



รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ภาควิชา กุมารเวชศาสตร์
หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PED 521	กุมารเวชศาสตร์ 3 (Pediatrics III)	1 (1-0-2)
วิชาบังคับร่วม	PED 522 กุมารเวชศาสตร์ 4	
วิชาบังคับก่อน	MED 421 อายุรศาสตร์ 1 MED 422 อายุรศาสตร์ 2 SUR 421 ศัลยศาสตร์ 1 SUR 422 ศัลยศาสตร์ 2 OBG 421 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 1 OBG 422 สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา 2 PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 1 PED 421 กุมารเวชศาสตร์ 2	
ภาคการศึกษา	2/2567	
ชั้นปีที่เรียน	5	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1. ผศ.พิเศษ นายแพทย์กุลเสถียร ศักดิ์พิชัยสกุล 2. แพทย์หญิงกฤตยา นครชัย	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

จง น

อาจารย์ผู้สอน

- | | | |
|--|--|---------------------------------------|
| 1. รศ.พิเศษ แพทย์หญิงพนิดา ศรีสันต์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 2. นายแพทย์เฉลิมไทย เอกศิลป์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 3. นายแพทย์ชูเกียรติ เกียรติขจรกุล | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 4. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงปิยรัชต์ สันตะรัตติวงศ์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 5. นายแพทย์ธวัชชัย กิระวิทยา | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 6. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงสมใจ กาญจนางค์กุล | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 7. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงอรุณทัย มีแก้วกฤษ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 8. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงปราณี เมืองน้อย | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 9. ผศ.พิเศษ นายแพทย์ประวิทย์ เจตนชัย | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 10. นายแพทย์กันย์ พงษ์สามารถ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 11. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงอดิสรุสดา เพื่องฟู | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 12. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงศิริลักษณ์ เจนนวัตร | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 13. แพทย์หญิงประอร สุประดิษฐ์ ณ อยู่ธยา | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 14. ผศ.นายแพทย์วารการ พรหมพันธุ์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 15. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงทัศนลาภา แดงสุวรรณ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 16. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงศิริรัตน์ อุฬารตินนท์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 17. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงอรวรรณ เอี่ยมโอภาส | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 18. แพทย์หญิงอุไรวรรณ เลิศวนัสบดี | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 19. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงนัยนา ณีศะนันท์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 20. แพทย์หญิงช่อแก้ว คงการคำ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 21. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงรัชดา เกษมทรัพย์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 22. รศ.พิเศษ ดร. แพทย์หญิงวารุณี พรหมพานิช วานเดอพิทท์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 23. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงพัชต์เพ็ญ สิริคุตต์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 24. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงจุฬาลักษณ์ คุปตานนท์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 25. แพทย์หญิงพิมพ์ภาค ประชาศิลป์ชัย | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 26. ผศ.พิเศษ นายแพทย์ศุภวัชร บุญยเกียรติเดช | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 27. แพทย์หญิงศิริรัตน์ สุวรรณโชติ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 28. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงนุชนาฏ รุจิเมธภาส | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 29. แพทย์หญิงปริยา จันทราธรรมชาติ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 30. แพทย์หญิงพรรณธิป ภัทรกุลวิวัฒน์ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 31. ผศ.พิเศษ นายแพทย์กุลเสฏฐ คักดีพิชัยสกุล | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 32. นายแพทย์กิตติชัย มูลวิริยกิจ | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 33. นายแพทย์เปรมศักดิ์ เหล่าอยู่คง | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |
| 34. แพทย์หญิงกัญทิมาศ สิทธิกุล | ☒ อาจารย์ประจำ | ☐ อาจารย์พิเศษ |

จกน ด่าน

35. แพทย์หญิงฉันทพร เมฆรุ่งจรัส	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
36. แพทย์หญิงนพรัตน์ ประชาสิทธิศักดิ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
37. นายแพทย์สมมนตร์ จินดากุล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
38. นายแพทย์สิโรจน์ ขนอม	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
39. นายแพทย์สุรณัฐ แก้วณิมย์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
40. แพทย์หญิงสิจา ลีลาทนาพร	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
41. แพทย์หญิงพานิภัค เต็มบุญนา	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
42. แพทย์หญิงลลิตวดี ทั้งสุฤติ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
43. แพทย์หญิงชนกานต์ สุขณวิวัฒน์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
44. แพทย์หญิงรชต บุญกรองศักดิ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
45. แพทย์หญิงสุนทริยา ลีลาแสงสวย	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
46. แพทย์หญิงวิภาภณี บุญช่วย	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
47. แพทย์หญิงธนัชชา ไฉ่วจิระศักดิ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
48. แพทย์หญิงวิภา วรณญวงค์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
49. นายแพทย์กตัญญู บุญยวาณิชกุล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
50. นายแพทย์อิสนันท์ หุ่นนวล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
51. แพทย์หญิงหนึ่งจิต โรจนวัฒน์ศิริเวช	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
52. นายแพทย์กันตวัฒน์ หวังไพบูลย์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
53. แพทย์หญิงณิสตา นพรัตน์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
54. แพทย์หญิงวงศ์ตะวัน อามาตรสมบัติ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
55. แพทย์หญิงธนันท์ธร ทรงจิตสมบูรณ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
56. แพทย์หญิงวรศรา ศรีสมบูรณ์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
57. ผศ.นายแพทย์ธัญญ์ณัฐ บุญนา	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
58. รศ.คลินิกพิเศษ นายแพทย์สรศักดิ์ โล่ห์จินดารัตน์	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
59. รศ.แพทย์หญิงนันท์ธิดา ภัทรประยูร	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
60. ผศ.นายแพทย์วิบูลย์ กาญจนพัฒนกุล	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
61. ผศ.พิเศษ แพทย์หญิงมิรา โครานา	☐ อาจารย์ประจำ	☒ อาจารย์พิเศษ
	☒ ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง

สถานที่สอน

- สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
- ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิกโรงพยาบาลราชวิถีและ
สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
- โรงพยาบาลราชวิถี

