

**รายละเอียดของรายวิชา**

**วิทยาลัย/คณะ**  สถาบันภาษาอังกฤษ

**หลักสูตร**  บัณฑิตวิทยาลัย

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ENL 500 |  | English for Graduate Studies  | 3 | (3-0-6) |
|  |  | (Track: English for Communication) |  |  |
| วิชาบังคับร่วม |  | - |  |  |
| วิชาบังคับก่อน |  | - |  |  |
| ภาคการศึกษา |  | 2/2567 |  |  |
| กลุ่ม |  | 61 |  |  |
| ประเภทของวิชา |  | วิชาเสริมพื้นฐาน |  |  |
|  |  | วิชาแกนมหาบัณฑิต |  |  |
|  |  | วิชาเฉพาะสาขา |  |  |
|  |  | วิชาเลือก |  |  |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบ | อ. สุพัตรา ตู้จินดา  |  | อาจารย์ประจำ |  | อาจารย์พิเศษ |
| อาจารย์ผู้สอน | อ. สุพจนินท์ ดวงจินดา เสถียรพันธ์ คณาจารย์สถาบันภาษาอังกฤษ |  | อาจารย์ประจำ |  | อาจารย์พิเศษ |
| สถานที่สอน | อาคาร 2 มหาวิทยาลัยรังสิต |  | ในที่ตั้ง |  | นอกที่ตั้ง |
| วันที่จัดทำ | 25 ธันวาคม 2567 |  |  |  |  |

**หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา**

**1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

1) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในระดับ B2

ตามเกณฑ์ CEFR (Common European Framework of Reference)

2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์ และการเรียนภาษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถต่อยอดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย

ตัวเอง

2. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญของเอกสารทางวิชาการที่ ใช้ศัพท์ทั่วไปและศัพท์เทคนิค การนำเสนอความคิดเห็นเชิงอภิปราย และให้เหตุผลสนับสนุนทั้งด้านการพูดและการเขียน

Development of listening and reading skills to conceptualize main points of complex technical and non-technical texts, skills in presenting viewpoints giving arguments and counter arguments both orally and in writing

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา**

มี .......6........ชั่วโมง/สัปดาห์ e-mail : supattra.t@rsu.ac.th

 Facebook :……………………………

 Line :…………………………………

 อื่น ระบุ..............................................

4. **ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):**

 (สำหรับหลักสูตรที่ใช้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 เท่านั้น)

* สามารถอ่านจับใจความของเอกสารทางวิชาการที่ใช้ศัพท์ทั่วไปและศัพท์เทคนิคได้
* สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสนับสนุนได้
* สามารถนำเสนอผลงานค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษได้

หมวดที่ **3** การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง **มีดังต่อไปนี้**

**1.** ความรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
|  1  | สามารถอ่านจับใจความของเอกสารทางวิชาการที่ใช้ศัพท์ทั่วไปและศัพท์เทคนิคได้ | * Flipped classroom
* สอนแบบบรรยาย
* การตั้งคำถาม
 | * ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
* ประเมินผลจากการสอบปลายภาค
 |

**2.** ทักษะ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 2  | สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสนับสนุนได้ | * ฝีกปฏิบัติเขียน
* มอบหมายให้เขียนแบบสะท้อนความคิด
 | * ประเมินและให้คะแนนจากงานเขียนที่มอบหมาย
 |
| 3 | สามารถนำเสนอผลงานค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษได้ | * สอนแบบบรรยาย
* มอบหมายให้นำเสนอผลจากการค้นคว้า
 | * ประเมินและให้คะแนนจากงานนำเสนอที่มอบหมาย
 |

