พฤศจิกายน 2567 |  |  |  |  |

**หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา**

**1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

 เมื่อผ่านการเรียนรู้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

**ด้านปัญญาพิสัย (Cognitive)**

1. มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในสาขาวิชาชีพแพทย์
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

**ด้านเจตคติพิสัย (Attitude)**

1. มีความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม
2. ความตระหนักและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของชาติพันธุ์ ตลอดจนวัฒนธรรมของชาติและนานาชาติ

**ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor)**

1. สังเกตอากัปกิริยาท่าทีของผู้ป่วยและญาติ และตอบสนองได้เหมาะสม
2. ซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุม ถูกต้องและเหมาะสม
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

**1. คำอธิบายรายวิชา**

 การสัมภาษณ์ผู้ป่วย กระบวนการรวบรวมข้อมูลทางคลินิก กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณทางเวชปฏิบัติ วงจรการแก้ปัญหาผู้ป่วย การประยุกต์และผสมผสานความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกพื้นฐานในการดูแลรักษาผู้ป่วย หลักของการตั้งสมมุติฐานสาเหตุของปัญหาผู้ป่วย บูรณาการพยาธิสรีรวิทยากับอาการและอาการแสดงของระบบต่างๆ ในร่างกาย หลักการวินิจฉัยแยกโรคและการวินิจฉัยโรค การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การสืบค้นข้อมูล การใช้เหตุผลและการตัดสินใจทางเวชปฏิบัติ หลักการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ครอบคลุมถึงครอบครัวผู้ป่วยและชุมชน การใช้ยาและเทคโนโลยีทางการแพทย์อย่างสมเหตุสมผล การเขียนรายงานผู้ป่วย มารยาท จรรยาบรรณทางวิชาชีพ สิทธิและความปลอดภัยของผู้ป่วย ความรู้เบื้องต้นของอายุรศาสตร์ สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา ศัลยศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ โสต ศอ นาสิกวิทยา จักษุวิทยา และรังสีวิทยา การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ การเรียนรู้และความจำ การรับรู้ แรงจูงใจและอารมณ์ บุคลิกภาพและเชาวน์ปัญญาในแต่ละช่วงของชีวิต ผลกระทบความสัมพันธ์ของร่างกายและจิตใจ วิธีการที่ใช้ในการปรับตัว สุขภาพจิต การประเมินสภาพจิตใจ พฤติกรรมและการนอนหลับ อาการและอาการแสดงทางจิตเวช โรคทางจิตเวชที่มีสาเหตุจากโรคทางกาย การเปลี่ยนแปลงสภาวะของร่างกายต่อการบาดเจ็บ ทักษะการซักประวัติและการตรวจร่างกายทั้งสภาพปกติและพยาธิสภาพ ทักษะการตรวจร่างกายเด็ก การจำแนกโรคจิต โรคประสาท และโรคทางอารมณ์ การนำความรู้ทางจิตเวชไปใช้กับการรักษาโรคทางกาย พื้นฐานการให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยและ/หรือญาติ การเขียนใบสั่งยา จิตเภสัชวิทยาพื้นฐาน หัตถการพื้นฐาน การดูแลบาดแผล การเย็บแผลและการตัดไหมจากแผล การทำแผล ทักษะการล้างมือ ใส่เสื้อกาวน์ สวมถุงมือ กระบวนการทำลายเชื้อและปลอดเชื้อ การดูแลผู้ป่วยก่อนและหลังผ่าตัด พระราชบัญญัติสุขภาพจิต พ.ศ. 2551 ความรับผิดชอบด้วยเจตคติที่ดี การป้องกัน ควบคุมโรค สร้างเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสภาพตามหลักเวชจริยศาสตร์

