



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ ภาควิชานิเทศศาสตร์

หลักสูตร นิเทศศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

COM 713	ชื่อ วิธีวิทยาขั้นสูงเกี่ยวกับการวิจัยทางนิเทศศาสตร์	3	(3-0-6)
	(Advanced Methodology of Communication Research)		
วิชาบังคับร่วม	-		
วิชาบังคับก่อน	-		
ภาคการศึกษา	2/2567		
กลุ่ม	61		
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	รศ.ดร.กฤษณ์ ทองเลิศ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ผู้สอน	รศ.ดร.กฤษณ์ ทองเลิศ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	รศ.ดร.กฤษดา เกิดดี	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน		☒ ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง
สถานที่สอน			
วันที่จัดทำ	1 มกราคม 2568		

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของระเบียบวิธีวิจัยทางนิเทศศาสตร์ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน เปรียบเทียบกระบวนการทัศน์ปฏิฐานนิยมและปรากฏการณ์นิยมบนหลักสมมติฐานทางญาณวิทยา ภาววิทยา คณวิทยา และวิธีวิทยา วิพากษ์จุดอ่อน จุดแข็งของระเบียบวิธีวิจัย ทางนิเทศศาสตร์ การออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ จริยธรรมการวิจัยในคน การใช้ทฤษฎีของศาสตร์สาขาอื่นกับการแก้ปัญหาทางนิเทศศาสตร์

2. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการของระเบียบวิธีวิจัยทางนิเทศศาสตร์ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน เปรียบเทียบกระบวนการทัศน์ปฏิฐานนิยมและปรากฏการณ์นิยมบนหลักสมมติคติทางญาณวิทยา ภววิทยา คณวิทยา และวิธีวิทยา วิพากษ์จุดอ่อน จุดแข็งของระเบียบวิธีวิจัย ทางนิเทศศาสตร์ การออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ จริยธรรมการวิจัยในคน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี3.....ชั่วโมง/สัปดาห์



e-mail: grit.t@rsu.ac.th



Facebook :.....



Line :



อื่นๆระบุ.....

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

1) นักศึกษาสามารถเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยทางนิเทศศาสตร์ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน เปรียบเทียบกระบวนการทัศน์ปฏิฐานนิยมและปรากฏการณ์นิยมบนหลักสมมติคติทางญาณวิทยา ภววิทยา คณวิทยา และวิธีวิทยา

2) นักศึกษาสามารถวิพากษ์จุดอ่อน จุดแข็งของระเบียบวิธีวิจัย ทางนิเทศศาสตร์ การออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ จริยธรรมการวิจัยในคน

3) นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีของศาสตร์สาขาอื่นกับการแก้ปัญหาทางนิเทศศาสตร์

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1	ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต	เน้นการนำเสนอผลงานที่มีการอ้างอิงครบถ้วน	- เอกสารทางวิชาการ - ประกอบการนำเสนอไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

2. ความรู้

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.3	สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ รวมทั้งประยุกต์ ความรู้ ทักษะและการใช้ เครื่องมือที่เหมาะสมกับการ แก้ไขปัญหา	กรณีศึกษางานวิจัยและการนำเสนอ ระเบียบวิธีวิจัยในโครงร่างงานวิจัยที่ สร้างองค์ความรู้ใหม่	การนำเสนอระเบียบวิธี วิจัยในโครงร่างงานวิจัย

3. ทักษะทางปัญญา

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1	คิดอย่างมีวิจารณญาณและ อย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์กรณีศึกษาประเด็นระเบียบ วิธีกรวิจัยด้านการสื่อสาร	● ประเมินจากงานที่ มอบหมาย
3.2	สามารถสืบค้น ตีความและ ประเมินข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ ในการแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	วิเคราะห์กรณีศึกษาประเด็นระเบียบ วิธีกรวิจัยด้านการสื่อสาร	● ประเมินจากงานที่ มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.4	มีความรับผิดชอบในการ กระทำของตนเองและ รับผิดชอบในงานกลุ่ม	นำเสนอผลงาน	● ประเมินจากงาน ที่มอบหมาย

6. การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิจัย

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.2	สามารถประยุกต์ทักษะกับ การศึกษาหรือแก้ปัญหการ วิจัยทางนิเทศศาสตร์ได้ อย่างเหมาะสม	การนำเสนอผลงานวิชาการ	การนำเสนอบทวิเคราะห์