**3.** จริยธรรม

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 4 | มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม | * ตรวจดูความมีวินัย ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและส่งงาน
* สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอนโดยการพูดคุยกับนักศึกษา เน้นความรับผิดชอบต่องาน วินัย จรรยาบรรณ
 | * สังเกตพฤติกรรมการส่งงานจะต้องเป็นไปตามกำหนดเวลา เพื่อฝึกให้นักศึกษารับผิดชอบต่องาน มีความตรงต่อเวลา และไม่ผิดจรรยาบรรณในการคัดลอกงานผู้อื่น
* ประเมินและให้คะแนนการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา
 |

4.ลักษณะบุคคล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 5 | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | * มอบหมายงานให้ส่งตามระยะเวลาที่กำหนด
 | * สังเกตพฤติกรรมและการส่งงาน
 |

**หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. **แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** |  **หัวข้อ/รายละเอียด** | **กิจกรรมการเรียนการสอน****และสื่อที่ใช้** | **จำนวนชั่วโมง** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  1 | Course introductionIce breakingOrientation of self-study online resourcesCEFR placement test**Unit 1:** Hidden Miracles (Life Science)Reading: *Viewing Nature’s Beauty Through a New Lens*TED Talks: *Hidden Miracles of the Natural World* | Ice breakers e.g. language gamesSelf-introductionBriefingPowerPoint slidesEnglish language learning websites/appsOnline TestingIn class discussion of assigned readingsShort lectures on reading skills and strategiesViewing and discussion of videos/talksOral reportPowerPoint slidesListening audios and videosEnglish language learning websites or apps | 3 | RELI Lecturers |
| 2 | **Unit 2**: Sleep Matters(Health Science) Reading: *Are You Sleeping Enough?*TED Talks: *How to Succeed? Get More Sleep?* | In class discussion of assigned readingsShort lectures on reading skills and strategiesViewing and discussion of videos/talksOral reportPowerPoint slidesListening audios and videosEnglish language learning websites or apps | 3 | RELI Lecturers |
| 3 | **Research Project 1** Researching for a presentation about sleep | Oral presentation, note-taking and opinion writing | 3 | RELI Lecturers |
| 4 | **Unit 3:** Cyborg Tech (Engineering / Technology)Reading: *We Are Cyborgs*TED Talks: *I Listen to Color* | In class discussion of assigned readingsShort lectures on reading skills and strategiesViewing and discussion of videos/talksOral reportPowerPoint slidesListening audios and videosEnglish language learning websites or apps | 3 | RELI Lecturers |
| 5 | **Unit 4**: Happy Planet (Economics / Statistics)Reading: *The Road to Happiness?*TED Talks: *The Happy Planet Index* | In class discussion of assigned readingsShort lectures on reading skills and strategiesViewing and discussion of videos/talksOral reportPowerPoint slidesListening audios and videosEnglish language learning websites or apps | 3 | RELI Lecturers |
| 6 | **Unit 5**: Career Paths(Business / Design)Reading: *My Year in the Arctic*TED Talks: *The Power of Time Off* | In class discussion of assigned readingsShort lectures on reading skills and strategiesViewing and discussion of videos/talksOral reportPowerPoint slidesListening audios and videosEnglish language learning websites or apps | 3 | RELI Lecturers |
| 7 | **Research Project 2** Designing a plan for community happiness | Oral presentation, note-taking and opinion writing | 3 | RELI Lecturers |
| 8 | **Unit 6:** Text Generation (Linguistics)Reading: *The Death of Writing?*TED Talks: *Txtng is Killing Language. JK!!!* | In class discussion of assigned readingsShort lectures on reading skills and strategiesViewing and discussion of videos/talksOral reportPowerPoint slidesListening audios and videosEnglish language learning websites or apps | 3 | RELI Lecturers |
| 9 | **Unit 7:** Barriers and Bridges (Sociology)Reading: *Bringing the World Together*TED Talks: *The Danger of a Single Story* | In class discussion of assigned readingsShort lectures on reading skills and strategiesViewing and discussion of videos/talksOral reportPowerPoint slidesListening audios and videosEnglish language learning websites or apps | 3 | RELI Lecturers |
| 10 | **Unit 8:** Personality Types(Psychology)Reading: *The Importance of Solitude*TED Talks: *The Power of Introverts* | In class discussion of assigned readingsShort lectures on reading skills and strategiesViewing and discussion of videos/talksOral reportPowerPoint slidesListening audios and videosEnglish language learning websites or apps | 3 | RELI Lecturers |
| 11 | **Unit 9:** Smart Thinking(Behavior / Life Science)Reading: *The Nature of Intelligence*TED Talks: *The Gentle Genius of Bonobos* | In class discussion of assigned readingsShort lectures on reading skills and strategiesViewing and discussion of videos/talksOral reportPowerPoint slidesListening audios and videosEnglish language learning websites or apps | 3 | RELI Lecturers |
| 12 | **Unit 10:** Facing Fear(Psychology / Exploration)Reading: *Keep Calm!*TED Talks: *What I Learned from Going Blind in Space* |  In class discussion of assigned readingsShort lectures on reading skills and strategiesViewing and discussion of videos/talksOral reportPowerPoint slidesListening audios and videosEnglish language learning websites or apps | 3 | RELI Lecturers |
| 13 | **Research Project 3** TED Talks | Oral presentation, note-taking and opinion writing | 3 | RELI Lecturers |
| 14 | **Research Article Reading or Abstract Writing** | Open session as decided by the program lecturerReading articles, abstracts, in-class assignment | 3 | RELI Lecturers |
| 15 | **Final Exam** |  | 3 | RELI Lecturers |
| รวม | 45 |  |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมินผลการเรียนรู้** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| CLO 1: สามารถอ่านจับใจความของเอกสารทางวิชาการที่ใช้ศัพท์ทั่วไปและศัพท์เทคนิคได้ | **สอบปลายภาค** | **15** | 30% |
| CLO 2 : สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสนับสนุนได้ | **การสอบเขียน** | 3, 7, 13 | 15% |
| CLO3 : สามารถนำเสนอผลงานค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษได้ | **ประเมินจากโครงการ** | 3, 7, 13 | 30% |