วันที่จัดทำ

13 กันยายน 2567

งาม งาม

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1.1 รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย สาเหตุและปัจจัยก่อโรค อาการและอาการแสดง พยาธิกำเนิด พยาธิสรีรวิทยา การวินิจฉัยแยกโรค การวินิจฉัยโรค การดำเนินโรค หลักการรักษา ในกลุ่มโรค และพยาธิสภาพต่างๆ ที่พบบ่อย ดังนี้
 - 1.1.1 การเจริญเติบโต พัฒนาการเด็กและการดูแลสุขภาพเด็กตั้งแต่ทารกแรกเกิดถึงอายุ 1 เดือน การเจริญเติบโตและพัฒนาการวัยรุ่น
 - 1.1.2 หลักการซักประวัติมารดา การแปลผลใบย่อคลอดของมารดา การตรวจร่างกายทารกแรกเกิด
 - 1.1.3 การเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา
 - 1.1.4 การดูแลทารกแรกเกิดน้ำหนักน้อย
 - 1.1.5 โรค และภาวะวิกฤตที่พบบ่อยในทารกแรกเกิด
 - 1.1.6 ความพิการแต่กำเนิดและโรคทางพันธุกรรมที่สำคัญ
 - 1.1.7 การคัดกรองโรคในทารกแรกเกิด
 - 1.1.8 การเจริญเติบโตและพัฒนาการวัยรุ่น
 - 1.1.9 ความผิดปกติทางพฤติกรรมและอารมณ์
 - 1.1.10 ภาวะฉุกเฉินในเด็ก
 - 1.1.11 โรคระบบต่อมไร้ท่อ
 - 1.1.12 โรคภูมิแพ้
 - 1.1.13 โรคระบบภูมิคุ้มกัน
 - 1.1.14 อุบัติเหตุและการได้รับสารพิษ
 - 1.1.15 โรคที่พบบ่อยทุกระบบในเด็กเพิ่มเติมจากโรคในรายวิชา PED 421
- 1.2 รู้ระบุ เลือกส่งและแปลผลการตรวจเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนการวินิจฉัยสาเหตุการตรวจทางห้องปฏิบัติการ เงามาพรังสี
- 1.3 ระบุกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ การบริหารยา ผลข้างเคียงของยา อันตรกิริยาของยากลุ่มต่างๆ ที่ใช้รักษา อาการและโรคที่พบบ่อยตามข้อ 1
- 1.4 รู้และเข้าใจการป้องกันโรคการสร้างเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสภาพตามหลักเวชจริยศาสตร์
- 1.5 ประเมินขีดความสามารถของตนเองในการดูแลรักษาผู้ป่วยตามเกณฑ์มาตรฐานที่แพทยสภากำหนด กรณีเกินขีดความสามารถ สามารถให้การบำบัดเบื้องต้น ปรีกษาและส่งต่อผู้ป่วยให้ผู้เชี่ยวชาญได้เหมาะสม
- 1.6 มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพ นำจริยธรรมทางการแพทย์ มาใช้เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ป่วยและครอบครัว
- 1.7 ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะปกติ และผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 18 ปี ผลกระทบ และอันตรายของโรค ต่อผู้ป่วย ต่อครอบครัวและชุมชน

งุณิ ๒๐๒๖

- 1.8 ตระหนักถึงความสำคัญของการให้ความรู้ผู้ป่วย ครอบครัวและชุมชน เพื่อป้องกันและลดอัตราการเกิด ความผิดปกติของโรคทางกุมารเวชศาสตร์ ตลอดจนผลกระทบต่อเศรษฐศาสตร์คลินิก
- 1.9 ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพของเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 18 ปี
- 1.10 ตระหนักถึงความสำคัญของสาเหตุ ปัจจัย สารต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดโรคและภาวะผิดปกติ ของเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 18 ปี
- 1.11 ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพของสถาบันครอบครัว เพื่อลดอัตราการเกิดปัญหาทาง สุขภาพของเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 18 ปี
- 1.12 ตระหนักถึงการบำบัดรักษาโรคและภาวะต่างๆ โดยคำนึงถึงความสิ้นเปลืองของครอบครัว และเศรษฐศาสตร์คลินิก
- 1.13 ตระหนักถึงความสำคัญและประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางจิตเวชศาสตร์ สังคมศาสตร์ ในการดูแลผู้ป่วยเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 18 ปี และครอบครัว
- 1.14 ตระหนักถึงในสิทธิและปฏิบัติต่อผู้ป่วยเด็กทุกคนอย่างสมศักดิ์ศรี
- 1.15 ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ หรือสมาชิกในทีมดูแลรักษา ทีมสุขภาพของ ระบบบริการสาธารณสุขในบริบท และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- 1.16 ใฝ่รู้ ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งจากหนังสือ ตำรา เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิจรรย์ญาณใน การ ประเมินข้อมูลด้วยหลักการของวิทยาการระบาดคลินิก และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์
- 1.17 ตระหนักถึงความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา พ.ศ. 2555 และประมวลกฎหมายอาญา

2. คำอธิบายรายวิชา

การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กตั้งแต่ทารกแรกเกิดถึงอายุ 1 เดือน หลักการซักประวัติมารดา การ ตรวจร่างกายทารกแรกเกิด การเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา การดูแลทารกแรกเกิดน้ำหนักน้อย โรค และภาวะวิกฤตที่พบบ่อย ในทารกแรกเกิด ความพิการแต่กำเนิดและโรคทางพันธุกรรมที่สำคัญ การคัดกรองโรคในทารกแรกเกิด การ เจริญเติบโตและพัฒนาการวัยรุ่น ความผิดปกติทางพฤติกรรมและอารมณ์ ภาวะฉุกเฉินในเด็ก โรคระบบต่อมไร้ท่อ โรค ภูมิแพ้ โรคระบบภูมิคุ้มกัน อุบัติเหตุและการได้รับสารพิษ โรคที่พบบ่อยในเด็กเพิ่มเติม สาเหตุและปัจจัยก่อโรค อาการและ อาการแสดง พยาธิกำเนิด พยาธิสรีรวิทยา การวินิจฉัยแยกโรค การวินิจฉัยโรค การดำเนินโรค การรักษาโรค การป้องกัน โรค การสร้างเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสุขภาพตามหลักเวชจริยศาสตร์

