



รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ คณะบัญชี ภาควิชา -
หลักสูตร บัญชีบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ACC 330 กรณีศึกษาทางธุรกิจและการบัญชี 3 (2-2-5)
Business and Accounting Case Study

วิชาบังคับร่วม -
 วิชาบังคับก่อน -
 ภาคการศึกษา ภาคที่ 2 ปีการศึกษา 2567
 กลุ่ม 01
 ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับพื้นฐาน
 ☐ วิชาศึกษาทั่วไป
 ☒ วิชาเฉพาะ
 ☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รศ.ดร. คณิตสร เทอดเผ่าพงศ์ อาจารย์ประจำ
 อาจารย์ผู้สอน รศ.ดร. คณิตสร เทอดเผ่าพงศ์ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 สถานที่สอน อาคารประสิทธิ์รัตน ☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
 มหาวิทยาลัยรังสิต
 วันที่จัดทำ 1 มกราคม 2568

Section	Date - Time	Room	Google Room Classcode
Section 01	W 08.30- 11.50	6- 301 B	https://classroom.google.com/c/NzQzODY5MDc2OTkz?cjc=i6qzrs3
Section 02	W 15.00 – 18.50	2 - 310	https://classroom.google.com/c/NzQzODY4NzIwNzcz?cjc=4h66v73
Section 03	F 12.00 – 15.50	2 - 506	https://classroom.google.com/c/NzQzODcwMDA4MTIz?cjc=wx3cfqf

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

วิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ถึงปัญหาทางธุรกิจและทางการบัญชี จากกรณีศึกษาที่เตรียมไว้ โดยจะเน้นให้นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการตัดสินใจ และมีการนำเสนอแนวทางให้กับฝ่ายบริหารเพื่อช่วยในการแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องสามารถเขียนบทสรุปผู้บริหาร และบทวิเคราะห์ และทำเอกสารประกอบการนำเสนอให้กับฝ่ายบริหาร รวมทั้งสามารถนำเสนอบทวิเคราะห์และบทสรุปนั้นทางวาจา

2. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์เพื่อกำหนดปัญหาทางธุรกิจและการบัญชีจากกรณีศึกษา การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การประมวลข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา การเขียนบทสรุปผู้บริหารและบทวิเคราะห์ การทำเอกสารประกอบการนำเสนอ การนำเสนอด้วยวาจา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี4.....ชั่วโมง/สัปดาห์



e-mail: kanitsorn@rsu.ac.th



Google Classroom – Class Code



Line: Scan QR Code ด้านล่างนี้



อื่นๆ นัดหมายที่ office

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม (เน้น 1.2)

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1.2 1.2) สามารถประยุกต์หลักจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาในทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม DOE - บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person) - ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) สร้างสันติสุข	1. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ต่อกรณีศึกษาที่ได้รับ โดยใช้หลักจริยธรรมพื้นฐาน 2. นักศึกษาสามารถระบุถึงความผิดปกติทางคุณธรรมจริยธรรม ที่มีความจำเป็นต่อวิชาชีพบัญชี และความจำเป็นทางธุรกิจ	• ทำข้อตกลงกับนักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าเรียนในระบบออนไลน์ การปฏิบัติตนในระหว่างการเรียนรู้ สิทธิของนักศึกษาแต่ละคน และการไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น รวมถึงความรับผิดชอบของนักศึกษาที่ต้องทำการศึกษา การค้นคว้าด้วยตนเอง ในชั้นเรียน และนอกห้องเรียน การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด	• สังเกตพฤติกรรมจากการเช็คชื่อ และใช้ระบบการให้คะแนนสำหรับการเข้าชั้นเรียน การมาสาย การขาดเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา • พิจารณาคุณภาพของงานที่มอบหมาย เพื่อประเมินความรับผิดชอบ

2. ความรู้ (เน้น 2.1 และ 2.2)

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 2.1 และ 2.2 2.1) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการบัญชีเพียงพอที่จะประยุกต์ใช้ในการจัดทำและนำเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้ 2.2) มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเพียงพอที่จะประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพบัญชี	1. สามารถประยุกต์หลักและวิธีการทางบัญชี ในการจัดทำบัญชี และสามารถนำเสนองบการเงิน และวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของบริษัทในกรณีศึกษาได้ 2. สามารถประยุกต์หลักและวิธีการบัญชีที่สำคัญ ในกรณีต่าง ๆ เพื่อป้องกัน	• สอนแบบบรรยาย เน้นการสาธิตโดยใช้กรณีศึกษา และทำการสังเคราะห์ให้เห็นถึงปัญหาและตามด้วยการแก้ไขปัญหาโดยทำความเข้าใจกับแนวคิด หลักการในเชิงธุรกิจ ร่วมกับศาสตร์ทางการบัญชีบริหาร เพื่อให้ได้	• ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
DOE • บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person) • ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อสร้างงาน ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	ความเสี่ยงทางการเงิน และ ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น 3. สามารถสร้างสรรค์ ไม่ว่า จะเป็นวิธีการตรวจสอบ การนำเสนอ เครื่องมือทาง การเงิน เพื่อพัฒนาให้ องค์กร ธุรกิจ ดำเนินไปได้ ด้วยดี หรือแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้น หรือคาดว่าจะ เกิดขึ้นได้ มีความรู้ความ เข้าใจที่เท่าเทียมต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ทางธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไป	ข้อสรุปที่นำไปใช้ใน การจัดทำและนำเสนอ สารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้ใช้ • มอบหมายงานในชั้นเรียนเพื่อฝึกการนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ในการแก้ไขปัญหา • มอบหมายงานให้ฝึกแก้ปัญหา	

3. ทักษะทางปัญญา (เน้น 3.1 และ 3.3)

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 3.1 และ 3.3 3.1 มีความสามารถในการ สืบค้นและวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยวิธีการที่ ถูกต้องและเหมาะสม กับปัญหา DOE • ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อสร้างงาน ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน 3.3 มีความสามารถในการ ใช้ดุลยพินิจในการระบุ ปัญหาในการปฏิบัติ ทางบัญชีในเรื่องที่มี ความสำคัญต่อองค์กร	1.สามารถ สืบค้นวิเคราะห์ ข้อมูลทางการเงินและที่ ไม่ใช่การเงินที่เป็น ผลกระทบของเหตุการณ์ ทางธุรกิจ ภายใต้สถาน การทางธุรกิจที่ เปลี่ยนแปลงไป มี วิจารณ์ญาณ ดุลยพินิจทาง วิชาชีพบัญชีที่เหมาะสม 2. สามารถสร้างสรรค์ พัฒนา การตรวจสอบ หรือสามารถแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้น หรือคาดว่าจะ เกิดขึ้น หรือคาดว่าจะ	• สอนแบบบรรยาย เน้นการสาธิตโดยใช้กรณีศึกษา และทำการสังเคราะห์ให้เห็นถึงปัญหาและตามด้วยการแก้ไขปัญหาโดยทำความเข้าใจกับแนวคิดหลักการในเชิงธุรกิจร่วมกับศาสตร์ทางการบัญชีบริหาร เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่นำไปใช้ในการจัดทำและนำเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้ • มอบหมายงานในชั้นเรียน	• ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และสามารถแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา DOE • บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person) • ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อสร้างงานความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	เกิดขึ้นได้ มีความรอบรู้ ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมทางธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไป	เพื่อฝึกการนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ในการแก้ไขปัญหา • มอบหมายงานให้ฝึกแก้ปัญหา	

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (เน้น 4.1)

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 4.1 4.1 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเอง ร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร DOE • บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person) • ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อสร้างงานความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน • ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) สร้างสันติสุข	• เป็นบุคคลที่มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม • เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาสังคม • เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในคุณค่า ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักเกียรติความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนา และเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน	• การมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่ม • การนำเสนองานที่ต้องนำเสนอร่วมกัน	• ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (เน้น 5.2)

ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) สร้างสันติสุข

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 5.1 5.2) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน โดยเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์ DOE ● บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person) ● ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อสร้างงาน ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	● เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ทั้งในการเขียน และการพูด อย่างมีประสิทธิภาพ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในวิชาชีพบัญชี และการดำเนินธุรกิจ ในจรรยาบรรณวิชาชีพ ● เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ด้านการสื่อสาร เพื่อนำเสนอ พัฒนา หรือแก้ปัญหาสังคม มีคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	● การมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่ม โดยงานเป็นงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอทั้งในรูปแบบรายงาน และการนำเสนอโดยวาจา ● การนำเสนองานที่ต้องนำเสนอร่วมกันในลักษณะ VDO นำเสนอแบบออนไลน์	● ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	อ. ผู้สอน
1	แนะนำแผนการเรียนรู้ และข้อตกลง ในชั้นเรียน แนะนำ Case Study No. 1	4	การพูดคุยในชั้นเรียน เอกสารประกอบการสอน	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์
2	Discussion – Case Study No. 1	4	การปรึกษาหารือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์
3	Presentation – Case Study No. 2 Discussion – Case Study No. 2	4	การปรึกษาหารือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย การนำเสนอโดยนศ.	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์
4	Presentation – Case Study No. 2 Discussion – Case Study No. 2	4	การปรึกษาหารือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	อ. ผู้สอน
5	Continued Presentation – Case Study No. 3 Discussion – Case Study No. 3	4	การปรึกษาหารือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย การนำเสนอโดยนศ.	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์
6	Presentation – Case Study No. 3 Discussion – Case Study No. 3	4	การปรึกษาหารือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย การนำเสนอโดยนศ.	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์
7	Continued Presentation – Case Study No. 4 Discussion – Case Study No. 4	4	การปรึกษาหารือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย การนำเสนอโดยนศ.	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์
8	Presentation – Case Study No. 4 Discussion – Case Study No. 4	4	การปรึกษาหารือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	รศ. ดร. คณิศร เทอด เผ่าพงศ์
9	Continued Presentation – Case Study No. 5 Discussion – Case Study No. 5	4	การปฐกษัตริหรือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย	รศ. ดร. คณิศร เทอด เผ่าพงศ์
10	Presentation – Case Study No. 5 Discussion – Case Study No. 5	4	การปฐกษัตริหรือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย การนำเสนอโดย นศ.	รศ. ดร. คณิศร เทอด เผ่าพงศ์
11	Continued Presentation – Case Study No. 6 Discussion – Case Study No. 6	4	การปฐกษัตริหรือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย การนำเสนอโดย นศ.	รศ. ดร. คณิศร เทอด เผ่าพงศ์
12	Presentation – Case Study No. 6 Discussion – Case Study No. 6	4	การปฐกษัตริหรือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย การนำเสนอโดย นศ.	รศ. ดร. คณิศร เทอด เผ่าพงศ์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์
13	Continued Presentation – Case Study No. 6 Discussion – Case Study No. 6	4	การปรึกษาหารือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์
14	Presentation – Case Study No. 6 Discussion – Case Study No. 6	4	การปรึกษาหารือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์
15	Continued Presentation – Case Study No. 6 Discussion – Case Study No. 6 ทดสอบ	4	การปรึกษาหารือร่วมกันใน ชั้นเรียน โดยการแนะ แนวทางจาก อ. ผู้สอน การระดมสมองในการศึกษา และหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย ทดสอบ Online	รศ. ดร. คณิตสร เทอด เผ่าพงศ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.2	Assignment 1	1-2	10%
	Assignment 2	3-4	10%
	Assignment 3	5-6	10%
	Assignment 4	7-8	10%
	Assignment 5	9-10	15%
	Assignment 6	11-15	15%
	ทดสอบ	15	20%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	10%

หมวดที่ 5 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

รายละเอียดกรณีศึกษาจากเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอน

Case study 1: Bribery Risk at Kundera Healthcare Supplies: An Ethical Dilemma (2 pages)

Case study 2: ESG – Case studies (SET)

Case study 3: The BBDE Health Center: A Case Study of Business Ethics (2 Pages)

Case study 4: Star Textiles Cutting Out the Middlemen (5 pages)

Case study 5: Activity-Based Costing and the Evaluation of Customer Profitability (3 Pages)

Case study 6: Coffee Supply Chains' Sustainable Impact (7 pages)

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ: To be advised.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ: To be advised.

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลการสอนของรายวิชา

1.1 นักศึกษาสะท้อนคิดผลการเรียนรู้ของตนเองแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน

1.2 นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 การกระจายของคะแนน พิจารณา Class GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 8.00

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1. ประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา ในสัปดาห์ที่ 14 ระบบออนไลน์ไม่ต่ำกว่า 4.1 (การจัดกระบวนการ) เรียนรู้แบบ Active Learning (KR 1.4.3) และประสิทธิผลการสอนโดยรวม (KR 1.4.2)}

2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ C ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 70% (KR 1.2.3)

3. การปรับปรุงการสอน

- เพิ่มเติมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพโดยให้กรณีศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา

- การประเมินคุณภาพการสอนและการตัดเกรดโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ

- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- นักศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) สามารถทำคะแนนในแต่ละ PLOs ได้ตามเกณฑ์ ถือว่านักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด โดยเทียบเป็นคะแนนเท่ากับ 5

- การคำนวณคะแนนที่ได้ ให้เทียบคะแนนจากอัตราร้อยละที่ได้ในแต่ละ PLOs

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินข้อ 1-4 มาพิจารณา เพื่อวางแผนทางการปรับปรุงประสิทธิผลรายวิชาต่อไป