 History taking, data gathering; thinking process and critical analysis in medical practice; problem solving cycle; application and integration of basic medical science in medical care; hypothesis generation; integration of pathophysiology with symptoms and signs of various organ systems; diagnosis differential and diagnosis; investigations; searching of medical information; clinical reasoning and decision making in medical practice; principle of holistic approach with humanized healthcare for patients and families; medical record; rational drug and technology use; medical professionalism and ethics; patients’ right and safety; basic in medicine, obstetrics and gynecology, surgery, pediatrics, otolaryngology, ophthalmology and radiology; development of affection, learning and memory; perception; reinforcement and affection; mental, personality, intellectual function; relationship between body and mind; adaptation methods; mental health; evaluation of mental status; behavior and sleeping; signs and symptoms in psychiatry; psychosomatic diseases; body responses to injuries; skill used in history taking and physical examination, normal and abnormal; principle of systematic physical examination in pediatrics; classification of psychotic, neurotic and diseases of affection; integration of psychiatric knowledge in medical practice; basic counseling to patients and relatives; principle of prescription writing; basic psychiatric pharmacology; basic surgical procedure; wound care; suture and desuture; wound dressing; operative hand washing; wearing gowns and gloves; disinfection and universal precaution; pre-and post-operative care; Mental Health Act 2008; responsibility with good attitude; prevention, control, health promotion and rehabilitation according to medical ethics.

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา**

มี .......3........ชั่วโมง/สัปดาห์ e-mail : csangtawesin

 Facebook :……………………………

 Line :

 อื่น ระบุ..............................................

**หมวดที่** **3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

**การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. คุณธรรม จริยธรรม** | **2. ความรู้** | **3. ทักษะทางปัญญา** | **4. ทักษะความ****สัมพันธ์** **ระหว่าง****บุคคล****และ****ความรับผิดชอบ** | **5. ทักษะ****การวิเคราะห์****เชิงตัวเลข** | **6. ทักษะทางด้านวิชาชีพ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  | ● | ● |  |  | ● |  | ● |  |  |  | ● | ● |  |  |  | ● |  |  |  |  |  | ● | ● | ● |  |  |  |  |

1. **คุณธรรม จริยธรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 1.2 | มีความเข้าใจในหลักการ ดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง ตามทำนองคลองธรรม | ∙การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของ ครูต้นแบบ (role model)∙ การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture)∙การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จําลอง(practice in simulated setting) | ∙การประเมินโดยผู้ร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) |
| 1.3 | ความตระหนักและเห็น คุณค่าในความแตกต่างของ ชาติพันธุ์ ตลอดจน วัฒนธรรม ของชาติ และนานาชาติ | ∙การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของ ครูต้นแบบ (role model)∙การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จําลอง(practice in simulated setting) | ∙การประเมินโดยผู้ร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) |

1. **ความรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 2.1 | มีความรู้และความ เข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในสาขาวิชาชีพ แพทย์ | ∙ การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture)  | ∙การรายงานทบทวนประสบการณ์(reflective report) |
| 2.3 | สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่ เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา | ∙การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของ ครูต้นแบบ (role model)∙การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จําลอง(practice in simulated setting) | ∙การประเมินโดยผู้ร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) |

1. **ทักษะทางปัญญา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 3.2 | สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ | ∙การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ต้นแบบ (role model)∙ การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture)∙การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จําลอง(practice in simulated setting)∙การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย **(**written case report) | ∙การประเมินโดยผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback)∙ ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |
| 3.3 | สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและ ความต้องการ | ∙การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ต้นแบบ (role model)∙ การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture)∙การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จําลอง(practice in simulated setting)∙การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (written case report) | ∙การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback)∙ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |

1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 4.2 | มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม ลำดับความสำคัญ และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยใช้หลักธรรมาภิบาล | ∙ การสอนสาธิต (demonstration)∙ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จําลอง **(**practice in simulated setting) | ∙การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง **(**multisource feedback) |

1. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 5.4 | มีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม | ∙การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ต้นแบบ (role model)∙การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จําลอง (practice in simulated setting)  | ∙การประเมินโดยผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback)∙ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |

6. **ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 6.1 | สังเกตอากัปกิริยาท่าทีของ ผู้ป่วยและญาติ และตอบสนองได้เหมาะสม | ∙ การสอนสาธิต (demonstration)∙การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ต้นแบบ (role model)∙ การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture)∙การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จําลอง (practice in simulated setting) | ∙Direct observation of procedural skill (DOPS)∙การประเมินโดยผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) |
| 6.2 | ซักประวัติและตรวจร่างกาย ผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุม ถูกต้องและเหมาะสม | ∙ การสอนสาธิต (demonstration)∙การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ต้นแบบ (role model)∙ การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture)∙การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จําลอง (practice in simulated setting)∙การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (written case report) | ∙ Direct observation of procedural skill (DOPS)∙การประเมินโดยผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback)∙ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |

**การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ตาม 14 outcomes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| O3.1.1 | มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐาน ในเรื่องต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเสริมสร้าง ความเข้าใจต่อปัจจัยของคู่สื่อสารที่อาจส่งผลต่อการสื่อสาร เกี่ยวกับ หลักการสื่อสาร | - การสอนสาธิต (demonstration)- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture) | - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback)- ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |
| O3.3.2 | สื่อสารด้วยภาษาพูด (verbal) และ อวจนะภาษา (non-verbal communication) รวมทั้งใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ในการแจ้งข้อมูลโรค แนวทางการสืบค้น การรักษา การใช้ยา ข้อปฏิบัติต่างๆ | - การสอนสาธิต **(**demonstration)- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูต้นแบบ (role model)- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture)- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จําลอง **(**practice in simulated setting) | - Direct observation of procedural skill (DOPS)- การประเมินโดยผู้ร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้อง **(**multisource feedback)-ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |
| O4.2 | สามารถประยุกต์ใช้ความรู้วิชาพื้นฐาน ในการวินิจฉัยทางคลินิก อาการ / โรคที่พบบ่อย | - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture)- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จําลอง **(**practice in simulated setting) | -ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |
| O5.2.1 | สามารถประยุกต์ใช้ความรู้วิชา พื้นฐาน ในกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณทาง เวชปฎิบัติ | - การสอนสาธิต (demonstration)-การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูต้นแบบ (role model)-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture)- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จําลอง **(**practice in simulated setting) | - Direct observation of procedural skill (DOPS)- การประเมินโดยผู้ร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้อง **(**multisource feedback)-ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| O8.2.1 | มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐาน ในหลักการวางแผนดูแลรักษา ผู้ป่วย / การสั่งการรักษา | - การสอนสาธิต **(**demonstration)- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูต้นแบบ (role model)-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture)- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จําลอง **(**practice in simulated setting) | - Direct observation of procedural skill (DOPS)-ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |
| O8.2.2 | สามารถประยุกต์ใช้ความรู้วิชา พื้นฐานในการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยีด้านสุขภาพ โดยคำนึงถึงความสมเหตุผล ความคุ้มค่า ความปลอดภัยของผู้ป่วย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรค | - การสอนสาธิต **(**demonstration)-การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูต้นแบบ (role model)- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture)- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จําลอง **(**practice in simulated setting) | ∙ Direct observation of procedural skill (DOPS)∙ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |
| O9.1.2 | มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐาน ด้านความปลอดภัยของผู้ป่วย | - การสอนสาธิต **(**demonstration)- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูต้นแบบ (role model)- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture)- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จําลอง **(**practice in simulated setting) | - Direct observation of procedural skill (DOPS)-ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |
| O9.1.3 | มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐาน ด้านหลักการปลอดเชิ้อ | - การสอนสาธิต **(**demonstration)- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูต้นแบบ (role model)- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จําลอง **(**practice in simulated setting)- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture) | - Direct observation of procedural skill (DOPS)-ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| O9.1.4 | มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐาน ด้านเครื่องมือทางการแพทย์ ทั่วไป | - การสอนสาธิต (demonstration)- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูต้นแบบ (role model)- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture)- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จําลอง **(**practice in simulated setting) | - Direct observation of procedural skill (DOPS) |
| O9.1.5 | มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐาน ด้านแผลและการหายของแผล | - การสอนสาธิต **(**demonstration)- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูต้นแบบ (role model)- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture)- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จําลอง **(**practice in simulated setting) | - Direct observation of procedural skill (DOPS) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| O9.1.6 | มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐาน ด้านการดูแลรักษาก่อน / หลังการผ่าตัด | - การสอนสาธิต **(**demonstration)- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูต้นแบบ (role model)- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture)- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จําลอง **(**practice in simulated setting) | - Direct observation of procedural skill (DOPS) |
| O10.1.1 | มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐาน ด้านระบบคุณภาพ | - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture) | -ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |
| O11.1.1 | มีความรู้ความเข้าใจแนวทางของการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self-regulated learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential learning) | -∙การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (interactive lecture) | -ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) |

**หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. **แผนการสอน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สัปดาห์ที่ / วันที่** | เวลา | **หัวข้อ / รายละเอียด** | **กิจกรรมการเรียนการสอน** | **จำนวนชั่วโมง** | **ผู้สอน** |
| **สัปดาห์ที่ 1** พุฤ 2 มค. 2568 | 08.00-11.00 น. | Orientation  | บรรยาย | 2 | ผศ.นพ.สุรพันธ์ พงศ์สุธนะผศ.พญ.ทัศนีย์ กิตอำนวยพงศ์ศ.คลินิก นพ.สุรวิทย์ เตชธุวานันท์ผศ.นพ.ชัยสิทธิ์ แสงทวีสิน |
| 11.00-12.00 น. | Art of learning and Self learning | บรรยาย | 1 | ศ.คลินิก นพ.ชัยชาญ ดีโรจน์วงศ์ |
| ศ 3 มค.2568 | 16.00-17.00 น. | History taking | บรรยาย | 1 | ผศ.นพ.สุรพันธ์ พงศ์สุธนะ |
| **สัปดาห์ที่ 2** จ 6 มค. 2568 | 10.30-12.00 น. | Critical thinking | บรรยาย | 1.5 | ศ.คลินิก นพ.ชัยชาญ ดีโรจน์วงศ์ |
| 13.00-14.30 น. | Clinical reasoning | บรรยาย | 1.5 | ศ.คลินิก นพ.ชัยชาญ ดีโรจน์วงศ์ |
| **สัปดาห์ที่ 3** อ 14 มค. 2568 | 09.30-10.00 น. | **สอบครั้งที่ 1/4** | **สอบ** | **0.5** | ผศ.นพ.ชัยสิทธิ์ แสงทวีสิน |
| พ 15 มค. 2568 | 13.00-14.00 น.  | Nasogastric tube insertion  | บรรยาย | 1 | นพ.ภคภณ ทัดศรี  |
| 14.00-17.00 น.  | ฝึกปฏิบัติ | 3 | นพ.ภคภณ ทัดศรี และคณะ |
| พฤ 16 มค. 2568 | 15.00-16.00 น. | Medical record | บรรยาย | 1 | พญ.กรทิพย์ ผลโภค |
| **สัปดาห์ที่ 4** พฤ 23 มค. 2568  | 13.00-16.00 น. | Introduction to psychiatry | บรรยาย | 3 | นพ.ยุติธรรม เชิญอักษร |
|  ศ 24 มค. 2568 | 10.00-12.00 น. | Headache | บรรยาย | 2 | พญ.สิริกัลยา พูลผล |
| **สัปดาห์ที่ 5** พฤ 30 มค. 2568 | 08.00-09.00 น. | Wound care | บรรยาย | 1  | นพ.ภคภณ ทัดศรี |
| 09.00-12.00 น. | ฝึกปฏิบัติ | 3 | นพ.ภคภณ ทัดศรี และคณะ |
| 13.00-16.00 น. | Mental symptoms | บรรยาย | 3 | นพ.ยุติธรรม เชิญอักษร |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สัปดาห์ที่ 5** ศ 31 มค. 2568 | 13.00-14.00 น.  | Suture  | บรรยาย | 1 | นพ.เชิดชัย ชโลธรสุทธิ |
| 14.00-17.00 น.  | ฝึกปฏิบัติ | 3 | นพ.เชิดชัย ชโลธรสุทธิและคณะ |
| **สัปดาห์ที่ 6** จ 3 กพ. 2568 | 08.00-08.30 น. | **สอบครั้งที่ 2/4** | **สอบ** | **0.5** | ผศ.นพ.ชัยสิทธิ์ แสงทวีสิน |