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

นวัตกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคือ นวัตกรรมการเรียนการสอน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1. แผนการสอน COM713 วิธีวิทยาขั้นสูงเกี่ยวกับการวิจัยทางนิเทศศาสตร์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	ปรัชญาการวิจัยเปรียบเทียบ (1)	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษณ์ ทองเลิศ
2	ปรัชญาการวิจัยเปรียบเทียบ (2)	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษณ์ ทองเลิศ
3	มโนทัศน์ที่ถูกกับการก้าวพ้นความคุ้นเคย	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษณ์ ทองเลิศ
4	ปรัชญาการแสวงหาความรู้ Newtonian and quantum physics (1) (ไอสไตน์กับพระพุทธรเจ้า)	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษณ์ ทองเลิศ
5	ปรัชญาการแสวงหาความรู้ Newtonian and quantum physics	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษณ์ ทองเลิศ
6	ความคิดคู่ขนานสู่การวิจัย	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษณ์ ทองเลิศ
7	Postmodern research	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษณ์ ทองเลิศ
8	หลักการวิพากษ์งานศิลปะและงาน สื่อสารมวลชน	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษฎดา เกิดดี
9	หลักการวิพากษ์ตัวบท บริบท และสัม พันธบท	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษฎดา เกิดดี
10	การวิพากษ์โดยใช้ทฤษฎีที่หลากหลาย	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษฎดา เกิดดี
11	การเขียนบทความวิชาการว่าด้วยทฤษฎี วิพากษ์	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษฎดา เกิดดี
12	Critical discourse analysis	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษฎดา เกิดดี
13	Critical discourse analysis	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษฎดา เกิดดี
14	Critical discourse analysis	-บรรยาย ยกตัวอย่าง - อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษฎดา เกิดดี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
15	Critical discourse analysis	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -อภิปรายกลุ่ม	3	รศ.ดร.กฤษดา เกิดดี
รวม			45	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
2.3,3.2,6.2	สอบปลายภาค	17	30%
1.1	การเข้าชั้นเรียน การนำเสนองานวิชาการ มี ส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	20%
3.1,4.4,6.2	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ การทำงานกลุ่มและผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	50%

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. มัชฌิมทฤษฎี. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย, 2538.

ชาย โพธิ์ตา. ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้ง, 2550.

มาร์ติเยอ ริการ์และตริณ ชวน ดวน. ควอนตัมกับดอกบัว. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์, 2554.

สงกรานต์ จิตสุทธินาการ. ความคิดคู่ขนาน. กรุงเทพฯ: ผู้จัดการ, 2550.

สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. การแสวงหาความรู้แบบหลังนวยสมัย. กรุงเทพฯ: ระเบียบทอง, 2556.

Althusser, L. Essays on ideology. London: Verso, 1993.

Barthes Roland. Image music text. Translated by Stephen Heath. New York: Hill and Wang, 1999.

Bernard L. Brock, Robert L. Scott and James W. Chesebro. Methods of rhetorical criticism. Detroit: Wayne State University Press, 1990.

Cohen, Jodi R. (1998) Communication criticism Thousand Oaks : SAGE.

Cresswell, J.W. (1994). Research design : Qualitative and Quantitative Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.

Gramsci, A. Selections from the prison notebooks. London: Lawrence and Wishart, 1971.

Hans-Georg Gadamer. Philosophical hermeneutics. University of California Press: Berkeley, 1976.

Mark, K. and Engels, F. The German ideology. New York: International publishers, 1999.

Vam Dijk, T.A. Ideology: A multidisciplinary approach. London: Sage, 1998.

Wodak, Ruth and Meyer, Michael. (2006). Methods of criticism discourse analysis. London : SAGE.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Nick Lacey. Image and Representation Key Concept in Media Studies. New York: Macmillan Press, 1998.

Richard Zakia. Perception and imaging. Boston: Focal Press, 2007.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Fred Alan Wolf .Taking the Quantum Leap. New York : Harper& Row, Publishers, 1989.

Toulmin S. The Uses of Argument. London: Cambridge University Press, 2003.

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินผู้สอน
- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาของนักศึกษาและผลการสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

- ข้อเสนอแนะจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- การประชุมทีมอาจารย์ผู้สอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ☒ สัมภาษณ์นักศึกษา
- ☒ การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา.....
- ☐ การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยคณะกรรมการ
กำกับมาตรฐาน

- ☐ การประเมินความรู้รวบยอดโดยการทดสอบ.....
- ☐ รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....
- ☐ แบบสำรวจ/แบบสอบถาม.....
- ☐ อื่นๆ ระบุ.....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
- นำผลการประเมินจากผู้เรียนมาวางแผนเพื่อพัฒนาวางแผนการสอน