Growth and development in the neonate; prenatal history; neonatal physical examination; breast feeding; care of low birthweight; common neonatal problems; congenital anomalies; genetic diseases; neonatal screening; growth and development in adolescence period; behavioral and emotional problems; pediatric emergency; endocrine disease; allergic diseases; immunologic diseases; accidents and poisoning; etiology of diseases; signs and symptoms; pathology; pathogenesis; pathophysiology; differential diagnosis; diagnosis; clinical course; treatment; prevention, control, health promotion and rehabilitation according to medical ethics

งาม งาม

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
18 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะกลุ่ม	-	30 ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

- 3.1 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ หรือตามความสะดวก
- 3.2 อาจารย์ประจำรายวิชา/ อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม
- 3.3 นักศึกษาแพทย์นัดพบอาจารย์โดยตรงหรือผ่านธุรการ / เจ้าหน้าที่ภาควิชา

จสว ๑๗

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14
O1.1 O1.2	O2.1 O2.2 O2.3	O3.1 O3.2 O3.3	O4.1 O4.2 O4.3	O5.1 O5.2 O5.3	O6.1 O6.2 O6.3 O6.4	O7.1 O7.2 O7.3	O8.1 O8.2 O8.3 O8.4	O9.1 O9.2 O9.3	O10.1 O10.2 O10.3	O11.1 O11.2 O11.3	O12.1 O12.2 O12.3	O13.1 O13.2 O13.3	O14.1 O14.2 O14.3
● ●			●		●		●		●				

O1. ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (Basic and Clinical sciences)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O1.1	● สามารถอธิบายภาวะปกติของระบบต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารผู้ป่วย	☒ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture)	● Formative ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบปรนัย (MCQ)
O1.1.23	Normal perinatal period		
O1.2	● สามารถอธิบายภาวะผิดปกติของระบบต่าง ๆ สาเหตุ พยาธิกำเนิด พยาธิสรีรวิทยา พยาธิสภาพ กลไกการเกิดโรค และสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารผู้ป่วย	☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☐ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ☐ การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) ☐ การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning)	● Summative ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบปรนัย (MCQ) ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล (Evaluation of work assignment-individual) ได้แก่ การประเมินรายงานอื่น ๆ / โครงการ เป็นต้น การประเมิน
O1.2.6	ระบบประสาท / DISORDERS OF THE NERVOUS SYSTEM		
O1.2.6.1	Hereditary, congenital and structural disorders		
O1.2.6.2	Infectious and parasitic disease, inflammatory, and immunologic disorders		
O1.2.6.3	Traumatic and mechanical disorders		
O1.2.6.4	Neoplastic disorders and tumor-like condition		
O1.2.6.5	Metabolic and regulatory disorders		
O1.2.6.6	Vascular and circulatory		

Jan 20

	disorders	ได้แก่ การสอนในบริบททาง คลินิกอื่น ๆ	รายงานผู้ป่วย (เนื้อหาความรู้ วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน และวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน รายงานผู้ป่วย)
O1.2.6.7	Degenerative disorders	☐ มอบหมายงานบุคคล ตอบ	
O1.2.6.8	Paroxysmal disorders	คำถาม แบบทดสอบ	
O1.2.9	ระบบหายใจ / DISORDERS OF THE RESPIRATORY SYSTEM	(Individual assignment-quiz)	
O1.2.9.1	Hereditary, congenital and structural disorders	☒ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้า ข้อมูล เขียนรายงาน / ทำ	
O1.2.9.2	Infectious, inflammatory, and immunologic disorders	โครงการ (Individual assignment-project)	
O1.2.9.3	Traumatic and mechanical disorders	☒ มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้า ข้อมูล เขียนรายงาน / ทำ	
O1.2.9.4	Neoplastic disorders and tumor-like conditions	โครงการ (Group assignment-project)	
O1.2.9.5	Metabolic, regulatory disorders	☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	
O1.2.9.6	Vascular and circulatory disorders	☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เสริม (Technology- enhanced learning)	
O1.2.10	ระบบไหลเวียนโลหิต / DISORDERS OF THE CIRCULATORY SYSTEM	☐ การเรียนรู้โดยการกำกับ ตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning)	
O1.2.10.1	Infectious, inflammatory, and immunologic disorders	☒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- directed learning)	
O1.2.10.2	Neoplastic disorders and tumor-like conditions	☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection)	
O1.2.10.3	Metabolic and regulatory disorders	☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report)	
O1.2.10.4	Vascular disorders	การอภิปรายเนื้อหาความรู้ วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน และวิทยาศาสตร์การแพทย์ คลินิก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ รายงานผู้ป่วย (meet tutor)	
O1.2.12	ระบบปัสสาวะ / DISORDERS OF THE URINARY SYSTEM		
O1.2.12.1	Hereditary, congenital and structural disorders		
O1.2.12.2	Infectious, inflammatory, and immunologic disorders		
O1.2.12.3	Traumatic and mechanical disorders		

guy N-

O1.2.12.4	Neoplastic disorders and tumor-like condition		
O1.2.12.5	Metabolic and regulatory disorders		
O1.2.12.6	Vascular disorders		
O1.2.12.7	Systemic disorders affecting the Renal/Urinary system		
O1.2.16	ระบบสืบพันธุ์ชาย / DISORDERS OF THE MALE GENITAL SYSTEM		
O1.2.16.6	Psychopathologic disorders process and their evaluation		
O1.2.17	ระบบต่อมไร้ท่อ / Endocrine system		
O1.2.17.1	Hereditary, congenital and structural disorders		
O1.2.17.2	Infectious, inflammatory, and immunologic disorders		
O1.2.17.3	Neoplastic disorders and tumor-like conditions		
O1.2.17.4	Metabolic and regulatory disorders		
O1.2.17.5	idiopathic disorders		
O1.2.17.6	Others		

จาง อม

O4. การวินิจฉัยทางคลินิก (Clinical diagnosis)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O4.2	● สามารถอธิบายหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	☒ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) ☐ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ☐ การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) ☐ การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การทดสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง	● Formative ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบปรนัย (MCQ) ● Summative ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบปรนัย (MCQ) ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล (Evaluation of work assignment-individual) ได้แก่ การประเมินรายงานอื่น ๆ / โครงการ เป็นต้น การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย)
O4.2.1	มีความรู้ความเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยอาการสำคัญ ดังต่อไปนี้		
O4.2.1.26	กล้ามเนื้ออ่อนแรง		
O4.2.1.27	ชัก (Convulsion)		
O4.2.1.30	ซึม		
O4.2.1.31	ไม่รู้สติ (Coma)		
O4.2.1.46	หอบเหนื่อย		
O4.2.1.50	เขียวคล้ำ		
O4.2.1.51	นอนกรน		
O4.2.1.76	จ้ำเลือด จุดเลือดออก เลือดออกง่าย		
O4.2.1.109	การล่วงละเมิด การล่วงละเมิดทางเพศ (Rape) และการทารุณกรรม		
O4.2.2	รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉิน กลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา		