| 09.00-12.00 น. | GI symptoms | บรรยาย | 3 | ผศ.พิเศษ นพ.สยาม ศิรินธรปัญญา |
| 13.00-14.00 น.  | Urinary catheterization | บรรยาย | 1 | นพ.เสริมสิน สินธุบดี |
| 14.00-17.00 น.  | ฝึกปฏิบัติ | 3 | นพ.เสริมสิน สินธุบดีและคณะ |
| อ 4 กพ. 2568 | 13.00-16.00 น. | Bleeding problems | บรรยาย | 3 | นพ.ชัชวาล นาคะเกศ |
| พ 5 กพ. 2568 | 09.00-12.00 น. | Endocrine symptoms | บรรยาย | 3 | ศ.คลินิก นพ.ชัยชาญ ดีโรจน์วงศ์ |
| 13.00-16.00 น. | CVS symptoms | บรรยาย | 3 | นพ.วิรุฬห์ ลิขิตเลิศล้ำ |
| พฤ 6 กพ. 2568 | 09.00-12.00 น. | Gynecologic symptoms | บรรยาย | 3 | ผศ.นพ.เกษม เสรีพรเจริญกุล |
|  | 13.00-16.00 น. | Introduction to Radiology | บรรยาย | 3 | ผศ.พิเศษ พญ.กฤษณา ดีสนีเวทย์ |
| ศ 7 กพ. 2568 | 08.30-09.30 น. | **สอบครั้งที่ 3/4** | **สอบ** | 1 | ผศ.นพ.ชัยสิทธิ์ แสงทวีสิน |
| 10.00-12.00 น. | Fever | บรรยาย | 2 | พญ.อนงนาฏ ชินะผา |
| 13.00-16.00 น. | Life cycles from infants, children, adolescents, adults, old age, dying | บรรยาย | 3 | ผศ.นพ.ชัยสิทธิ์ แสงทวีสิน |
| **สัปดาห์ที่ 7** จ 10 กพ. 2568 | 09.00-12.00 น. | Respiratory symptoms | บรรยาย | 3 | นพ.ชนกชนม์ ไชยบัง |
| อ 11 กพ. 2568 | 09.00-12.00 น. | Pregnant woman | บรรยาย | 3 | ผศ.นพ.เกษม เสรีพรเจริญกุล |
| พฤ 13 กพ. 2568 | 09.00-12.00 น. | Neurological symptoms | บรรยาย | 3 | พญ.เพชรรัตน์ ดุสิตานนท์ |
| 13.00-16.00 น. | Urinary symptoms | บรรยาย | 3 | ผศ.พิเศษ นพ.กำธร ลีลามะลิ |
| **สัปดาห์ที่ 7** ศ 14 กพ. 2568 | 09.00-12.00 น. | Sex and Gender | บรรยาย | 3 | พญ.ศิริรัตน์ อุฬารตินนท์ |
| 13.00-16.00 น. | Preparation for Clinical Learning | อบรมเชิงปฏิบัติการ | 3 | รศ.พิเศษ นพ.มนต์ชัย ศิริบำรุงวงศ์ผศ.พิเศษ พญ.จิติมา ติยายนผศ.นพ.ชัยสิทธิ์ แสงทวีสิน |
| **สัปดาห์ที่ 8** จ 17 กพ. 2568 | 09.00-10.30 น. | **สอบครั้งที่ 4/4** | **สอบ** | 1.5 | ผศ.นพ.ชัยสิทธิ์ แสงทวีสิน |
| **สัปดาห์ที่ 9** อ 25 กพ. 2568 | 09.00-16.00 น. | Patient safety(แบ่งกลุ่ม) | อบรมเชิงปฏิบัติการ | 3 | ผศ.นพ.ชัยสิทธิ์ แสงทวีสินและคณะ |
| **สัปดาห์ที่ 10** จ 21 - ศ 25 เมย.2568 | 09.00-16.00 น. | แบ่งกลุ่มฝึกซักประวัติ และตรวจร่างกาย | 20 | ผศ.นพ.สุรพันธ์ พงศ์สุธนะและคณะ |