**3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CLOs | 1.ความรู้ | 2.ทักษะ | 3.จริยธรรม | 4.ลักษณะบุคคล |
| 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 |
| CLO 1: สามารถอ่านจับใจความของเอกสารทางวิชาการที่ใช้ศัพท์ทั่วไปและศัพท์เทคนิคได้ | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  |
| CLO 2 : สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสนับสนุนได้ | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  |
| CLO3 : สามารถนำเสนอผลงานค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษได้ | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  |

##### หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

**1. ตำราและเอกสารหลัก**

*21st Century Reading Student Book 3: Creative Thinking and Reading with TED Talks.* Laurie Blass, Mari Vargo and Ingrid Wisniewska. USA: National Geographic Learning/Cengage Learning, 2020.

**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

* Website: [www.ngl.cengage.com/21stcenturyreading](http://www.ngl.cengage.com/21stcenturyreading)

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

* *“Activities for Learners”*, available from [www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/](http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/)
* *Echo English* App (available on both iOS and Android platforms)

**หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนวิชาโดยน นักศึกษา**

🗹 การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา

🞏 แบบประเมินกระบวนวิชา

🞏 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

🗹 การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน RQF5

🗹 ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

🞏 อื่นๆ (ระบุ) ................................

**2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้**

🗹 แบบประเมินผู้สอน

🗹 สะท้อนโดยนักศึกษา

🗹 ผลการสอบ

🞏 การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

🞏 การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ

🞏 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

🞏 อื่นๆ (ระบุ) ................................

**3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

🗹 สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

🞏 การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

**4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชาของนักศึกษา**

🞏 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

🞏 การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ

🗹 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ
ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

🞏 อื่นๆ (ระบุ) ................................

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา**

🗹 ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4

* ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

🞏 อื่นๆ (ระบุ) ................................