จรรยา ดน

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O4.2.2.4	ดังต่อไปนี้ Shock; hypovolemic, anaphylactic, septic, cardiogenic	ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☐ การเรียนข้างเตียง	
O4.2.2.8	Anoxic spell	(Bedside learning)	
O4.2.2.10	Respiratory obstruction, suffocation	☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run)	
O4.2.2.11	Acute exacerbation of asthma	ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด / ห้องคลอดและการสอนใน	
O4.2.2.12	Pneumothorax	บริบททางคลินิกอื่น ๆ	
O4.2.2.28	Acute increased intracranial pressure	☐ การสอนสาธิต (Demonstration)	
O4.2.2.29	Asphyxia of the newborn	☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community)	
O4.2.3	รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค และวินิจฉัยโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้ กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา	☐ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษา	
O4.2.3.7	poliomyelitis	สังเกตหาข้อแตกต่าง	
O4.2.3.8	meningitis	(compare & contrast)	
O4.2.3.13	acute flaccid paralysis	☐ มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ	
O4.2.3.17	epilepsy	(Individual assignment-quiz)	
O4.2.3.84	foreign body aspiration		
O4.2.3.90	acute rheumatic fever		
O4.2.3.118	syphilis	☐ มอบหมายงานบุคคล	
O4.2.3.153	hypothyroidism	ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน (Individual assignment-project)	
O4.2.3.176	obesity		
O4.2.3.182	feeding problems of newborn	☒ มอบหมายงานกลุ่ม	
O4.2.3.183	birth trauma	ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน (Group assignment-project)	
O4.2.3.188	maltreatment syndrome (battered child)		

Janey an

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O4.2.4	รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยก โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา	☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium) ☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เสริม (Technology- enhanced learning) ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับ ตนเองในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหาร ผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของ ทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☐ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☐ การอภิปรายเนื้อหาประวัติ ตรวจร่างกาย การประมวล ข้อมูลเพื่อระบุปัญหาของ ผู้ป่วย ตลอดจนให้การ วินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงาน ผู้ป่วย (meet tutor) ☐ การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	

gmr dm

O6. การสืบค้นทางห้องปฏิบัติการ (Patient investigation)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O6.2	● สามารถอธิบายหลักการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้องด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวดที่ 3 ข้อ 3.1 และการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตลอดจนการเตรียมผู้ป่วยสำหรับการตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผลรายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการอื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทย์สภา	☒ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☐ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ☐ การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) ☐ การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วย และใช้การทดสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ☐ การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) ☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) เช่น การฝึกเจาะเลือด ☐ การฝึกปฏิบัติอื่นๆ (Other practice) เช่น การตรวจทางห้องปฏิบัติการในหอผู้ป่วย ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning)	● Formative ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบปรนัย (MCQ) ● Summative ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบปรนัย (MCQ) ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล (Evaluation of work assignment-individual) ได้แก่ การประเมินรายงานอื่น ๆ / โครงการ เป็นต้น การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย)
O6.2.1	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้าม ภาวะแทรกซ้อนในการตรวจ สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม ขั้นตอนการตรวจ และแปลผลได้ถูกต้อง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ หมวด		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O6.2.1.1	ที่ 3 ข้อ 3.1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้ Hematocrit	☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่นๆ	
O6.2.1.2	Blood smear: differential white blood cell count, red cell morphology, platelet estimate and morphology	☐ การสอนสาธิต (Demonstration)	
O6.2.1.3	Malarial parasite	☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community)	
O6.2.1.4	ABO blood group, Rh and cross matching	☐ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้ภาพรังสี, EKG, slide หลายตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาสังเกตข้อแตกต่าง (compare & contrast)	
O6.2.1.5	Venous clotting time, clot retraction, clotlysis	☐ มอบหมายงานบุคคล ตอบคำถาม แบบทดสอบ (Individual assignment-quiz)	
O6.2.1.6	Urine analysis		
O6.2.1.7	Body fluid analysis, e.g., CSF, pleural		
O6.2.1.8	Stool examination, stool occult blood	☐ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน (Individual assignment-project)	
O6.2.1.9	Gram staining, acid fast staining	☒ มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงงาน (Group assignment-project)	
O6.2.1.10	KOH smear, Tzanck's smear, wet preparation	☐ การประชุม อภิปราย อภิปรายหมู่ (Symposium)	
O6.2.1.12	Electrocardiography	☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	
O6.2.2	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจทางรังสีเพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วยและการติดตามผลการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม ซึ่งรวมถึงความสามารถอธิบายขั้นตอนการตรวจ และประเมิน ระบุข้อ	☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	

Jan dm

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O6.2.2.1	บ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับ การตรวจ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้องในการตรวจทางรังสี หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้ Chest x-ray	เสริม (Technology-enhanced learning) ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)	
O6.2.2.2	plain abdomen	☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team)	
O6.2.2.3	Plain KUB		
O6.2.2.4	Skull and sinuses		
O6.2.2.5	Bones and joints		
O6.2.3	มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการตรวจอื่นๆ เพื่อการวินิจฉัย การประเมินความรุนแรงของโรค สภาพของผู้ป่วย และการติดตามผลการรักษา อย่างสมเหตุผล สามารถระบุข้อบ่งชี้ ข้อห้าม สภาพและเงื่อนไขที่เหมาะสม เตรียมผู้ป่วยสำหรับ การตรวจและหรือเก็บตัวอย่างตรวจ และการแปลผล รายงานการตรวจได้ด้วยตนเอง ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ อื่น ๆ หมวดที่ 3 ข้อ 3.3 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสพการณ์ (Reflection) ☐ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☐ การอภิปรายเนื้อหาการเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิธีการตรวจทางรังสี อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และความเหมาะสม และการแปลผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) ☐ การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	
O6.2.3.1	Hemoglobin, white blood cell count, platelet count		
O6.2.3.2	Red cell indices		
O6.2.3.3	Reticulocyte count		
O6.2.3.4	Inclusion bodies, Heinz bodies		
O6.2.3.5	Hemoglobin typing		
O6.2.3.6	Erythrocyte sedimentation rate		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O6.2.3.7	Coagulation study		
O6.2.3.8	Bleeding time		
O6.2.3.9	Culture from clinical specimens		
O6.2.3.10	Antimicrobial susceptibility testing		
O6.2.3.11	Cytology		
O6.2.3.12	Endocrinologic studies include reproductive system: plasma glucose, HbA1C, Oral glucose tolerance test (OGTT), postprandial GTT, thyroid function test, serum cortisol, hCG, FSH, LH, prolactin		
O6.2.3.13	Liver profile		
O6.2.3.14	Kidney profile		
O6.2.3.15	Lipid profile		
O6.2.3.17	Forensic and toxicology trace evidence		
O6.2.3.18	HIV testing		
O6.2.3.19	Serologic studies		
O6.2.3.20	Arterial blood gas analysis		
O6.2.3.21	Spirometry, peak expiratory flow rate measurement		
O6.2.3.22	Audiometry		
O6.2.3.23	Computerized axial tomography scan		
O6.2.3.24	Magnetic resonance imaging		
O6.2.3.30	Tumor markers		
O6.2.3.33	Chromosome study		

Jan m

O8. การดูแลรักษาผู้ป่วย (Patient management)

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O8.2	● สามารถอธิบายหลักการบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วยสำหรับอาการ/ปัญหาสำคัญ, โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1) โรคตามกลุ่มระบบที่ต้องรู้ (กลุ่มที่ 2) และที่ควรรู้ (กลุ่มที่ 3) ตามเกณฑ์แพทยสภา	☒ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) ☒ บรรยายโดยอิงโจทย์ผู้ป่วย (Case-based lecture) ☐ การเรียนโดยใช้ผู้ป่วยจำลอง (Case simulated based learning) ☐ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ☐ การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) ☐ การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) ☐ การเรียนแบบอิงโจทย์ผู้ป่วยและใช้การทดสอบส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced case-based learning) ☐ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	● Formative ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบปรนัย (MCQ) ● Summative ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบปรนัย (MCQ) ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล (Evaluation of work assignment-individual) ได้แก่ การประเมินรายงานอื่น ๆ / โครงการ เป็นต้น การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย)
O8.2.1	รู้และเข้าใจหลักการบำบัด รักษาผู้ป่วยเบื้องต้นอย่างเหมาะสมสำหรับอาการ ดังต่อไปนี้		
O8.2.1.26	กล้ามเนื้ออ่อนแรง		
O8.2.1.27	ชัก (Convulsion)		
O8.2.1.30	ซึม		
O8.2.1.31	ไม่รู้สึกตัว (Coma)		
O8.2.1.46	หอบเหนื่อย		
O8.2.1.50	เขียวคล้ำ		
O8.2.1.51	นอนกรน		
O8.2.1.76	จ้ำเลือด จุดเลือดออก เลือดออกง่าย		
O8.2.1.109	การล้วงละเมิด การล้วงละเมิดทางเพศ (Rape) และการทารุณกรรม		
O8.2.2	รู้และเข้าใจหลักการบำบัด รักษาโรค/กลุ่มอาการ /ภาวะฉุกเฉินกลุ่มที่ 1 ตามเกณฑ์แพทยสภา ดังต่อไปนี้	☐ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่	
O8.2.2.4	Shock; hypovolemic, anaphylactic, septic, cardiogenic		
O8.2.2.8	Anoxic spell		
O8.2.2.10	Respiratory obstruction, suffocation		
O8.2.2.11	Acute exacerbation of		

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
O8.2.2.12	asthma	การสอนในห้องผ่าตัด/ห้อง	
O8.2.2.28	Pneumothorax	คลอดและการสอนในบริบท	
O8.2.2.29	Acute increased intracranial pressure	ทางคลินิกอื่น ๆ	
O8.2.3	Asphyxia of the newborn	☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
	รู้และเข้าใจหลักการบำบัด รักษา	ของครูต้นแบบ (Role model)	
	โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้	☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน	
	กลุ่มที่ 2 ตามเกณฑ์แพทยสภา	(Practice in community)	
	ดังต่อไปนี้	☐ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์	
O8.2.3.7	poliomyelitis	ความรู้ (Knowledge	
O8.2.3.8	meningitis	analyzing / synthesizing	
O8.2.3.13	acute flaccid paralysis	activity) เช่น การใช้	
O8.2.3.17	epilepsy	กรณีศึกษาหลายตัวอย่างเพื่อให้	
O8.2.3.84	foreign body aspiration	นักศึกษาสังเกตหาข้อแตกต่าง	
O8.2.3.90	acute rheumatic fever	(compare & contrast)	
O8.2.3.118	gonococcal infection	☐ มอบหมายงานบุคคล ตอบ	
O8.2.3.153	hypothyroidism	คำถาม แบบทดสอบ	
O8.2.3.176	obesity	(Individual assignment-	
O8.2.3.182	feeding problems of newborn	quiz)	
O8.2.3.183	birth trauma	☐ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้า	
O8.2.3.188	maltreatment syndrome (battered child)	ข้อมูล เขียนรายงาน / ทำ	
	รู้และเข้าใจหลักในการดูแล	โครงการ (Individual	
	รักษาผู้ป่วย โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะ	assignment-project)	
	ที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์	☒ มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้า	
	แพทยสภา	ข้อมูล เขียนรายงาน / ทำโครงการ	
		(Group assignment-project)	
		☐ การประชุม อภิปราย อภิปราย	
		หมู่ (Symposium)	
		☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group	
		discussion)	
		☐ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	
		เสริม (Technology-	
		enhanced learning)	
		☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง	
		ในเรื่องที่กำหนด (Directed	

งาน

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection) ☒ การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (Written case report) ☒ การอภิปรายเนื้อหาการวางแผน / เลือกวิธีดูแลรักษาผู้ป่วย เลือกใช้ยา ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ความปลอดภัย และสอดคล้องกับระยะของการดำเนินโรคของผู้ป่วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผู้ป่วย (meet tutor) ☐ การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	

งาน

O10. บทบาทแพทย์และความรับผิดชอบต่อสังคม (Roles of doctor and social responsibility)

	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
O10.3 O10.3.2	● มีพฤติกรรม / แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสังคมโลก ในฐานะแพทย์ ในฐานะครูหรือผู้ถ่ายทอดความรู้ ในฐานะครู / ผู้ให้ความรู้	☒ การสอนแบบบรรยาย / บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Lecture / interactive lecture) ☐ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ☐ การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) ☐ การเรียนแบบใช้การทดสอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Test enhanced learning) ☐ การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision) ☐ การเรียนข้างเตียง (Bedside learning) ☐ การสอนขณะทำเวชปฏิบัติ (Teaching on the run) ได้แก่ การสอนในห้องผ่าตัด/ ห้องคลอดและการสอนในบริบททางคลินิกอื่น ๆ ☐ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (Role model) ☐ การฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) ☐ กิจกรรมวิเคราะห์ / สังเคราะห์ความรู้ (Knowledge analyzing / synthesizing activity) เช่น การใช้กรณีศึกษาระบบสุขภาพหลายประเทศเพื่อให้นักศึกษาสังเกต	● Formative ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบปรนัย (MCQ) ● Summative ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเลือกคำตอบ (Selected response questions) ได้แก่ ข้อสอบปรนัย (MCQ) ☒ การประเมินความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการสอบชนิดเขียนคำตอบ / อัตนัย (Essay) ได้แก่ ข้อสอบอัตนัยประยุกต์รายยาว (Modified essay question) ☒ การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล (Evaluation of work assignment-individual) ได้แก่ การประเมินรายงานอื่น ๆ / โครงการ เป็นต้น การประเมินรายงานผู้ป่วย (เนื้อหาความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายงานผู้ป่วย)

gawr sh

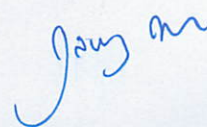
		หาข้อแตกต่าง (compare & contrast) ☐ มอบหมายงานบุคคล ค้นคว้า ข้อมูล เขียนรายงาน / ทำ โครงงาน (Individual assignment-project) ☒ มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้า ข้อมูล เขียนรายงาน / ทำ โครงงาน (Group assignment-project) ☐ การประชุม อภิปราย อภิปราย หมู่ (Symposium) ☒ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) ☐ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ในเรื่องที่กำหนด (Directed self-learning) ☐ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ☐ การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วย ในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (Practice in patient care team) ☐ การสะท้อนคิดทบทวน ประสบการณ์ (Reflection) ☐ การเรียนแบบใช้โครงการเป็น ฐาน (Project-based learning) ☐ การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ☐ การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริม หลักสูตร (Extracurricular activities)	
--	--	--	--

จาง ณ

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	History and PE. of newborn	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	ผศ. พิเศษ แพทย์หญิงมิ่งรา โครานา แพทย์หญิงลลิตาดี ทังสุภูมิ
	Care of the newborn	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	แพทย์หญิงลลิตาดี ทังสุภูมิ
	Low birth weight	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	นายแพทย์เปรมศักดิ์ เหล่าอยู่คง
	Neonatal resuscitation	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint/ clip VDO	2	รศ. แพทย์หญิงนันท์ธิดา ภัทรประยูร
	Asphyxia and respiratory distress	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	นายแพทย์สมมนตร์ จินดากุล
2	Emergency neurological problems	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	แพทย์หญิงศิริรัตน์ สุวรรณโชติ
	Common childhood poisoning	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	นายแพทย์กันตวัฒน์ หวังไพบุลย์
	Common antibiotics use in Pediatric patients	Flipped classroom	1	รศ. พิเศษ ดร. แพทย์หญิงวรุณี พรรณพานิชวน เดอพิทท์
	Approach to Child Abuse	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	2	ผศ. พิเศษ แพทย์หญิงปราณี เมืองน้อย, แพทย์หญิงสุนทรียา สีลาแสงสวย
3	Common cardiovascular problems	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	แพทย์หญิงพรรณธิป ภัทรกุลวิวัฒน์
	Emergency in infectious: CNS infections	Flipped classroom Case discussion	1	รศ. พิเศษ ดร. แพทย์หญิงวรุณี พรรณพานิชวน เดอพิทท์



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	Common endocrinologic problems	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	แพทย์หญิงช่อแก้ว คงการค้า แพทย์หญิงพิริยา จันทราธรรมชาติ
	Childhood Obesity	Case discussion	2	ผศ. พิเศษ แพทย์หญิงอรรณ เอี่ยมโอภาส
3	Emergency respiratory problems	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	ผศ. พิเศษ นายแพทย์ประวิทย์ เจตน์ชัย
	Bleeding disorders	Lecture เอกสารประกอบการสอน PowerPoint	1	ผศ. พิเศษ แพทย์หญิงสมใจ กาญจนพงศ์กุล
รวม			18	

2. หัวข้อที่ให้ศึกษาด้วยตนเอง ได้แก่

กล้ามเนื้ออ่อนแรง

หอบเหนื่อย

เขียวคล้ำ

นอนกรน

จำเลือด จุดเลือดออก เลือดออกง่าย

การล่อลวงละเมิด การล่อลวงละเมิดทางเพศ (Rape) และการทารุณกรรม

Shock; hypovolemic, anaphylactic, septic, cardiogenic

Anoxic spell

Respiratory obstruction, suffocation

Acute exacerbation of asthma

Pneumothorax

Poliomyelitis

Acute flaccid paralysis

Foreign body aspiration

Syphilis

Hypothyroidism

รู้และเข้าใจหลักการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประมวลข้อมูล ตั้งสมมุติฐานโรค วินิจฉัยแยกโรค/กลุ่มอาการ/ภาวะ
ที่ควรรู้ กลุ่มที่ 3 ตามเกณฑ์แพทยสภา

จ.ร. ส.ค.ว

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 14 ข้อ

O1		O2		O3		O4		O5		O6		O7		O8		O9		O10		O11		O12		O13		O14																	
O1.1	O1.2	O2.1	O2.2	O2.3	O3.1	O3.2	O3.3	O4.1	O4.2	O4.3	O5.1	O5.2	O5.3	O6.1	O6.2	O6.3	O6.4	O7.1	O7.2	O7.3	O8.1	O8.2	O8.3	O8.4	O9.1	O9.2	O9.3	O10.1	O10.2	O10.3	O11.1	O11.2	O11.3	O12.1	O12.2	O12.3	O13.1	O13.2	O13.3	O14.1	O14.2	O14.3	
●	●							●						●								●																					

วิธีประเมินผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
			Formative (S*/U)	Summative (%)
formative evaluation ข้อสอบ MCQ ผ่านระบบ LMS	O1, O4, O6, O8	1	S/U*	-
ข้อสอบปรนัย MCQ 100 ข้อ	O1, O4, O6, O7, O8	5	-	60
ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (MEQ)	O1, O4, O6, O8	5	-	20
การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล การเขียนรายงานผู้ป่วย (ศ.ราชวิถี) Active learning (ศ.เลิดสิน)	O1, O4, O6, O8	ระหว่างภาค	-	20

4. . เกณฑ์การตัดสิน

Formative evaluation: MCQ 10 ข้อ โดยเกณฑ์ผ่านเป็น S และ U โดย S คือ มากกว่าร้อยละ 50

Summative evaluation: ประกอบด้วย Exam: non-exam 80 : 20 %

ใช้วิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผล โดยมีลำดับเกรดเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

1. การตัดเกรดของ exam part กรณีที่ใช้ข้อสอบชุดเดียวกันให้ตัดรวมกันทั้ง 2 ศูนย์ โดยใช้ Dewey's method กำหนดให้ LLF = 0.7 และระยะห่างของแต่ละช่วงชั้นเป็น $0.5 \times SD$ ดังตารางที่ 1
2. การตัดเกรดของ non-exam part ให้แยกตัดเกรดเฉพาะในแต่ละศูนย์ โดยใช้ค่า parameter จากคะแนนของนักศึกษาของศูนย์นั้นๆ โดยใช้ Dewey's method กำหนดให้ LLF = 0.7 และระยะห่างของแต่ละช่วงชั้นเป็น SD ดังตาราง

Jan 2024

ตารางแสดงเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำของเกรดในแต่ละช่วงชั้น

Grade	เกณฑ์คะแนนขั้นต่ำของแต่ละช่วงชั้น	
	Exam part	Non-exam part
A	Median + (0.7*SD)	Median + (0.7*SD)
B+	(Score ของ A) – (0.5*SD)	(Score ของ A) – (SD)
B	(Score ของ B+) – (0.5*SD)	(Score ของ B+) – (SD)
C+	(Score ของ B) – (0.5*SD)	(Score ของ B) – (SD)
C	(Score ของ C+) – (0.5*SD)	(Score ของ C+) – (SD)
D+	(Score ของ C) – (0.5*SD)	(Score ของ C) – (SD)
D	(Score ของ D+) – (0.5*SD)	(Score ของ D+) – (SD)
F	< (Score ของ D)	< (Score ของ D)

3. กรณีที่ขีดล่างของเกรด C ต่ำกว่า MPL ให้ใช้ MPL เป็นค่า C แล้วปรับเปลี่ยนคะแนนของแต่ละช่วงชั้นขึ้นไปตามเกณฑ์เดิมคือ exam part ช่วงชั้นละ 0.5SD และ non-exam part ช่วงชั้นละ 1SD
4. ดำเนินการแปลงเกรดมาเป็นตัวเลข

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
แปลงเลข	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0

5. คำนวณเกรดโดย ผลรวมของเกรดแต่ละ part คูณน้ำหนักแต่ละ part หาด้วย 100 ได้เกรดเป็นตัวเลข
6. แปลงตัวเลขกลับมาเป็นเกรด 8 ระดับ โดยใช้ตารางเทียบเกรดตามคำสั่งอธิการวิทยาลัยแพทยศาสตร์ เรื่อง การตัดเกรดร่วมกันของรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประจำปีการศึกษา 2566-โดยในระยะแรกนี้ขอให้ดำเนินการโดยมีขั้นตอน คือ

- 6.1 ส่งคะแนนดิบมายังส่วนกลาง
- 6.2 ส่วนกลางตัดเกรดเบื้องต้นในรูปแบบ EXCEL sheet ให้เหมาะสมแก่การพิจารณา
- 6.3 ส่วนกลางส่งผลการตัดเกรดเบื้องต้นกลับให้ภาควิชาฯ พิจารณาตัดสินเกรดขั้นสุดท้าย
- 6.4 ภาควิชาฯ ส่งเกรดขั้นสุดท้ายที่พิจารณาจากภาควิชากลับมาฝ่ายการศึกษา

หมายเหตุ:

- กรณีที่ part ใดได้เกรด F โดยที่เกรดรวมได้เกรด C อาจต้องพิจารณาให้นักศึกษาสอบซ่อม โดยผลสอบจำต้องผ่านเกณฑ์ MPL ของ part นั้นๆ จึงจะประกาศเกรด
- กรณีที่ part ใดได้เกรด F โดยที่เกรดรวมได้เกรดต่ำกว่า C ให้ถือตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเรื่องการขอแก้เกรด

Jany on

5. เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน

- 5.1 Formative evaluation มีเครื่องหมาย * ต้องได้สัญลักษณ์ S เท่านั้น จึงจะผ่านการประเมินในรายวิชานี้
- 5.2 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนบรรยายของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าว ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้ดูแลรายวิชาหรือคณะกรรมการภาควิชา
- 5.3 นักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมระหว่างการเรียน/ การปฏิบัติงาน หรือถูกตัดคะแนนความประพฤติ จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติม หรือปรับเกรดลดลง ตามแต่มติคณะกรรมการภาควิชา
- 5.4 นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทุจริตหรือ سوءเจตนาทุจริตในการสอบหรือการปฏิบัติงาน ลงโทษตามมติคณะกรรมการภาควิชา เช่น ปรับตกในรายวิชานั้นโดยไม่ให้สอบซ่อม
- 5.5 การตัดสินคะแนนใช้คะแนนรวม นำมาตัดเกรดเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F
- 5.6 ในกรณีที่ได้เกรด D, D+ หรือ F และเกรดเฉลี่ย (GPA) ในชั้นปีนั้นเกิน 2.00 นักศึกษาสามารถแสดงความจำนงค์ขอสอบแก้ตัว 1 ครั้ง ทางภาควิชาฯ จะให้โอกาสนักศึกษาแพทย์สอบแก้ตัว และนักศึกษาจะได้รับ การปรับเกรดเป็น C เมื่อได้คะแนนสอบ $\geq$ MPL ของข้อสอบชุดนั้น ถ้าคะแนนสอบ $<$ MPL ของข้อสอบชุดนั้น นักศึกษาจะได้รับเกรดเดิม

6. การบังคับให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

- 6.1 นักศึกษาแพทย์ที่ได้เกรด D, D+ หรือ F และเกรดเฉลี่ย (GPA) ในชั้นปีนั้นต่ำกว่า 2.00 จะถูกบังคับให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

7. ระเบียบการลา

- 7.1 การลาป่วย ให้ส่งใบลาพร้อมกับใบรับรองแพทย์ทุกครั้ง
- 7.2 การลากิจ ให้ส่งใบลาล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ โดยการลากิจนั้นต้องมีเหตุอันสมควร โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้ดูแลรายวิชาหรือคณะกรรมการภาควิชาฯ

Jan an

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 หนังสือบังคับ

- 1.1.1 Kliegman RM, Stanton BF, St. Geme III JW, Schor NF eds. Nelson Textbook of Pediatrics 21th edition. Philadelpha: Saunders Elsevier; 2020.
- 1.1.2 ศรีศุภลักษณ์ สิงคาลวณิชย์ ชัยสิทธิ์ แสงทวีสิน สมจิต ศรีอุดมขจร สมใจ กาญจนางศ์กุล. (บรรณาธิการ) ปัญหาโรคเด็กที่พบบ่อย เล่ม 1 กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพฯเวชสาร; 2549.
- 1.1.3 ศรีศุภลักษณ์ สิงคาลวณิชย์ ชัยสิทธิ์ แสงทวีสิน สมจิต ศรีอุดมขจร สมใจ กาญจนางศ์กุล. (บรรณาธิการ) ปัญหาโรคเด็กที่พบบ่อย เล่ม 2 กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพฯเวชสาร; 2551.
- 1.1.4 วิบูลย์ กาญจนพัฒน์กุล ศรีศุภลักษณ์ สิงคาลวณิชย์ สมจิต ศรีอุดมขจร ศิริลักษณ์ เจนนุวัตร อรรวรรณ เอี่ยมโอภาส. ตำรากุมารเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพฯเวชสาร; 2558.

1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

- 1.2.1 <http://dlibrary.childrenhospital.go.th/>
- 1.2.2 วินัดดา ปิยะศิลป์. (บรรณาธิการ) คู่มือการเลี้ยงลูก ตอน เด็กแรกเกิด – 3 ปี กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว; 2543.
- 1.2.3 วินัดดา ปิยะศิลป์. (บรรณาธิการ) คู่มือการเลี้ยงลูก ตอน วัย 3 – 6 ปี กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว; 2543.
- 1.2.4 วินัดดา ปิยะศิลป์. (บรรณาธิการ) คู่มือการเลี้ยงลูก ตอน วัย 6 – 12 ปี กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว; 2543.
- 1.2.5 สุนทรี รัตนชูเอก. (บรรณาธิการ) คู่มือการดูแลผู้ป่วยเด็กทางโภชนาการ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชัยเจริญ; 2550.

2. E-Learning รายวิชา

2.1

3. แผ่นภาพ Duraclear

3.1

4. หุ่นจำลอง

4.1

งาน

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ☒ แบบประเมินผู้สอน
- ☒ แบบประเมินรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินคุณภาพ/ปริมาณ/ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อทรัพยากรการเรียนการสอนทุกประเภท
- ☒ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ☐ การสะท้อนความคิดของผู้เรียน
- ☒ ข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้จากการตรวจเยี่ยมบัณฑิตแพทย์ที่จบการศึกษาแล้ว

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ☒ ผลการสอบและการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ☒ การทวนสอบผลการเรียนรู้
- ☐ การสังเกตการสอน โดยผู้ร่วมทีมการสอน
- ☐ ทดสอบความรู้เบื้องต้นที่จำเป็นก่อน / หลังการเรียน
- ☐ ตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคลในระหว่างการเรียนรู้
- ☐ นำงานที่มอบหมายและข้อสอบมาเฉลยในห้องเรียน พร้อมตอบข้อซักถาม

3. การปรับปรุงการสอน

- ☐ นำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ☐ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทาง หรือวางแผนการปรับปรุง และพัฒนารายวิชา
- ☐ การวิจัยในชั้นเรียน
- ☒ วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อปรับปรุงการสอน และพัฒนาค้างข้อสอบ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ☐ นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาติดตาม/ขอตรวจสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยผ่านระบบสารสนเทศ หรือแจ้งขออนุญาตอาจารย์ประจำรายวิชา
- ☒ อาจารย์ประจำรายวิชาตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- ☒ อาจารย์ประจำรายวิชากำกับ/ติดตามผลลัพธ์รายทางที่รายวิชารับผิดชอบ
- ☒ คณะกรรมการภาควิชาตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละผลลัพธ์ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด/ผลลัพธ์รายทาง) กับข้อสอบ รายงาน โครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

Jan an

- ☐ รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณะกรรมการการศึกษา
- ☐ ฝ่ายประมวลความรอบรู้วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินนักศึกษา เทียบกับผลการประเมิน และรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมฯ เป็นประจำทุกปี
- ☒ วิทยาลัยแพทยศาสตร์วิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลของการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ได้แก่
 - ข้อมูลป้อนกลับจากบัณฑิต ซึ่งครอบคลุมถึงความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ สภาพปัญหาที่บัณฑิตประสบในการประกอบวิชาชีพ และข้อเสนอแนะจากบัณฑิต
 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
 - ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาที่รับบัณฑิตไปศึกษาต่อ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- ☒ มีการปรับปรุงรายวิชา สื่อการเรียนการสอน และเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- ☒ ทบทวนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ และแหล่งฝึกงาน (ถ้ามี)

จตุพร น