**2.** แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร14 ข้อ มีดังต่อไปนี้

2.1 แยกตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมินผลการเรียนรู้** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **Formative** | **Summative** |
| O4.2 | ข้อสอบ multiple choice questions (MCQ) | 3, 6, 8 |  | 100% |
| O3.1.1 | การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
|  | ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) | 3,5-7,9-10 | S/U |  |
| O3.3.2 | Direct observation of procedural skill (DOPS) | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
|  | การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
|  | ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) | 3,5-7,9-10 | S/U |  |
| O5.2.1 | ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
|  | Direct observation of procedural skill (DOPS) | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
|  | การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง **(**multisource feedback) | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
|  | การรายงานทบทวนประสบการณ์ **(**reflective report) | 3,5-7,9-10 | S/U |  |
| O8.2.1 | ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
| O8.2.2 | Direct observation of procedural skill (DOPS) | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
|  | การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง **(**multisource feedback) | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
| O9.1.2-6 | Direct observation of procedural skill (DOPS) | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
| O10.1.1 | ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) | 3,5-7,9-10 | S/U |  |
| O11.1.1 | ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |

2.2 แยกตามวิธีการประเมิน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **วิธีการประเมินผลการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **Formative** | **Summative** |
| ข้อสอบ multiple choice questions | O2.1, O2.3 | 3, 6, 8 |  | **100%** |
| ประเมินผลงานรายบุคคล (individual work assignment) | O4.2, O5.2.1, O8.2.1, O8.2.2, O11.1.1 | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
| การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง **(**multisource feedback) | O3.1.1, O3.3.2, O4.2, O5.2.1, O8.2.1, O8.2.2, | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |
| Direct observation of procedural skill (DOPS) | O3.3.2, O4.2, O5.2.1, O8.2.1, O8.2.2, O9.1.2-6 | 3,5-7,9-10 | S/U\* |  |

\* การสอบ multiple choice questions ผู้ที่ประเมินไม่ผ่านจะมีสิทธิ์ได้รับการประเมินซ้ำอีก 2 ครั้ง

\*\* นักศึกษาจะต้องประเมินจนได้สัญลักษณ์ S เท่านั้น จึงจะถือว่าสอบผ่านรายวิชานี้

 การตัดเกรด S เข้าร่วมกิจกรรมและส่งงานครบตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

##### หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

**1. ตำราและเอกสารหลัก**

1. สมนึก สังฆานุภาพ วิธีคิดเพื่อแก้ปัญหาทางคลินิกอย่างเป็นระบบ พิมพ์ครั้งที่ 1 สำนักพิมพ์รามาธิบดี คณะแพทยศาสต๋รามาธิบดี พ.ศ.2566

 2. วิทยา ศรีดามา การสัมภาษณ์ประวัติและตรวจร่างกาย. ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 12 โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2551

 3. จินตนา ศิรินาวิน สุทิน ศรีอัษฎาพร สาธิต วรรณแสง (บรรณาธิการ) ทักษะทางคลินิก ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน; 2553

 4. Dennis L. Kasper, Anthony S. Fauci, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo,J. Larry Jameson, & Joseph Loscalzo (2015). Harrison's Principles of Internal Medicine. 19th edition. New York :McGraw-Hill education. Page 87-424.

 5. วันชัย เดชสมฤทธิ์ฤทัย, รณิษฐา รัตนะรัต, และปวีณา เชี่ยวชาญวิศวกิจ (2559). ตำราอายุรศาสตร์ อาการวิทยา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บริษัทพริ้นเอเบิ้ล จำกัด.

 6. กาญจนา จันทร์สูง และ ประณิธิ หงสประภาส (2558). อาการวิทยาทางอายุรศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). จังหวัดขอนแก่น: หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

 7. Schwartz's Principles of Surgery, 11th edition. Brunicardi FC, Andersen DK, Billiar TR, Dunn DL, Hunter JG, Pollock RE eds. McGraw Hill

 8. ตำราศัลยศาสตร์ = Textbook of surgery / สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ, พัฒน์พงศ์ นาวีเจริญ

 9. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, editors: Nelson Textbook of Pediatrics, 20th edition. Philadelphia: Saunders Elsevier; 2017.

**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

[Reference](https://1drv.ms/f/c/f7ba7ab1a31be322/EoQkAtRzseNLoWHFalYNJ7sBz0P0zsKXVCYGWVZfdoWipw?e=Vdc8N3)

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

 ***บันทึกการสอนแสดง การตรวจร่างกายแบบบูรณาการใน*** Google classroom

**หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

ผ่าน Google classroom

.

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

นักศึกษาประเมินผ่าน Google classroom

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประเมินจากการติดตามการสอนโดยตรง หรือจากบันทึกการสอน

**3. การปรับปรุงการสอน**

ยังไม่มีเนื่องจากปรับการเรียนการสอนมาเป็นรายวิชาใหม่

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

 สัมภาษณ์นักศึกษา ......................................................................

 การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา…………………………………….

 การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา............................

 การประเมินความรู้รวบยอดโดยการทดสอบ................................................................

 รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.............................

 แบบสำรวจ/แบบสอบถามผ่าน Google classroom

 อื่นๆ ระบุ....................................................................................

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

 ทบทวนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุกปี